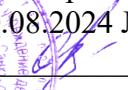


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 107-ж

_____ (И.Е.Олейник)



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга воспитателей группы «Дельфинчики» на 2024-2025 учебный год

Составители:

Демина И.Н. - воспитатель

Тимохович Т.В. - воспитатель

Санкт-Петербург
2024

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей Деминой И.Н., Тимохович Т.В. группы «Дельфинчики» (старший возраст, от 5 до 6 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Дельфинчики» ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Учебно-образовательный процесс строится на основе: «Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самосто-

тельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Воспитатели в группе выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Характеристика группы «Дельфинчики» в 2024-2025 учебном году:

Количество воспитанников на 01.09.2024г. – 25 человека

из них: - 15 девочек (60%)

- 10 мальчиков (40%)

Возраст детей – 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Характеристика детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем-мы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольни-

ков, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группы здоровья представлены в «Листе здоровья группы «Дельфинчики» ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт – Петербурга».

Социальный портрет группы будет представлен в «Социальном паспорте группы «Дельфинчики» ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт – Петербурга» после изучения социального статуса семей воспитанников.

1.4 Основания разработки рабочей программы.

Рабочая программа воспитателей Деминой И.Н., Тимохович Т.В. группы «Дельфинчики» (старший возраст, от 5 до 6 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 Невского района Санкт-Петербурга.

1.5 Срок реализации рабочей программы.

2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 – 31.08.2025 года).

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка старшего дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами иг-

ры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и тонкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы с 1 июня по 31 августа.

С 01.09.2024 по 13.09.24, с 12.05.2022 по 23.05.2025 проводится мониторинг образовательного процесса.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Тематическое планирование группы «Дельфинчики» на 2024-2025 уч. год

Период	Тема	Сюжетно-ролевая игра	Итоговые мероприятия
2-6 сентября	День знаний		Экскурсия по группе, детскому саду и его территории Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка любимых игрушек
9-13 сентября	Я и детский сад.		
16-20 сентября	Грибы		
23-27 сентября	Ягоды		
30 октября – 4 октября	Огород. Овощи		Выставка семейных творческих работ «Чудеса с грядки» Настольный кукольный театр по сказке «Репка» Развлечение «Весёлый огород» Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят» Проект «Осень, осень, в гости просим»
7-11 октября	Сад. Фрукты		
14-18 октября	Осень. Деревья, кустарники		
21-25 октября	Перелетные птицы		
28 октября – 1 ноября	Домашние животные и птицы		
5-8 ноября	Дикие животные наших лесов		Развлечение «В гости к лесным жителям» Мультиконцерт «Как зверята песни пели» Изготовление макета «Зоопарк» (совместно с родителями) День матери
11-15 ноября	Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран.		
18-22 ноября	Такие разные народы		
25-29 ноября	Одежда.		Конкурс творческих семейных работ «Весёлый снеговик» Экскурсия «Птичья столовая» (кормушки) Час семейных встреч на участке «Снежные постройки и зимние игры» Новогодний праздник «У новогодней ёлочки»
2-6 декабря	Обувь. Головные уборы		
9-13 декабря	Зимующие птицы		
16-20 декабря	Зима. Календарь. Времена года		
23-28 декабря	Праздник Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта.		Драматизация сказки «Теремок» Строительная игра «Строим дом» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»
9-17 января	Дом и его части. Квартира		
20-24 января	Мебель		
27-31 января	Детская книга		

3-7 февраля	Посуда. Продукты питания		Выставка детского творчества
10-14 февраля	Человек. Здоровье. Части тела.		Развлечение «Мишкин день рождения»
17-21 февраля	День защитника Отечества		Творческая мастерская «Медальки для пап»
24-28 февраля	Транспорт. ПДД		Презентация «Мой самый лучший папа»
3-7 марта	Праздник 8 марта		Досуг «Мамочка любимая»
10-14 марта	Моя семья		Игры и забавы вместе с родителями
17-21 марта	Культура и народные традиции		Создание семейных альбомов «Моя дружная семья»
24-28 марта	Творческая неделя «Театральная гостиная»		Коллаж «Светофор» Сюжетная игра «Едем в автобусе» Выставка творческих семейных работ «Наша любимая матрёшка» Театрализованное представление «Герем-теремок»
31 марта – 4 апреля	Весна. Время года		День смеха Коллективная работа «Солнышко лучистое»
7-11 апреля	Мир профессий. Инструменты		
14-18 апреля	Космос		Развлечение «Загадочный космос»
21-25 апреля	Цветы. Комнатные растения		
28-30 апреля	Пресмыкающиеся, рыбы		
5-7 мая	День Победы		Досуг «Путешествие по городу»
12-16 мая	Насекомые.		«Сильные, быстрые, ловкие» совместное мероприятие с детьми и родителями по физической культуре
19-27 мая	Мой город Санкт-Петербург		
28-30 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй лето!		Закрепление пройденного материала

2.2 Перечень видов непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (учебная нагрузка при пятидневной неделе).

Виды деятельности	Физическая культура в помещении	Контролирование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого в неделю	Итого в месяц
Количество ООД в неделю	2	1	3	2	2	1 раз в две недели	1 раз в две недели	2	13	52

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

В инвариантной части учебного плана ОД составляет не более 60 %.

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех видах ООД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Организованная образовательная деятельность старшей группы осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

2.3 Модель реализации образовательных направлений в течение дня.

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Рассказ

Социально-коммуникативное развитие

- действия с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- участие в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- Совместная с взрослым конструктивная и продуктивная деятельность

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская
- деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра

- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Речевое развитие

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Художественно-эстетическое развитие

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- экспериментирование со звуками;
- музыкально-дидактическая игра;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное пение.

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Общая тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p style="text-align: center;">2-6 сентября 2024г</p> <p style="text-align: center;">День знаний</p>	Социально-коммуникативное развитие	«Как ты провел лето?», «Детский сад», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Загадай – мы отгадаем»	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение, сюжетно – ролевые игры
	Познавательное развитие	Конструирование «Вспомним, что мы умеем строить»	Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Продолжать учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, планировать этапы возведения постройки.	Совместная деятельность
		«Мы приходим в детский сад», «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Правила на всю жизнь»	Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	Беседы, опрос, настольные игры, конструирование
	Речевое развитие	«Скажи наоборот», «Дидактические сказки о безопасности», «Найди и назови нужное слово» «Летний отдых»	Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей Закрепить представление о летних явлениях природы. Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием
	Художественно-эстетическое развитие	«Мои друзья», «Солнечные зайчики»	РДиагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	Индивидуальные беседы; наблюдение

