

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 103
_____ (И.Е.Олейник)



Рабочая программа
учителя-дефектолога к образовательной программе дошкольного
образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного
аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга группы «Малышок» на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Воскресенская Ксения Андреевна
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.3. Целевые ориентиры	6

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	6
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	10
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста	14
2.4. Описание образовательной и коррекционной деятельности	16
2.5. Диагностический инструментарий	21
2.6. Используемые диагностические методики	22
2.7. Тематическое планирование на 2025-2026г.	23
2.8. Примерное годовое тематическое перспективное планирование	25
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников	41
2.10. Примерное годовое планирование сотрудничества с семьями воспитанников	43

3. Организационный раздел

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы	44
3.2. Методическое обеспечение программы	45
3.3. Оборудование и практический материал для реализации Программы	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с НОДА;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

В программе по развитию детей определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребёнка дошкольного возраста с НОДА

По данной программе обучается 1 ребенок.

Возраст: 6 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год (01.09.2025- 31.08.2026).

Проект Программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.2. Цели задачи Программы

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ № 76 комбинированного вида, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Основная цель рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Задачи: реализация адаптированной основной образовательной программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи.
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

Принципы коррекционного обучения детей:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип гуманизации.
- Принцип системности и доступности.
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний.
- Принцип психологической комфортности.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (познавательное развитие)

К пяти годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (10-15 минут);
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и

сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с

НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе

специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста

Пути реализации программы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе 25 минут средней группе — не более 20 минут, в младшей не более 15

Методы и приемы, используемые в процессе обучения и развития детей

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога

- а) методы организации и осуществления деятельности
- б) методы стимулирования и мотивации учения
- в) методы контроля и самоконтроля
- система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Основные направления коррекционной работы

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование математических представлений.

2.4. Описание образовательной и коррекционной деятельности

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире.

У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе.

Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

Формирование представлений о цвете предметов

Первый этап - отождествление и идентификация предметов.

Второй этап – обучение нахождению идентичного предмета по цвету.

Третий этап – соотнесение цвета предмета с эталонами цвета.

Четвертый этап – выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.

Пятый этап – формирование у ребенка умения называть цвет.

Шестой этап – обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

Седьмой этап – обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности.

Восьмой этап – формирование представлений об оттенках цвета

Формирование представлений о форме предметов

Развитие представлений о форме предметов идет по тому же пути, что и формирование представлений о цвете. Начало всему – идентификация. Но теперь внимание ребенка обращается на другую константную характеристику предмета – его форму, а также на формы различных частей предмета, его составляющих.

Первый этап – нахождение предмета, идентичного по форме.

Второй этап – соотнесение и вкладывание геометрических фигур в образцы-эталоны формы.

Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции.

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов.

Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами - эталонами формы.

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур.

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы

Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур.

Формирование представлений о величине

Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других.

Определение величины возможно только на основе сравнения предметов между собой. Воспринимая предмет, дети обычно ориентируются на его объем в целом, что ими часто определяется словами большой или маленький. Этими словами дети подменяют понятия длины, ширины,

высоты. Поэтому с самого начала необходимо научить малышей сравнивать предметы только по одному признаку: объему, длине, ширине или высоте.

Первый этап – сравнение предметов только по одному признаку.

Второй этап – построение сериационных рядов по объему, длине, ширине, высоте, толщине, цвету, форме.

Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции.

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов.

Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами - эталонами формы.

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур.

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы.

Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур.

Понятия числа и арифметических действий

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: *большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше* и т.д. Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать

(разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Формирование элементарных математических представлений

Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения). При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.5. Диагностический инструментарий

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

2.6. Используемые диагностические методики

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева.
2. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д.Забрамная.
3. «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А.Зарин.
4. «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова.
5. Наглядный и предметный материал для обследования: вкладыши по типу досок Сегена, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, коробка форм и цветов по типу почтового ящика и др.

2.7. Тематическое планирование на 2025-2026г.