		<p>Аппликация «Вспомним, ка мы занимались аппликацией»</p> <p>Рисование «Нарисуем картинку про лето»</p> <p>Рисование на песочном световом столе «Сыпся, сыпся, наш песок»</p>	<p>Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.</p> <p>Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Закрепить знание правил работы с красками.</p> <p>Знакомить детей со свойствами песка, показать, что песок состоит из очень мелких частиц песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать тактильный опыт детей.</p>	<p>ние за процессом худож. творчества, свободной деятельностью детей</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Физическое развитие	«Ловишки», «Веселые ребята», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее до меня?», «Кто самый меткий?»	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания.	Подвижные игры
9-13 сентября 2024г Я и детский сад	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад встречает друзей»	Способствовать формированию у детей положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, сверстникам. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству.	Совместная деятельность
		«Как мы занимаемся и играем в детском саду»	Закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить значимость их труда. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, формировать дружеские взаимоотношения, уважения к старшим	Беседа Рассматривание иллюстраций Экскурсия по детскому саду
		«Правила поведения»	Предложить детям вспомнить основные правила поведения в	Компьютер-

			детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДООУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.	ная презентация
		Формирование основ безопасного поведения «Безопасность в группе»	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.	Беседа
		«Делись игрушками»	Формирование у детей желания играть и делиться игрушками; формировать культуру общения детей; способствовать возникновению желания поделиться с детьми игрушками; формировать навык рефлексивного поведения	Игровая ситуация
		«Детский сад»	Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать игровые умения, учить вести ролевой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра
		«Назови своих друзей»	Развивать способности к познанию другого человека, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.	Д/игра
		«Что есть в нашей группе?»	Развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.); формировать умение следовать игровым правилам в игре.	Д/игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Самые аккуратные» «Уберём игрушки на свои места»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей трудовые умения, способствовать развитию самостоятельности, учить взаимодействовать в ходе работы со сверстниками	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Детский сад»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств, в умении делать перекрытия. Упражнять в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр.67
		ФЭМП №1 Повторение материала	Закреплять навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометриче-	Совместная деятельность

		«средней группы»	ских фигур; Уточнять представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева В.А.Позина стр.13
		Формирование целостной картины мира «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так(потому что детей (выращивают),заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада .Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Совместная деятельность Дыбина О.В. стр.28 Голицына Н.С. стр.18
		Региональный компонент «Мы живём в России» (карта, города, столица)	Вызвать у детей интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Познакомить детей с понятием Родина, географической картой, расположением на ней России, её столицы Москвы и других городов. Формировать представления о России как о родной стране, чувство гордости за свою страну.	Совместная деятельность
		«Узнай игрушку»	Закреплять знания детей об игрушках. Соотносить часть игрушки с похожей геометрической фигурой.	Д/игра
		«Из чего же сделаны наши игрушки...?»	Обогащать представления детей о материалах, из которых сделаны игрушки (дерево, бумага, металл, резина, пластмасса).	Совместная деятельность
		«Найди, где спрятана игрушка»	Учить детей ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя, двигаться в заданном направлении, находить предмет.	Д/игра
		Познавательная исследовательская деятельность «Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.41 №1
	Речевое развитие	«Мы воспитанники старшей группы. Наш детский сад» Рассказывание из коллективного опыта	Воспитывать у детей гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются в совместной деятельности по развитию речи. Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение. Учить использовать в речи разные виды предложений.	Совместная деятельность Гербова В. В., стр.26 Затулина Г.Я. стр.52
		Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокорен-	Совместная деятельность Ушакова

		ные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения.	О.С., стр.46 Затулина Г.Я. стр.6
	Чтение «Мои игрушки» О. Крас.	Приобщение детей к худ. литературе; обогащение слов. запаса детей; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по тексту.	Чтение худ. литературы
	Чтение Н.Калинина «Разве так играют?»	Познакомить детей с рассказом, учить детей выразительно передавать текст без пропусков и повторений.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.24
	"В гостях у сказки" Чтение знакомых русских народных сказок	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; проанализировать активный словарь детей, умение вести диалог. Воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно; сопереживать героям сказок.	Чтение худ. литературы
	«Мяч» С. Маршак	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать память, артистические способности.	Чтение худ. литературы
	«Первый день календаря» С. Маршак	Уточнить представления детей о том, что прошло лето, начался учебный год. Дать представления о роли знаний в жизни человека. Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Чтение худ. Литературы Голицына Н.С. стр.5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветовой спектр»	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Совместная деятельность Колдина Д.Н. стр.31
	Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая капли воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Совместная деятельность Комарова Т.С. Голицына Н.С. стр.13
	Рисование на песочном	Знакомить детей со световым столом, с правилами поведения на	Совместная

		световом столе «Песочная страна»	занятиях с песком, учить засыпать световой стол песком способом «просеивание» одной рукой. Развивать познавательный интерес.	деятельность
		Лепка по замыслу	Напомнить детям приёмы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приёмы лепки.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.16
		«Волшебный мир игрушек»	Создать положительный эмоциональный настрой. Активизировать имеющиеся представления и умения детей. Развивать творческое воображение с помощью игры на музыкальных игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение
	Физическое развитие	«Мы-игрушки» «Найди себе пару»	Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно. Развивать чувство ритма и темпа. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	Подвижные игры
16-20 сентября 2024г Грибы	Социально-коммуникативное развитие	«Доброе утро!»	Предложить детям обыграть различные ситуации, учить использовать различные формы приветствия, произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику. Обогащать коммуникативный и социальный опыт.	Игровая ситуация
		«Съедобное и несъедобное»	Познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Беседа
		«Какие бывают грибы», «Опасные растения».	Учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Рассматривание иллюстраций Д/игры
		«В лес по грибы»	Стимулировать организацию детьми игр по мотивам прочитанных сказок, просмотренных мультфильмов; способствовать расширению репертуара ролевых действий. На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, в которые могут попасть грибники.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «В лес за грибами»	Познакомить детей с правилами сбора грибов, рассказать о том, как избежать связанных с ними проблемных ситуаций.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой	Продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей понима-	Игровая ситуация

		труд «В гостях у Мойдодыра»	ние значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни	
Познавательное развитие		Конструирование «Корзиночка для грибов»	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Занятие Куцакова Л.В. стр.69
		ФЭМП №2 Сравнение двух предметов по длине и ширине	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.15
		Формирование целостной картины мира «Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.	Занятие Соломенникова О.А., стр.42-45
		Региональный компонент «Символы России»	Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Рассказать детям о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать представления о Москве как столице нашей Родины. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Занятие
		«Грибок, полезай в кузовок»	Учить детей различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, закреплять название цветов. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».	Д/игра
		«Узнай по тени»	Предложить вниманию детей цветные и контурные изображения различных грибов, учить находить парные рисунки. Обратить внимание детей на особенности строения некоторых ядовитых и съедобных грибов, помочь запомнить их. Развивать зрительное восприятие.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистяко-

				ва АЕ стр.43 №2
Речевое развитие	Отгадывание загадок о грибах и лесных дарах.	Учить детей отгадывать загадки по характерным признакам: внешнему виду, цвету, форме. Закреплять навыки речи – доказательства, описательной речи, развивать связанную речь; развивать внимательность, мышление, любознательность. Воспитывать культуру речевого общения, любовь и бережное отношение к природе; расширять представления о материальном и духовном мире; воспитывать умение дослушивать собеседника до конца.		Занятие
	Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).		Занятие Ельцова О.М. Занятие№1
	Чтение р.н. сказки «Война грибов с ягодами» в обработке В.Даля	Учить детей внимательно слушать, передавать содержание сказки, с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся отрывки.		Чтение худ. литературы
	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Познакомить с новой сказкой В. Сутеева «Под грибом». Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.		Чтение худ. литературы
	Чтение П. Синявский «Грибная электричка»	Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.		Чтение худ. литературы
	Чтение сказки В.Зотова «Мухомор» (из книги «Лесная мозаика»)	Продолжать знакомить детей с грибами, учить различать их; рассказать о том, почему нельзя срывать ядовитые грибы. Учить соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы. Учить отвечать на вопросы по тексту.		Чтение худ. литературы
	«Грибы» В. Катаев	Уточнить и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения, говорить достаточно громко. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.		Чтение худ. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мухомор»	Совершенствовать навык работы с нетрадиционным и традиционным художественным инструментом – поролоновым «тычком» и кисточкой; учить обводить изображение по шаблону, формировать композиционные умения, умение расположить части изображения в необходимом месте; развивать творческое воображение, фантазию.	Занятие
		Рисование Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, фрукты, овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.	Занятие Комарова Т.С. тема №25
		Рисование на песочном световом столе «На лесной полянке выросли грибы»	Продолжать учить детей засыпать световой стол песком (метод «дождик» - сыпем из кулачков двумя руками, покачивая ими вправо и влево). Учить оставлять изображения на песке, при помощи трафаретов. Развивать мелкую моторику рук.	Совместная деятельность
		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Занятие Комарова Т.С. тема №3 Голицына Н.С. стр.42
	Физическое развитие	«Собираем грибы»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Подвижные игры
		«Найди и промолчи»	Развивать у детей внимание, координацию движений. Продолжать учить выполнять инструкции взрослого.	
23–27 сентября 2024г Ягоды	Социально-коммуникативное развитие	«Угостим друга ягодным вареньем»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	Игровая ситуация
		«Печём пирог с ягодами»	Способствовать творческому использованию в игре представлений о природных объектах. Развивать игровые умения, интерес к игровой деятельности.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Простые правила»	Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях со сбором незнакомых растений. Помочь де-	Совместная деятельность Тимофеева

			тям сформулировать элементарные правила поведения в природе.	Л.Л. стр.30
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Учимся быть дежурными»	Развивать умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; помогать помощнику воспитателя убирать со стола после еды.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструирование «Кузовок для ягод»	Учить детей сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы. Упражнять в работе с бумагой и клеем; воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Занятие Голицына Н.С. стр.43
		ФЭМП №3	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</u> ; уточнить понимание слов <u>вчера, сегодня, завтра</u> .	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.17
		Формирование целостной картины мира «Знакомство с ягодами»	Продолжать знакомить детей с ягодами леса и сада, учить различать их по внешнему виду и вкусу. Познакомить детей с ядовитыми ягодами.	Занятие
		Региональный компонент «Что такое город и деревня»	Уточнить и представления детей о жизни в городе и деревне. Помочь детям запомнить основные отличия между городом и деревней. Развивать любознательность, коммуникативные навыки.	Занятие
		«Что можно приготовить из ягод?»	Активизировать познавательную и речевую активность детей. Уточнять представления детей о лесных и садовых ягодах, их значении для человека.	Беседа
		«Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?»	Развивать представление о мире природы, о лесных ягодах. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.	Ситуативный разговор
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Вода — растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ

				стр.46 №3
Речевое развитие	Рассматривание картины «Лесные ягоды»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать к высказыванию своего мнения. Привлекать внимание детей к составлению повествовательного рассказа по картине		Занятие
	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.		Занятие Ельцова О.М. Занятие№2
	«Дудочка и кувшинчик» В. Катаев (в сокращении)	Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Учить оценивать поступки персонажей.		Чтение худ. литературы
	Чтение Я.Тайц «По ягоды»	Познакомить с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. Развивать внимание, память.		Чтение худ. литературы
	«Какое варенье?»	Учить образовывать прилагательные от названия ягод.		Д/игра
	«Две корзинки»	Увеличивать словарный запас по теме; учить дифференцировать лесные и садовые ягоды; развивать слуховое внимание.		Д/игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ветка с ягодами» (Рисование цветными карандашами)	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.		Занятие Колдина Д. Н. стр.11
	Рисование «Хохломские ягоды» (Рисование гуашью)	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.		Занятие Колдина Д. Н. стр.11
	Рисование на песочном световом столе «Ветка с ягодами»	Учить детей рисовать ветку с ягодами способом «точечное» рисование кончиками указательных пальцев обеих рук. Продолжать учить аккуратно засыпать световой стол песком. Развивать внимание, память.		Совместная деятельность
	Лепка «Гроздь винограда» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.		Занятие Колдина Д.Н. стр.13

		«По малину в лес пойдём»	Создать радостную атмосферу, способствовать формированию у детей положительных эмоций. Развивать инициативу, творческую выдумку. Развивать умение соотносить движения с музыкой и текстом, двигаться в соответствии с темпом музыки. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.	Развлечение
	Физическое развитие	«По малину в сад пойдём»	Развивать речь, движения. Развивать координацию движений. Продолжать учить придерживаться в игре правил.	Подвижная игра
30 сентября - 4 октября 2024г Огород. Овощи.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы по группе пойдём и овощи найдём»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровая ситуация
		«Приготовим овощной салат»	Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; продолжать учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	Совместная деятельность
		«Магазин», сюжет «Овощной магазин»	Учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры.	Сюжетно-ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Почему у Кати заболел живот»	Формировать представления детей о правилах безопасного для здоровья поведения. Рассказать, почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи. Развивать коммуникативные умения детей, мыслительную активность и воображение.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «За столом»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.	Игровая ситуация
	Познавательное Развитие	Конструирование «Машины везут овощи в магазин»	Закрепить представления детей об овощах, их выращивании и транспортировке. Учить строить по фотографии и иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить исходя из вида и размера груза.	Занятие Голицына Н.С. стр.34
		ФЭМП №4	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; Совершен-	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.18

			ствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</u> .	
		«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.	Д/игра
		«Вот корзина овощей, сосчитай их поскорей»	Развивать счётные навыки.	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Овощи в корзинке»	Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	Занятие Карпеева М.В. стр.13
		Региональный компонент «Имя нашего города»	Воспитывать любовь и интерес к своей малой Родине. Расширять представления детей о родном городе, его названии. Подвести детей к пониманию, что в городе много улиц, домов, красивых зданий, достопримечательностей.	Занятие
		«Урожай»	Систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. Рассказать детям о выращивании овощных культур.	Познавательный рассказ
		«Что сажают в огороде?»	Научить детей классифицировать овощи по определённым признакам (по месту произрастания), развить быстроту мышления, слуховое восприятие.	Д/игра Карпеева М.В. стр.16
		«Приготовь винегрет»	Учить детей называть овощи, которые кладут в винегрет, и показывать на схеме. Побуждать детей к наблюдательности. Развивать их внимание, воображение, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.15
		«Созревшие овощи»	Учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета, контролировать правильность выполнения своих действий по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание	Д/игра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.47 №4
	Речевое развитие	«Как мы убирали урожай»	Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально.	Занятие Затулина Г.Я.