Период	Группы ЗПР, УО(ИН), НОДА
01 – 19 сентября	Детский сад. Игрушки
22 – 26 сентября	Золотая осень. Грибы, ягоды
29 – 03 октября	Осень. Овощи. Фрукты
06 – 10 октября	Осень. Перелетные птицы
13 – 17 октября	Деревья, кустарники
20 – 24 октября	Поздняя осень (сравнение)
27 – 01 ноября	Дикие животные и их детеныши
05 – 14 ноября	Домашние птицы и их детеныши
17 – 21 ноября	Домашние животные и их детеныши
24 – 28 ноября	Безопасная дорога детства
01 – 05 декабря	Зима, признаки зимы
08 – 12 декабря	Зимние забавы
15 – 19 декабря	Одежда, обувь, головные уборы
22 – 30 декабря	Новый год
12 – 16 января	Дом, квартира, мебель
19 – 23 января	Бытовая техника, ОБЖ
26 – 30 января	Посуда, продукты питания
02 – 06 февраля	Зимующие птицы
09 – 13 февраля	Обитатели морей и океанов
16 – 20 февраля	Я и мой папа
24 – 27 февраля	Моя семья
02 – 06 марта	Весна пришла. Признаки весны. Мамин праздник
10 – 13 марта	Весна пришла. Признаки весны. Мамин праздник
16 – 20 марта	Народная игрушка

23 – 27 марта	Человек. ЗОЖ
30 марта – 03 апреля	В гостях у сказки Сказка. Театр.
06 – 10 апреля	Космос
13 – 17 апреля	Зоопарк
20 – 24 апреля	Транспорт. ПДД
27 – 30 апреля	Транспорт. ПДД
04 – 08 мая	День Победы
12 – 15 мая	Цветы, первоцветы
18 – 22 мая	Насекомые и пауки
25 – 29 мая	Здравствуй, лето!
01.06.2026 – 31.08.2026	Летняя оздоровительная работа

2.8. Примерное годовое тематическое перспективное планирование

Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

	Младший возраст	Средний возраст
Игрушки	Знакомить детей с игрушками. Рассматривать игрушки, картинки с изображением игрушек. Соотнесение картинки с игрушкой.	Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Уточнять и расширять словарь по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.)
Детский сад.	Знакомить детей с детским садом, помещениями группы (игровая комната, туалетная комната, раздевалка, столовая). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Учить обращаться к взрослым по имени-отчеству.	Уточнять, расширять и обобщать представления о своём детском саде, о работниках в нём. Проведение экскурсии с целью знакомства с помещениями сада, с его персоналом (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего, другие группы. Уточнять и расширять словарь (воспитатель, няня, повар, мед. сестра, помощь, забота, уход).
Огород. Овощи.	Учить детей узнавать овощи: морковь, капусту. Учить обследовать овощи с помощью зрительно-осязательных двигательных действий. Учить соотносить натуральный предмет с картинкой. Учить, что овощи растут на грядке, в огороде. Учить различать овощи на ощупь. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Расширять представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь .Обучать ответам на вопросы простой фразой.
Сад. Фрукты.	Учить детей узнавать фрукты: яблоко, грушу, апельсин, банан. Учить обследовать фрукты с помощью зрительно-осязательных действий. Учить соотносить натуральный предмет с картинкой. Учить, что фрукты растут в саду, на дереве. Учить различать фрукты на ощупь.	Уточнять , расширять представления о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь(фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Обучать ответам на вопросы простой фразой. Учить собирать разрезную картинку из 3-4 частей.
Грибы. Ягоды.	Рассматривать изображения грибов и лесных ягод. Активизация пассивного словаря. Учить собирать разрезную картинку из 2-3 частей.	Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Обучать ответам на вопросы простой фразой.