		Составление рассказов	Продолжать использовать в речи предложения разных видов.	стр.17 Голицына Н.С. стр.62
		Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Расширять у детей запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	Занятие Ельцова О.М. Занятие №3
		Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь»	Знакомить детей с новым произведением. Развивать диалогическую речь.	Чтение худ. литературы
		Носов Н. «Огурцы»	Продолжать учить детей анализировать произведения по вопросам педагога. Развивать мыслительные процессы, память. Воспитывать интерес к литературе.	Чтение худ. литературы
		И. Токмакова «Купите лук...»	Продолжать способствовать формированию интереса к литературе.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворений Е. Трутневой «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»	Продолжать знакомить детей с овощами, огородом. Умение внимательно слушать, включаться в беседу по содержанию.	Чтение худ. литературы
		Чтение р.н.с. «Вершки и корешки» в обработке К.Ушинского	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Чтение худ. литературы
		«Урожай»	Развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».	Д/игра
		«Четвёртый лишний»	Учить детей выделять лишнее слово, объяснять свой выбор, развивать их внимание, память, воображение.	Д/игра Карпеева М.В. стр.15
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Натюрморт с овощами» (Рисование восковыми	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта).	Занятие Колдина Д. Н. Стр.12

		мелками) Часть 1	Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	
		Рисование «Натюрморт с овощами» (Рисование восковыми мелками) Часть 2	Учить оформлять работу восковыми мелками.	Занятие Колдина Д. Н. стр.13
		Рисование на песочном световом столе «Овощи на грядке»	Закреплять и уточнять представления детей об овощах; продолжать формировать умение отгадывать загадки. Учить рисовать на световом столе деревянными палочками прямые вертикальные линии.	Совместная деятельность
		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Занятие Комарова Т.С. тема №10
		«Огородная-хороводная»	Познакомить детей с игрой. Учить правильно интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма.	Игра с пением
	Физическое развитие	Игра-хоровод «Кабачок», «Баба сеяла горох»	Развивать координацию движений, ловкость. Продолжать учить детей выполнять действия по сигналу взрослого. Продолжать учить соблюдать правила игры.	Подвижная игра
		«Овощи в корзинку»	Развивать внимательность детей во время движения, глазомер, координацию движений.	Подвижная игра
7-11 октября 2024г Сад. Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	«Идем за фруктами в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях.	Игровая ситуация
		«Магазин фрукты - овощи»	Продолжать формировать знания о профессиях взрослых, о правилах поведения в магазине, развивать речевой этикет, умение объединяться в игре.	Сюжетно - ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Надо, надо умыться»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.	Практическое упражнение
	Познавательное	Конструирование	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с по-	Занятие

развитие	«Как дорожка в саду превратилась в лабиринт»	воротами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность.	
	ФЭМП №5	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u> , закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.19
	Формирование целостной картины мира «Фрукты».	Расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов.	Занятие Карпеева М.В. стр.16
	Региональный компонент «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Формировать представления детей о символах Санкт-Петербурга (герб, гимн, флаг). Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к символике родного города, понимание того, что символы призваны объединять людей, живущих в одном городе.	Занятие
	«Узнай по вкусу»	Дидактическая задача. Упражнять детей в умении различать виды фруктов по вкусу.	Д/игра Карпеева МВ. Стр.18
	Познавательно-исследовательская деятельность «Фрукты: как их можно есть?»	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.	Совместная деятельность Марудова Е.В.стр.55
	Речевое развитие	Составление рассказа из нескольких предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого обще-

			ния. Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат).	
		Рассматривание натюрморта Б.В.Щербакова «Фрукты»	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки.	Занятие
		Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Чтение худ. литературы
		Толстой Л.Н. «Старик и яблони», «Косточка»	Продолжать формировать представления детей о рассказе как литературном жанре. Развивать у детей умение анализировать мотивы поведения героев произведения.	Чтение худ. литературы
		Пушкин «...Оно соку спелого полно...»	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Прививать любовь к родному слову. Расширять словарь детей, обогащать речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.	Чтение худ. литературы
		Л.Зубкова «Мы делили апельсин»	Учить детей запоминать короткое стихотворение (считалку). Способствовать развитию процесса запоминания с использованием мнемотехники (с опорой на картинки). Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	Чтение худ. литературы
		В. Сутеев «Мешок яблок»	Развивать внимание, память, учить отчетливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.	Чтение худ. литературы
		«Детки на ветке»	Актуализировать знания детей о плодовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.	Д/игра
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Фрукты» (часть 1) (Рисование карандашом)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Занятие Колдина Д.Н. стр.14
		Рисование «Фрукты» (часть 2) (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Занятие Колдина Д.Н. стр.14
		Рисование на песочном световом столе «Дорожки в фруктовом саду»	Учить рисовать прямые горизонтальные и волнистые линии на световом столе при помощи кулака. Развивать самостоятельность, фантазию, координацию движений. Способствовать развитию внимания и памяти.	Совместная деятельность

		Лепка «Фрукты в вазе» (Коллективная работа)	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Занятие Колдина Д.Н стр.9
	Физическое развитие	«У кого яблоко?»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Подвижная игра
14-18 октября 2024г Осень. Деревья, кустарники	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Опасные явления природы осенью»	Учить правилам безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Совместная деятельность
		«Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды»	Учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Расскажем Незнайке про наши расчески»	Формировать представления о предмете личной гигиены – расческе. Закреплять представления о разновидности волос на примере фотографий детей, о правилах и способах и необходимости ухода за волосами. Формировать навыки бережного ухода за волосами.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструирование «Осенние листья» (оригами)	Познакомить детей с техникой оригами, рассказать об её истории. Формировать умение следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Занятие
		ФЭМП №6	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u> ; Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.21
		Формирование целостной картины мира «Осенняя пора, очей	Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц,	Занятие Карпеева МВ. стр.8,

		очарованье»	в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях.	Затулина Г.Я. стр.61
		Региональный компонент «Осень в Петербурге»	Закрепить и расширить представления детей об осени как времени года. Формировать первоначальные представления о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. Вызвать познавательный интерес к родному городу, восхищение его красотой.	Занятие
		«Деревья»	Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить знания детей о строении дерева.	Познавательный рассказ Карпеева М.В. стр.19
		«Осень в лесу»	Учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.	Компьютерная презентация
		«Угадай, где ошибка»	Учить детей выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогащать их словарный запас по теме «Осень»; уточнить значение некоторых слов. Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь.	Д/игра Карпеева М.В. стр.10
		«С какого дерева листок?»	Учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья (тополь, клен, березу и др.). Уточнить названия деревьев и их частей.	Д/игра
		«Найди такой листок»	Развивать умение сравнивать листочки разных деревьев по цвету и величине. Закрепить название цветов. Развивать зрительное внимание.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.57
	Речевое развитие	«Прогулка в лесу» Составление рассказов по картине	Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов.	Занятие Затулина Г.Я. стр.8