Осень. Деревья.	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятие «осень» Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях .Рассматривать изображения деревьев, кустарников. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна. Уточнить и расширить словарь по теме.
Дикие животные.	Знакомить с понятием « животные». Формировать представления о внешнем виде диких животных: волк, лиса, заяц; образе жизни и повадках. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнять и расширять словарь по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Обучать составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.
Поздняя осень. Лес готовится к зиме.	Формировать представление об осени как о времени года. Рассматривать иллюстрации с изображением осени.	Закрепить признаки осени (ранней и поздней), видеть отличия между сезонами: лето-осень. Познакомить с особенностями обитания лесных животных поздней осенью и зимой.
Перелётные птицы.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Формировать понятие «птицы». Знакомить детей с некоторыми птицами, собирать разрезную картинку из 2-3 частей.	Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «перелётные птицы». Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами (журавли, грачи),объяснить, почему они улетают в тёплые края. Уточнять и расширять словарь по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).
Зимующие птицы.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Формировать понятие «птицы». Знакомить детей с некоторыми птицами (воробей, ворона, сорока) Учить находить на картинках заданную птицу.	Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).
Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни (кошка, собака). Учить находить на картинках заданное животное.	Формировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детенышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формировать обобщающее понятие « Домашние животные». Уточнять и расширять словарь по теме.
Домашние птицы.	Формировать представления о домашних птицах, об их внешнем виде, образе жизни (утка, гусь, курица) Учить находить на картинках заданную птицу.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие « Домашние птицы». Уточнять и расширять словарь по теме (петух, курица, цыплёнок,

	Накапливать пассивный и активный словарь детей.	утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крикать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).
Зима. Зимняя одежда.	Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега. Рассматривать и заучивать названия предметов и деталей зимней одежды. Уточнять и расширять словарь по теме. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «зима». Уточнять и расширять словарь (снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).Учить составлять простое предложение.
Зимние забавы. Новый год.	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Рассматривать новогодние атрибуты. Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить детей отгадывать зимние загадки.	Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь , танцевать, украшать).
Дом. Квартира.	Формировать представления о домах на улице(высокие, низкие), о квартире, в которой живёт ребёнок(назначение комнат).	Уточнять представления о квартире, назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение
Мебель. Бытовые приборы.	Знакомить с понятием « мебель» Накапливать пассивный и активный словарь детей (стол, стул, шкаф, сидеть, вешать, складывать).	Расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель». Уточнять и расширять словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Расширять представления о назначении бытовых приборов(утюг, пылесос, стиральная машина).
Семья.	Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение
Посуда.	Знакомить с понятием «посуда». Накапливать пассивный и активный словарь детей(тарелка, кружка, ложка). Учить детей отгадывать загадки о посуде.	Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).
Материалы и инструменты. Профессии	Уточнять и расширять представления о людях, работающих на стройке, об необходимых для них	Уточнять и расширять представления о людях, работающих на стройке, об необходимых для них инструментах (лопата, молоток, топор и

на стройке.	инструментах (лопата, молоток, топор и др.) Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых	др.) Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых
Защитники Отечества.	Познакомить детей с военной профессией (солдат, автомат, танк), рассмотреть на картинках. Накапливать пассивный и активный словарь детей	Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой (солдат, танкист, летчик, моряк; автомат, танк, самолет, крейсер). Учить детей соотносить технику и профессию военного (танк – танкист). День защитника Отечества: дать представление детям о празднике. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас
Мамин праздник.	Рассматривать фотографии своей мамы, бабушки. Учить отвечать на вопросы педагога простой фразой.	Познакомить с понятием «мамин день». Уточнять и расширять словарь по теме (милая, праздник, поздравление). Учить составлять простое предложение
Первые признаки весны.	Формировать представления о весне, явлениях живой и неживой природы весной, характерными признаками весны(ярче светит солнышко, поют птички, тает снег появляется трава и первые цветы) . Учить отвечать на вопросы педагога простой фразой.	Формировать словарь по теме (весна, солнышко, проталинка, светить, таять, ранняя). Учить составлять простое предложение.
Театр.	Рассматривать иллюстрации по теме. Накапливать пассивный и активный словарь детей. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Формировать представления о театре, активизировать словарь (театр, актёр, покупать билет, хлопать). Учить составлять простое предложение.
Книги. Детские писатели.	Рассматривать различные детские книги, иллюстрации в них. Формировать понятие «книга»	Формировать представления о книге, активизация словаря (автор, писатель, обложка, страница, лист, читать, листать, учить, смотреть, беречь, хранить)
Человек. Части тела. Профессия «доктор»	Формировать представления о частях собственного тела, учить их названия. Учить показывать на кукле глазки, нос, рот, уши, ноги и т.д.	Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых (доктор)
Космос.	Рассматривать иллюстрации и пособия с изображением солнца, луны, облаков, неба. Учить отвечать на вопросы педагога простой фразой. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Формировать представления о значении солнца. Учить составлять простое предложение
Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать представления о транспорте и его назначении. Рассматривать иллюстрации и пособия с изображением различного транспорта. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка). Формировать понятие <i>пассажирский, грузовой</i> транспорт .Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи

		существительное с обобщающим значением «профессии» (профессии: водитель, машинист и др.)
Транспорт	Формировать представления о транспорте и его назначении. Рассматривать иллюстрации и пособия с изображением различного транспорта. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Водный и воздушный транспорт: уточнение понятий. Профессии: лётчик, капитан и др. Расширение словаря по теме.
День Победы.	Рассматривать иллюстрации с изображением праздника.	Формировать представления о празднике, расширять словарь (рассматривание изображений салюта, радующихся людей и т.п.)
Цветы.	Формировать представления о цветах, рассматривать на картинках и в группе (комнатные цветы).	Формировать представления о цветах, их строении, об уходе за цветами.
Мой город.	Дать детям представления о родном городе, в котором проживают. Обратить внимание, что в городе есть различные строения, дома, объяснить понятие улица, рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер	Формировать представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Учить с детьми домашние адреса. Познакомить с названиями главных улиц и некоторыми достопримечательностями. Уточнять и расширять словарь (Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, прекрасный, красивый, строить, любить, беречь, гордиться).
Времена года. Насекомые.	Рассматривать насекомых на картинках, Накапливать пассивный и активный словарь детей (муха, паук, бабочка), учить названия частей: лапки, усики, крылышки. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Уточнять и расширять словарь (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).

Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

Тема	Старший возраст	Подготовительный возраст
Игрушки	Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словарь по теме «Игрушки»(игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обучать	Закреплять и уточнять представления о назначении игрушек. Уточнять и активизировать словарь по теме. Обучать составлению описательного рассказа об игрушке.

	составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	
Детский сад.	Уточнять, расширять представления о своём детском саду, о работниках в нём. Уточнять и расширять словарь (заведующий, старший воспитатель, врач детского сада). Учить составлять предложение из 4-5 слов.	Закреплять и уточнять представлений о своём детском саду. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Огород. Овощи.	Учить детей узнавать овощи: картофель, репа, кабачок, баклажан, редис и др. Уточнить понятие «огород». Учить различать овощи на вкус и на ощупь. Накапливать пассивный и активный словарь детей(срезать, убирать, хранить, копать, готовить, варить, нарезать, полезный, вкусный, сочный, душистый, крепкий, гладкий, шершавый, солить	Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.
Сад. Фрукты.	Закреплять и уточнять представления о фруктах. Уточнить понятие «сад». Накапливать пассивный и активный словарь детей(яблоко, груша, слива, лимон, мандарин, спелый, ароматный, зреть, собирать, готовить). Учить составлять предложение из 4-5 слов.	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, садовод, корзина, лестница, уборка, румяный, спелый, сочный, ароматный, созревать, наливаться, убирать, укладывать).
Грибы. Ягоды.	Закреплять и уточнять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме(лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизировать словарь по теме (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, грибница, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; прятаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Составлять описательный рассказа.
Осень. Деревья.	Знакомить детей с названиями осенних месяцев. Устанавливать и видеть различия между деревьями и кустарниками. Повторять названия деревьев; показать отличия между хвойными и лиственными деревьями. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять предложение из 4-5 слов	Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, изморозь ; осенний, сентябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, золотой, падать, шелестеть, шуршать, моросить, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Обучать