	Составление предложений по «Живой модели» Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №5
	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Чтение худ. литературы Ушакова О.С. стр.103
	«Осенью» А.Н. Плещеев Заучивание стихотворения	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.11
	«Осень в лесу» И. Соколов – Микитов (чтение рассказа)	Познакомить детей с рассказом о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Чтение худ. литературы
	«Осень на пороге» Н. Сладков	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	Чтение худ. литературы
	«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А.С. Пушкин	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	Чтение худ. литературы
	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительные-образительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Чтение худ. литературы
	«Подбери слова»	Расширение словарного запаса детей, уточнение значения слов. Развитие мышления.	Д/игра Карпеева М.В. стр.10
	«Деревья, плоды, листья»	Познакомить детей с разновидностью деревьев; учить различать листья и плоды; упражнять в образовании относительных прилагательных.	Д/игра Карпеева М.В. стр.21
	«Загадайте, мы отгадаем»	Учить детей описывать дерево и узнавать его по описанию.	Д/игра Карпеева

				М.В. стр.22
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листья деревьев» (Рисование цветными карандашами)	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Занятие Колдина Д.Н. стр.15	
	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Занятие Комарова Т.С. тема №12 Голицына Н.С. стр.66	
	Рисование на песочном световом столе «В осеннем парке»	Продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности. Развивать умение проводить прямые линии большим и указательным пальцами (дерево). Учит дополнять изображение декоративными элементами. Развивать мелкую моторику рук.	Совместная деятельность	
	Аппликация «Осеннее дерево» (обрывная аппликация)	Развитие у детей художественно-творческих способностей при помощи аппликации в нетрадиционной технике. Систематизировать накопленные представления детей об осени. Развивать умения аккуратно рвать бумагу на мелкие кусочки-листочки. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.	Занятие	
Физическое развитие	«Ловишка» (с листочками)	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Формировать эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.	Подвижная игра	
21-25 октября 2024г Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Почему нельзя пугать птиц, трогать их гнезда»	Развивать представления детей о перелётных птицах. Способствовать освоению правил поведения в природе.	Познавательный рассказ
		«Больница для птиц»	Учить детей обсуждению игры до начала распределения ролей по развитию сюжета через косвенное руководство, воспитывать произвольность поведения, расширить знания о жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение.	Сюжетно-ролевая игра
	«Птичьи разговоры»	Побуждать к импровизации в диалоге, вызывая у детей эмоции	Игровая	

			во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позе.	ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Аккуратный шкафчик»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструирование «Птичка»	Познакомить детей с техникой оригами. Учить делать простую поделку из бумаги, выполняя работу по показу.	Занятие
		«Какие бывают птицы»	Обогащать представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде и особенностях поведения.	Беседа
		ФЭМП №7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Продолжать развивать умение сравнивать до 7 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; Расширять представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.22
		Формирование целостной картины мира «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Занятие Соломенникова О.А., стр.49-53
		Региональный компонент «География Санкт-Петербурга» (карта города, реки, острова, парки)	Дать детям представления о географии Санкт-Петербурга, северной столице России. Познакомить детей с картой Санкт-Петербурга, его главными географическими объектами (реки, острова, зелёные зоны). Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, родному городу.	Занятие
		«Чудесные голоса птиц»	Закрепить названия и разновидности птиц; послушать пение разных птиц; учить определить их по голосу.	Совместная деятельность
		«Скажи одним словом», «Угадай что за птица», «Назови лишнюю птицу»	Закреплять в играх полученные знания об окружающем мире, продолжать учить детей классифицировать птиц: перелетные, зимующие, водоплавающие, декоративные; научить детей по внешнему признаку отличать птиц, соотносить с названием и	Дидактические игры

			средой	
		Познавательно-исследовательская деятельность «Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Перелётные птицы»	Закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. Развивать связную речь.	Занятие Гербова В. В.
		Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №6
		«Улетает – не улетает»	Закрепить названия перелетных птиц, активизировать в речи обобщенные понятия.	Д/игра
		"Назови птицу, которая улетела"	Развивать внимательность и наблюдательность детей, закреплять названия перелётных птиц.	Д/игра
		Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Чтение худ. литературы
		В.Бианки «Подкидыш»	Продолжать формировать у детей интерес к книге, умение внимательно слушать литературное произведение. Развивать умение мысленно представлять события и героев, развивать воображение.	Чтение худ. литературы
		К.Ушинский «Ласточка»	Воспитывать желание детей слушать литературное произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Учить детей выражать своё отношение к событиям рассказа.	Чтение худ. литературы
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин .	Учить внимательно слушать произведение, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают,	Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение. Воспитывать доброжелательное отно-	Чтение худ. литературы

		улетели»	шение ко всему живому.	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Глухарь» (Обводка цветными карандашами)	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Занятие Колдина Д. Н. стр.19
		Рисование «Лебедь»	Продолжить учить работать с красками, развивать воображение, аккуратность.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Улетают птицы»	Учить детей рисовать совместно с педагогом и сверстниками, используя знакомые способы рисования на песке, создавая общую композицию. Развивать фантазию, инициативу.	Совместная деятельность
		Лепка «Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать учить стеклой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову наклепами, шариками, лепешками.	Занятие Колдина Д.Н. стр.11
Физическое развитие		«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Подвижная игра
		«Соловей»	Развивать внимание детей, быстроту реакций.	Подвижная хороводная игра
28 октября - 1 ноября 2024г Домашние животные и птицы	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Завтрак в семье Барбоскиных»	Напомнить детям порядок подготовки к завтраку, учить правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт, учить выполнять различные действия с игрушками.	Игровая ситуация
		«Птицферма»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	Сюжетно-ролевая игра

		Формирование основ безопасного поведения «Правила обращения с домашними животными»	Формировать навыки самостоятельного безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить правила поведения в обращении с домашними животными.	Совместная деятельность
Познавательное развитие		Конструирование «Птичий двор»	Учить детей соблюдать заданный взрослым принцип конструкции, сооружать постройки из мелкого строительного материала, использовать разные детали для создания и украшения построек.	Занятие
		ФЭМП №8	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.24
		«Построим зверей на зарядку»	Учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака (высота, толщина).	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Домашние животные»	Расширить обобщённые представления детей о домашних животных и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку.	Занятие Карпеева М.В. стр.28
		Региональный компонент «Улицы, проспекты, переулки Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой Санкт-Петербурга. Рассказать детям о некоторых улицах, проспектах города и района. Закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. Развивать способность наблюдать, анализировать, строить предположения.	Занятие
		«Как человек за животными ухаживает».	Познакомит с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботится о них.	Познавательный рассказ
		«Кто живёт одной семьёй?»	Систематизировать знания детей о домашних птицах.	Д/игра Карпеева М.В. стр.29
		Познавательно-исследовательская деятельность «Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.55 №8
Речевое развитие	Введение термина «Сло-	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чисто-	Занятие	