		составлению рассказа – сравнения.
Дикие животные.	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь (открытка, телеграмма, посылка, марка, конверт, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный).	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Уточнять, расширять и активизировать словарь (телеграмма, срочный, заказной).
Поздняя осень. Лес готовится к зиме.	Уточнить названия диких животных и их детёнышей. Уточнить и расширить словарь по теме (рога, копыта, мех, шкура, добывать, охотиться). Учить составлять предложение из 4-5 слов.	Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять и активизировать словарь (зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобр, детёныш, зимовка шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный).
Перелётные птицы.	Уточнять и расширять словарь по теме (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, солнечно, дождливо). Обобщать знания об осени. Повторить названия осенних месяцев.	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью.
Зимующие птицы.	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах. Уточнять и расширять словарь по теме (вводить прилагательные: пернатые, птички, звонкие, тоскующие). Учить составлять распространённые предложения.	Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелётный, пернатый). Учить составлять описательный рассказ о птице по картинке по плану.
Домашние животные.	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах, их образе жизни, повадках. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обобщать представления о зимующих птицах. Расширять и активизировать словарь (снегирь, ворона, синица, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, перо, хвост, оперение, покрывать, прилетать, голодать, холодный, зимующий). Учить пересказу небольшого произведения.
Домашние птицы.	Закреплять представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширять и активизировать словарь (запас, возить, поить, охранять, ловить, давать, приносить). Учить составлять распространённые предложения.	Обобщать и систематизировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. Расширять и активизировать словарь (животное, детёныш, корова, бык, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок; хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный). Составлять

		предложения по схеме.
Зима. Зимняя одежда.	Расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах. Повторить названия дом. птиц, условия их содержания и пользу, приносимую людям. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.	Обобщать и систематизировать представления о домашних птицах, об их внешнем виде, образе жизни. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказ – сравнение (утка и гусь, курица и индюк).
Зимние забавы. Новый год.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о зимней одежде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Уточнение и расширение словаря (снежинка, хлопья, крупа, метель, гололёд, сугроб, узор, пушистый, морозный, замерзать. покрывать, выпадать, завывать, сыпать). Учить составлению распространённого предложения. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде и обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширять и активизировать словарь (ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, свитер, кофта, рукавицы, перчатки, сапоги, ботинки, шарф, зимний, осенний, демисезонный, тёплый, удобный, шерстяной, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Дом. Квартира.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, об играх и занятиях на улице зимой(игра в снежки, катание с горки, катание на лыжах и коньках и др.) Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.	Расширять , уточнять и активизировать словарь по теме «новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, сценка, сюрприз, подарок, конфетти, гирлянда, украшение, праздничный, новогодний, нарядный, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, веселиться, желать). Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах.
Мебель. Бытовые приборы.	Закрепить представления детей о назначении мебели, её деталями. Уточнить понятие о квартире (назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Составлять рассказ о своей комнате, о кухне (описание по плану).
Семья.	Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ. Расширять представления о назначении бытовых приборов.	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме (мебель, шкаф, диван, кровать, буфет, кресло, тахта, стул, стол, комод, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Составлять рассказ – сравнение (стул и кресло, диван и кровать).
Посуда.	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки,

	фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки. Формировать представления о родственных связях(мама моей мамы- моя бабушка и т.п.) . Уточнить и расширить словарь по теме.	дедушки. Формировать представления о родственных связях(мама моей мамы- моя бабушка и т.п.) . Уточнить и расширить словарь по теме.
Материалы и инструменты. Профессии на стройке.	Закрепить и уточнить знания детей о посуде(названия, предназначение, способы ухода, материал изготовления). Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание(2-3 предложения).	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Обобщать представления о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширять, уточнять и активизировать словарь (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдец, чашка, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварёшка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).
Защитники Отечества.	Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание(3-4 предложения).	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Обобщать представления об орудиях труда и инструментах, необходимых для людей разных профессий и в быту (лопата, грабли, топор, молоток, рубанок, отвёртка, пила и др.)
Мамин праздник.	Уточнить и расширить словарь по теме. Повторить названия военных профессий и техники. Учить составлять рассказ по картинке.	Уточнять и расширять представления о военных профессиях, о военной технике. Воспитывать чувство патриотизма. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Первые признаки весны.	Уточнить и расширить словарь по теме (поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить) Учить составлять рассказ-описание.	Обобщение и систематизация представлений по теме. Составление рассказа о своей маме по плану.
Театр.	Уточнить и расширить словарь по теме (весенний, солнечный, тёплый, ветреный, первоцветы, пригревать, оттаивать). Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обобщать и систематизировать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе (потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, мимоза, набухание, почка, растение, сосулька, подснежник, ветреница, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, оттаивать, распускаться, пахнуть). Составлять рассказ-описание о весне.
Книги. Детские писатели.	Уточнить и расширить словарь по теме(театр, актёр, афиша, билет, сцена, кулисы, спектакль, аплодисменты, смотреть). Учить составлять рассказ-описание.	Обобщать и систематизировать представления по теме. Расширить словарь (контролер, программа, фойе, антракт, звонок). Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Человек. Части тела. Профессия	Уточнить и расширить словарь по теме (библиотека, читальный зал, тишина, любимая книга). Учить	Обобщать и систематизировать представления по теме. Составлять рассказ о своей любимой книге по плану.