		ги». Знакомство с одно- сложными словами.	говорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	Ельцова О.М. Занятие №7
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Занятие Ушакова О.С. стр.87
		«Домашние животные» Игра-викторина	Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух. Закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	Совместная деятельность Затулина Г. Я. стр.56
		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи.	Чтение худ. литературы
		«Сивка-Бурка» Рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.26
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин (чтение рассказа)	Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, усидчивость. Положительные эмоции. Воспитывать интерес к домашним животным, к природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.121
		Чтение рассказа Э.Блайтона «Знаменитый утенок Тим»	Учить понимать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Чтение худ. литературы
		«На птичьем дворе»	Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Развивать	Д/игра

			внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах. Воспитывать интерес к домашним птицам.	
		«Найди четвертого лишнего»	Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать речь, внимание. Воспитывать внимательное отношение к установке педагог	Д/игра Карпеева М.В. стр.29
		«Кто живёт во дворе?»	Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Д/игра
		«Кто как голос подаёт?»	Развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Домашние животные».	Д/игра
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Козленок» (Штриховка -«петелька» фломастерами)	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом- «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Занятие Колдина Д. Н. стр.46 тема №37
		Рисование «Ферма» (коллективное)	Учить передавать в рисунке образы домашних животных, выбирая животных по своему желанию. Закреплять изобразительные навыки. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения, развитию умения выстраивать взаимоотношения в процессе совместной деятельности.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Котята и ребята»	Учить детей круговыми движениями указательного пальца прорисовывать повторяющиеся окружности с увеличением амплитуды (спираль). Развивать внимание.	Совместная деятельность
		Аппликация «Барашек» (Вата)	Учить использовать в работе кусочки ваты, накладывая их на силуэт. Развивать воображение, мелкую моторику, желание работать аккуратно.	Занятие
	Физическое развитие	«Куры в огороде»	Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.	Подвижная игра
5-8 ноября 2024г Дикие животные наших лесов	Социально-коммуникативное развитие	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом), измерение температуры градусником, лечение таблетками; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшему. Закреплять умение выполнять игровые действия.	Игровая ситуация

		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые подоконники»	Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	Практическое упражнение
Познавательное Развитие		Конструирование «Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.	Занятие Голицына Н.С. стр.230
		ФЭМП №9	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u>	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.25
		"У кого хвост длиннее?"	Развивать умение сравнивать предметы по длине с использованием мерки, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче».	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Знакомьтесь: еж»	Расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.	Занятие
		Региональный компонент «Город на островах»	Развивать представления детей о географии Санкт-Петербурга. Выучить с детьми названия крупных островов города, рассказать, чем они знамениты. Развивать познавательный интерес, коллективное сотрудничество.	Занятие
		«Кто живет в лесу»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, кабан, лось, белка, рысь и др.): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Показ презентации
		«Потеряшки»	Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память. Учить детей соотносить животных и их детёнышей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.34
		«Чей хвост?»	Закрепить знания детей о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Д/игра
		Познавательно-	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором	Совместная

		исследовательская Деятельность «Что такое масса?»	для измерения массы – весами; научить способом их использования.	деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.56 №9
Речевое развитие		Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (<i>с</i>) – (<i>сь</i>), (<i>ць</i>), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Занятие Ушакова О.С. стр.98
		Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие№8
		«Кто как передвигается?»	Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме «Дикие животные» Развивать умение детей движениями передавать повадки животных.	Д/игра Карпеева М.В. стр.33
		«Узнай зверя по описанию»	Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.	Д/игра
		Братья Гримм «Заяц и ёж» (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, используя простые и сложные предложения. Развивать внимание, память. Учить образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Чтение худ. литературы
		«Заяц-Хваста» Пересказ русской народной сказки	Учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.15
		«Лиса и рак» Пересказ русской народной сказки	Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	Чтение худ. Литературы Затулина Г. Я. стр.48

		Чтение рассказа Е. Чурушина «Случай в лесу»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению, любознательность.	Чтение худ. литературы
		Чтение венгерской народной сказки «Два глупых ежа»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение поговорки, связывать ее с сюжетом сказки.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ёжик» (Оттиск скотканной бумагой)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Показать новый способ рисования (оттиском) Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Занятие Колдина Д.Н. стр.23
		Рисование «Белка»	Развивать умение рисовать животных, передавая отличительные особенности их внешнего вида. Совершенствовать изобразительные умения. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Ёжики смеются»	Учить детей рисовать на песке с помощью массажного мячика. Способствовать освоению техники «травка» (пальцы руки зажаты в щепотку, затем щепотка раскрывается снизу вверх). Развивать мелкую моторику рук.	Совместная деятельность
		Лепка «Ёж» (из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Занятие Колдина Д.Н. стр.20
		«В гости к лесным жителям»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, побуждать их активно участвовать в развлечении. Закрепить представления детей о лесных животных. Создать веселое настроение.	Развлечение
	Физическое развитие	«Хитрая лиса»	Развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. Воспитывать выдержку.	Подвижная игра
11-15 ноября 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Как вести себя в зоо-	Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.	Беседа

Животные Арктики и Антарктики		парке»		
		«Моряки», сюжеты «Отправляемся на Север», «К жарким островам»	Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.	С/р игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые стулья»	Учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стулья в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструирование «Животные Севера» (Лего)	Учить детей индивидуальному и совместному конструированию, закрепить представление о животных Севера. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера. Закрепить представления детей о строительных деталях, их свойствах. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей.	Занятие
		ФЭМП №10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; Упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.27
Формирование целостной картины мира «Животные холодных стран»		Углублять представления детей о диких животных холодных стран. Уточнять и расширять словарь по теме. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.	Занятие Карпеева М.В. стр.108	
Региональный компонент «Берегите животных»		Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Занятие Соломенникова О.А., стр. 41-42	

		«Львы стерегут город»	Познакомить детей с основными скульптурами львов в Санкт-Петербурге, историей их создания. Дать детям представления о работе скульптора. Активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемную ситуацию.	Совместная деятельность Квест
		«Угадай-ка»	Развивать умение детей отгадывать простые описательные загадки о животных, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о диких животных.	Д/игра
		«Чем питаются белые медведи?».	Способствовать развитию познавательного интереса.	Познавательный рассказ
		«Животные Севера»	Познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера, животные холодных стран».	Беседа
		«Угадай и расскажи»	Закреплять знания детей о животных Севера, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.61 №11
	Речевое развитие	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Знакомить с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Занятие Гербова В.В. стр.35
		Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №9
		«Кто кем был»	Расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.	Д/игра
		«Детки в клетке» С.Я. Маршак	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Чтение худ. литературы