«доктор»	составлять рассказ – сравнение «мои книги»	
Космос.	Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас (доктор, лечить, болеть, поликлиника, больница, лекарства, ухаживать)	Расширять и закреплять представления об основных частях тела и лица. Знакомить с некоторыми органами человека (сердце, лёгкие, желудок), с их функциями. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по теме.
Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать).	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
Транспорт	Формировать и уточнять представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме (шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, нужный, трудный).	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
День Победы.	Наземный и подземный транспорт. Учить составлять рассказ – сравнение.	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
Цветы.	Расширять представления о празднике Победы. Активизировать словарь(подвиг, медаль, ордена, герой, слава, память, помнить, чтить, поздравлять)	Обобщать и систематизировать знания о празднике Победы.
Мой город.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас (растение, горшок, кашпо, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, удобрение, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, выращивать, разводить, красивый, яркий). Учить составлять рассказ-описание.	Обобщать и систематизировать знания о растениях (комнатные и полевые цветы), способах их размножения и уходе.
Времена	Расширять представления о родном	Углублять представления о родном городе и

года. Насекомые.	городе и его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город» (город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану.	его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме (канал, мост, памятник, скульптура, северный, культурный, прекрасный, великий, красивейший, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Учить составлять описательный рассказ по теме.
	Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).	Обобщать и систематизировать представления по теме. Учить составлять описательный рассказ и рассказ– сравнение.

Примерное перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП

Младший возраст			Средний возраст		
Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)	Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март-май)
1. Знакомство с тетрадью в клетку	Цвет предметов в - жёлтый. Уточнение понятий о красном цвете.	Цвет предметов: синий, зелёный.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.

2. Форма предметов - шар. Дать представление о шаре (разный цвет, размер)	Знакомство с кубом. Закрепление понятий о шаре.	Пересчёт предметов. Понятия: много, мало, ни одного.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.
3. Один - много. Уточнение понятий.	Размер предмета в: большой-маленький.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Знакомство с многоугольником.	Знакомство с прямой и извилистой линией.
4. Размер предметов. Большой - маленький.	Много-мало. Совместный пересчёт предметов.	Пересчёт предметов	Объединение предметов в множества (однородные; однородные с отдельными признаками различия)	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3
5. Цвет и форма предметов. Уточнение понятий о шаре (цвет, размер)	Форма предмета в. Квадрат.	Уточнение понятий об основных цветах. Размещение предметов (большой - маленький).	Формирование представлений о составе числа 2.	Знакомство с 0, формирование понятий «ничего нет, пусто».	Уточнение представлений о величине (высокий - низкий; выше - ниже).
6. Пересчёт предметов взрослым. Понятие много - мало.	Уточнение понятий о цвете и форме предмета в.	Уточнение понятий об основных цветах. Размещение предметов (большой-маленький).	Уточнение представлений о форме предметов.	Уточнение представлений о величине (длина, ширина).	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.
7. Группировка предметов по цвету, форме.	Сравнение количества; размера предметов в.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Понятия: широкий - узкий; шире - уже.	Знакомство с цифрой 2, выделение одного, двух, предметов на основе тактильного	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных форм.