		«Как мы ездили в зоосады» Б. Житков	Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Слон и другие животные» (Рисование ладошкой)	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Занятие Колдина Д.Н. стр.34
		Рисование «Детки в клетке» (восковые мелки, акварель)	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	Занятие Колдина Д.Н. стр.34
		Рисование на песочном световом столе «Лев косматый - царь зверей»	Развивать зрительно-моторную координацию. Учить замыкать линию в кольцо, рисовать круг указательным пальцем, создавать изображение из нескольких кругов. Развивать умение дополнять рисунок деталями, используя знакомые способы рисования на песке.	Совместная деятельность
		Лепка «Жираф»	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Занятие Колдина Д.Н. стр.15
		Физическое развитие	«Белые медведи»	Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, доставлять детям радость от прогулки.
18-22 ноября 2024г Такие разные народы	Социально-коммуникативное развитие	«Умейте дружить»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.	Беседа
		«Ванька - забияка. Драться или договариваться»	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.	Игровая ситуация

		«В мире вежливых слов»	Продолжать знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек», поддерживать стремление быть культурным человеком. Формировать коммуникативные компетенции, обсудить, как нужно поступать в различных ситуациях, какие слова использовать.	Беседа
		«Дом дружбы»	Вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.	Д/игра
		«Угадай, кто позвал»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Упражнять слуховой анализатор, развивать внимание, память.	Д/игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Научим Лунтика мыть игрушки»	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игровая ситуация
Познавательное развитие		Конструирование «Открытка в подарок другу из другой страны»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Занятие
		ФЭМП №11	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.28
		Формирование целостной картины мира «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай; друзей выручай.	Занятие Дыбина О.В. стр.25
		Региональный компонент «Жители Санкт-Петербурга. Понятие толерантности»	Расширить представления детей о родном городе, его жителях. Познакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими наш город добрыми делами. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости «Я-петербуржец».	Занятие
		«Что такое дружба»	Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.	Беседа

		Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.59 №10
Речевое развитие	«Дружат дети всей Земли»	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить понимать смысл пословиц; закреплять знания детей норм поведения. Учить доброжелательности; развивать понятия о дружбе, друзьях. Развивать у детей умение анализировать, обобщать.	Занятие	
	Определение количества слогов в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №10	
	«Во что ты любишь играть с друзьями?»	Развивать представления детей о дружбе и друзьях. Развивать диалогическую речь, память.	Ситуативная беседа	
	Стихотворение Л.Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Формировать понятия «друг», «дружба». Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Чтение худ. литературы	
	«У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.46	
	А. Введенский «О девочке Маше, о собаке Петрушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)	Воспитывать эмоционально – образное восприятие литературного текста, обогащать словарь новыми словами. Развивать диалогическую речь.	Чтение худ. литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветок дружбы» (коллективная работа, печать ладошкой)	Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников; познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные осно-	Занятие	

			вы личности в процессе формирования представлений о дружбе.	
		Рисование «Флаги разных стран»	Развивать желание участвовать в совместной деятельности, проявляя дружеские взаимоотношения. Совершенствовать коммуникативные навыки: пополнение и активация словаря на тему добро, дружба; учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Отрабатывать технику раскрашивания вырезанной ладошки.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Секреты дружбы»	Формировать представления детей о дружбе и друзьях. Познакомить детей с техникой рисования на песке «печать ладошкой». Совершенствовать коммуникативные навыки.	Совместная деятельность
		Аппликация «Солнышко дружбы» (коллективная работа)	Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу. Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.	Занятие
	Физическое развитие	«Паровозик дружбы»	Закреплять у детей умение слушать сигнал, следовать правилам игры.	Подвижная игра
25-29 ноября - 2024г Одежда	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Кто в какой одежде?»	Поощрять интерес детей к самообслуживанию и своему внешнему виду. Дать детям представление об одежде, для чего она нужна. Учить называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность.	Игровая ситуация
		«Ателье. Дом мод»	Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.	Сюжетно-ролевая игра
		«Стирка кукольного белья»	Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт. Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструирование «По замыслу»	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Занятие
		ФЭМП №12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина

			<p>обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u>;</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u></p>	стр.29
		Формирование целостной картины мира «Наряды куклы Стеши»	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	Занятие Дыбина О.В. стр.31
		Региональный компонент «Петербург-город рек и каналов»	<p>Познакомить детей с главными реками и каналами Санкт-Петербурга, природным явлением наводнением, причинами его возникновения на берегах Невы. Обобщить представления детей о том, для чего людям нужны реки, что находится на их берегах. Развивать интерес к прошлому своего города.</p>	Занятие
		«Сошью Дуне сарафан»	<p>Познакомить с русским народным костюмом (мужским и женским); формировать понятия «праздничная» и «домашняя» (будничная) одежда; расширять словарный запас; развивать творчество, интерес к прошлому.</p>	Совместная деятельность Косарева В.Н. стр.60
		«Что лишнее?»	<p>Учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), самостоятельно выбирать основные классификации, аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, учить сравнивать и сопоставлять.</p>	Д/игра
		«Одеваемся по сезону»	<p>Закреплять умения детей дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону.</p>	Д/игра Карпеева М.В. стр.39
		Познавательная исследовательская деятельность «Экспериментирование с тканью»	<p>Формировать представления детей о том, какая ткань быстрее намокнет, какая ткань быстрее рвется, мнется.</p>	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Дом мод» Составление описательных рассказов	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о предметах. Использовать в речи разные формы предложений. Ввести в словарь новые слова: мода, модельер, манекенщица, подиум. Воспитывать интерес к профессиям, развивать познавательные интересы у детей.</p>	Занятие Затулина Г.Я. стр.76

		Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №11
		«Скажи со словом»	Закрепить навык детей в назывании одежды, упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Д/игра Карпеева М.В. стр.38
		«Какая одежда?»	Упражнять детей в называние одежды из определённого материала, в образовании прилагательных от существительных	Д/игра Карпеева М.В. стр.37
		Чтение стихотворения «Валины перчатки» В. Лившиц	Развивать умение понимать поучительный смысл стихотворения. Развивать умение давать полные обоснованные ответы. Воспитывать аккуратность; бережное отношение к одежде.	Чтение худ. литературы
		«Рукавичка» Пересказ украинской сказки	Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить детей вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я.стр.67
		«Заплата» Н. Носов	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Шапка и варежки» (Декоративное рисование гуашью)	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Занятие Колдина Д. Н. Занятие №21
		Рисование «Аленушка в сарафане» (Декоративное рисование цветными карандашами)	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Занятие Колдина Д. Н. Занятие №22
		Рисование на песочном световом столе «Рукавички и перчатки»	Продолжать учить детей технике рисования на песке: «печать ладошкой». Развивать умение украшать предмет узором и декоративными элементами. Развивать произвольную зрительную память.	Совместная деятельность
		Аппликация	Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения	Занятие