				обследования и словесной инструкции.	
8.Одинаковые по размеру, разные.	Понятия: длинный - короткий.	Формирование представлений о составе числа 2.	Формирование представлений: право - лево; ориентировка в схеме собственного тела.	Знакомство с прямоугольником ; прямоугольной призмой.	Определение временных параметров: части суток.
9.Соотнесение объёмных форм с плоскостным изображением (шар - круг).	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Количество предметов. Закрепление понятий «больше - меньше».	Определение временных параметров: части суток.	Ориентировка в пространстве (от себя, к себе).	Закрепление знаний детьми цифр 0, 1, 2, 3.
10.Сравнение количества; размера предметов.	Объединение предметов в множества (однородные, однородные с отдельными признаками различия)	Понятия: длинный - короткий, длиннее, короче.	Пересчёт предметов. Знакомство с цифрой 1	Определение временных параметров: части суток.	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.
11.Форма предметов. Круг.	Присчитывание предметов.	Объединение предметов в множества (однородные, разнородные).	Понятия: высокий - низкий; выше - ниже.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3.	Ориентировка в схеме собственного тела: право - лево.
12.Понятия: далеко - близко.	Объединение предметов в множества (однородные, разнородные с признаками)	Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования.	Объединение предметов в множества (разнородные с признаками сходства).	Знакомство с понятием «задача»	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.

	сходства)				
--	-----------	--	--	--	--

Примерное перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП

Старший возраст			Подготовительный возраст		
Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)	Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)
Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.
Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.
Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Знакомство с многоугольником.	Знакомство с прямой и извилистой линией.	Группировка предметов по заданному признаку (цвет, форма, размер).	Геометрическая фигура многоугольник.	Целое и часть: знакомство со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре равные части.
Объединение предметов в множества (однородные; однородные с отдельными	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить	Знакомство с количеством 5, с порядковым счётом в пределах пяти.	Знакомство с количеством 6, 7; учить составлять это количество из двух групп	Понятия: тяжёлый, лёгкий, высокий, широкий, большой,

признаками различия)	форм.	количество предметов с цифрами в пределах 3		множеств.	длинный: зрительное соотнесение
Формирование представлений о составе числа 2.	Знакомство с 0, формирование понятий «ничего нет, пусто».	Уточнение представлений о величине (высокий - низкий; выше – ниже).	Знакомство с «кривой» и «ломаной» линиями.	Понятия: толстый - тонкий, толще - тоньше.	Знакомство с количеством 9-10; учить составлять это количество из двух групп множеств.
Уточнение представлений о форме предметов.	Уточнение представлений о величине (длина, ширина).	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.	Закрепление представлений о свойствах величины (длина, ширина, высота).	Решение задач с открытым (в пределах 6, 7) результатом на сложение и вычитание.	Ориентировка в пространстве (верх, низ, вперёд, назад, право, лево) и на листе бумаги: верх, низ, середина, право, лево).
Понятия: широкий - узкий; шире - уже.	Знакомство с цифрой 2, выделение одного, двух, предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Учить составлять количество 5 из двух групп множеств.	Дни недели: формирование представлений	Знакомство с цифрами 9, 10.
Формирование представлений: право - лево; ориентировка в схеме собственного тела.	Знакомство с прямоугольником; прямоугольной призмой.	Определение временных параметров: части суток.	Знакомство с цифрами 5, 6.	Знакомство с цифрами 7, 8.	Определение временных параметров: части суток, дни недели.
Определение временных параметров: части суток.	Ориентировка в пространстве (от себя, к себе).	Закрепление знаний детьми цифр 0, 1, 2, 3.	Учить решать арифметические задачи с открытым (в пределах 5) результатом на сложение и вычитание.	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Формировать представления	Учить составлять арифметические задачи. Знакомство с математическими символами +, -, =.

				о способах создания и преобразования плоскостных фигур.	
Пересчёт предметов. Знакомство с цифрой 1	Определение временных параметров: части суток.	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.	Ориентировка в пространстве: верх, низ, право, лево (показ сторон).	Учить решать арифметические задачи с закрытым (в пределах 4) результатом на сложение и вычитание.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки); определение времени до 10 часов.
Понятия: высокий - низкий; выше - ниже.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3.	Ориентировка в схеме собственного тела: право - лево.	Учить решать арифметические задачи с закрытым (в пределах 3) результатом на сложение и вычитание.	Ориентировка в пространстве (верх, низ вперёд, назад, право, лево) и на листе бумаги: верх, низ, середина право, лево).	Решение задач с открытым (в пределах 8,9,10) и с закрытым (в пределах 8) результатом на сложение и вычитание.
Объединение предметов в множества (разнородные с признаками сходства).	Знакомство с понятием «задача»	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Формировать представления об обратном счёте в пределах 5.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Соотнесение количества предметов с цифрами 1-10.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников

Консультирование родителей по результатам мониторинга уровня развития ребенка, по вопросам образовательной и коррекционной работы. Участие учителя-дефектолога в родительских собраниях, семинарах и мастер классах совместно с воспитателями группы.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей.

1. Родительское собрание: 2 - 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Темы:

«Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год»,
«Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии»,
«Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления).

Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы:

«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении.

Игры для развития речи детей»

«Конструктивные игры с детьми»,

«Обогащение кругозора детей»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

4. Использование дистанционной формы консультирования и обучения детей при необходимости.

5. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.

- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель, май).

- Изготовление атрибутов и костюмов.

- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам).

6. Дни открытых дверей (по плану учреждения)

7. Оформление информационных стендов (по месяцам).

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

2.10. Примерное годовое планирование сотрудничества с семьями воспитанников

Месяц	Тема
Сентябрь	-Анкетирование родителей -Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса».
Октябрь	-Индивидуальные консультации; -Оформление стенда по теме: «Осень»
Ноябрь	Индивидуальные консультации по итогам диагностики.
Декабрь	Консультация «Играем вместе» Оформление стенда по теме «Зима»
Январь	-Родительское собрание «Наши достижения»
Февраль	Консультация «В игры играем – речь развиваем»
Март	-Индивидуальные консультации; -Оформление стенда по теме: «Весна»
Апрель	-День открытых дверей (открытое занятие с использованием сенсорной интеграции и элементов логоритмики).
Май	-Родительское собрание Фото (видео) отчет «Наши успехи»
Июнь	- Рекомендации на летний отдых. -Оформление стенда: «Лето».

Также осуществляется дистанционное обучение взаимодействие с семьями воспитанников через социальную сеть «Вконтакте».

3. Организационный раздел

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Л.С.Метлина «Математика в детском саду», Москва «Просвещение», 1984г
2. З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Литературный материал с математическим содержанием», СПб, РГПУ им. Герцена, 1993 г
3. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом», СПб, НОУ «Союз», 2005г
4. Л.П. Зарин, Л.Тулина «Рисуем по клеткам»- животные, СПб, Каро, 2007г
5. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение, 1991г
6. Е.Е.Хомякова, «Комплексные развивающие занятия», СПб, Детство – пресс 2010г
7. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Москва, Мозайка-синтез, 2003г
8. Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста», СПб, Детство – пресс, 2011г
9. Л.Б. Баряева «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде», СПб, Каро, 2006г
10. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
11. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «Мозаика - Синтез», Москва 2014г.
12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990г
13. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет, СПб – Речь, 2000г

14. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011г
15. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г
16. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009г
17. Белопольская Н. Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство. Изд. 2-е, 2008г
18. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. — М. : Альфа, 2003г
19. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. — СПб.: ООО "Издательство детство - пресс", 2018г
20. Лыкова-Унковская Е. С. Как стать самостоятельным - М.: Парадигма, 2016г
21. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Стребелева Е. А. - М.: Владос, 2018г
22. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога/ Стребелева Е. А. - М.: Владос, 2017г

3.3. Оборудование и практический материал для реализации Программы

Диагностический материал:

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.

- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Невалюшки разного размера.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;

- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Наборы из геометрических фигур;

Перечень оборудования для конструирования:

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для формирования мышления:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Предметы для развития конструктивного праксиса:

- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.

Перечень оборудования для ФЭМП:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Рабочие тетради и альбомы.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Игры для пальчиков:

- «Озорные прищепки»;
- Массажные мячики.
- Игры с природным материалом.
- массажер Су-Джок.