		«Магазин одежды» (Коллективная работа)	из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Уточнить знания детей об одежде, ее названии.	
	Физическое развитие	«Найди свой цвет»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Подвижная игра
		«Цветные перебежки»	Учить детей находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки.	Подвижная игра
2-6 декабря 2024г Обувь. Головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Зачем нужны головные уборы зимой и летом»	Объяснить детям необходимость ношения головного убора в разное время года; воспитывать внимательное, заботливое отношение к себе.	Совместная деятельность
		«Идем в магазин за новой обувью»	Познакомить детей с правилами примерки новой обуви; воспитывать умение устанавливать ролевые взаимоотношения в игре.	Игровая ситуация
		«Идем в магазин за новой обувью»	Воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. Познакомить детей с правилами примерки новой обуви; Воспитывать умение устанавливать ролевые взаимоотношения в игре.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Полотенце пушистое»	Способствовать совершенствованию умения детей пользоваться полотенцем после мытья рук. Предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Занятие
		ФЭМП №13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади.</u>	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.31
		Формирование целостной картины мира «Обувь и головные уборы»	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались их сделать удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоя-	Занятие

			тельными.	
		Региональный компонент «Петр I – основатель Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с исторической личностью Петром I. Развивать познавательный интерес к изучению прошлого своей страны. Развивать воображение и творческие способности детей.	Занятие
		«Эх, лапти мои, лапти липовые»	Формировать у детей потребность в познании рукотворного мира; совершенствовать знания о предметах народного быта (их цвете, форме, величине, материале, назначении), о родовидовых понятиях; развивать связную речь.	Совместная деятельность Косарева В.Н. стр.74
		«Слушаем внимательно, думаем старательно»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закреплять навык детей в назывании одежды и обуви. Развивать внимание, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.37
		Познавательно-исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.68 №13
Речевое развитие		«Как медвежонок потерял сапожки» Творческое рассказывание	Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой педагогом. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Воспитывать интерес к творчеству.	Занятие Затулина Г. Я. стр.36
		Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №12
		«Маша-растеряша»	Учить детей находить предметы (обувь) по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.	Д/игра
		П.Воронько «Обновки» (пер. с укр. С. Маршака)	Воспитывать желание слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. Продолжать знакомить детей с	Чтение худ. литературы

			названиями предметов ближайшего окружения.	
		С.Маршак. Вот какой рассеянный.	Углублять у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героя, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образа героя.	Чтение худ. литературы
		Л.Милева. «У кого какая обувь»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику.	Чтение худ. литературы
		К.Чуковский. Чудодерево»	Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Чудодерево»; учить понимать юмор. Закрепить представления детей об обуви (материал из которого сделана обувь, цвет, детали).	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое Развитие	Рисование «Модная шляпка для куклы» (карандаш)	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно, придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Занятие
		Рисование «Шляпка» (декоративное рисование гуашью)	Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Занятие
		Лепка «Выставка головных уборов»	Познакомить детей с разнообразием головных уборов, формировать способы словообразования, упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательным значением, пополнять словарный запас, закреплять счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, воображение, закреплять приемы лепки, воспитывать коммуникативные умения.	Занятие
	Физическое развитие	«Живая шляпа»	Развивать быстроту реакции, сноровку, умение ориентироваться на слово, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра
9-13 декабря 2024г Зимующие	Социально-коммуникативное развитие	«У кормушки для птиц»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить	Практическое

птицы		элементарный бытовой труд «Правила этикета»	сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	упражнение
	Познавательное Развитие	Конструирование «Кормушка для птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. Продолжать учить делать постройки, ставить кирпичики горизонтально на длинную узкую грань, соединяя их. Формировать интерес к конструированию. Приучать наводить порядок после окончания работы.	Занятие
		ФЭМП №14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.32
		Формирование целостной картины мира «Зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.	Занятие Карпеева М.В. стр.44 Соломенникова О.А. стр.53
		Региональный компонент «Здесь будет город заложен...» Как родился Санкт-Петербург	Развивать интерес к своей малой родине. Формировать начальные представления о происхождении Санкт-Петербурга, его истории. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости от осознания себя петербуржцем.	Занятие
		«Четвёртый лишний»	Учить детей классифицировать птиц; использовать в активной речи обобщающие слова: «перелётные», «зимующие» птицы.	Д/игра Карпеева М.В. стр.47
		«Меню для птиц»	Уточнить представления детей о питании пернатых. Учить составлять меню для конкретной птицы.	Д/игра Карпеева М.В. стр.48
		Познавательно-исследовательская деятельность «Как измерить тепло?»	Объяснить детям принцип действия термометров «увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение «объема — при охлаждении»).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.61

Речевое развитие	«Кормушка» Рассказы-вание по серии сюжетных картин	Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	Занятие Затулина Г. Я. стр.82
	Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №13
	«Подумай, разложи»	Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих названия зимующих и перелётных птиц; обобщающих слов: «зимующие», «перелётные».	Д/игра Карпеева М.В. стр.46
	«Назови как можно больше признаков»	Активизировать словарь детей именами прилагательных, обозначающих характерные признаки птиц. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.	Д/игра Карпеева М.В. стр.47
	Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. Расширить представления о жизни зимующих птиц. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому. Прививать любовь к родной природе.	Чтение худ. литературы
	Чтение рассказа М. Пришвина «Птицы под снегом»	Учить детей чувствовать и понимать характер героев произведения. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Развивать память, диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение худ. литературы
	Чтение М. Горького «Воробышко»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.	Чтение худ. литературы
	Сказка В.А. Осеевой «Сороки»	Развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы. Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.	Чтение худ. литературы
	З. Александрова «Новая столовая»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, развивать интерес животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение худ. литературы
	Чтение рассказа Н. Ка-	Продолжать учить детей слушать рассказы, пересказывать	Чтение худ.

		лининой «Про птиц»	наиболее выразительные и динамичные отрывки из рассказа. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь.	литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири» (карандаш)	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела. Закрепить знание геометрических фигур. Учить детей рисовать снегиря. Совершенствовать технику рисования карандашом. Развивать чувство цвета и формы. Закреплять пространственную ориентировку (умение ориентироваться на листе). Воспитывать интерес к природе.	Занятие
		Рисование «Зимующие птицы»	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности птиц, формировать представление о зимующих птицах. Закрепить способы передачи пропорций частей птицы, передача характерных признаков цветом; закреплять умение выстраивать изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; расширять знания о зимующих птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Закрепить умение равномерно наносить песок, засыпая световой стол. Закрепить навыки рисования кругов и прямых линий пальцами, передавать в рисунке целостный образ. Развивать у детей распределение внимания.	Совместная деятельность
		Аппликация «Снегирь»	Формирование умения детей передавать в аппликации образ птиц. Способствовать формированию представлений о зимующих птицах. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали. Содействовать развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	Занятие
Физическое развитие		«Воробушки и кот»	Учить детей мягко срыгивать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Подвижная игра
16-20 декабря 2024г	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Опасные сосульки»	Дополнить представления детей о зимних явлениях природы, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определённых ситуаций, избегать их.	Совместная деятельность
		«Давайте вместе посмотрим»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимо-	Игровая

Зима. Календарь. Время года.		рим книгу о зиме»	отношений со сверстниками.	ситуация
		«Шоферы»: сюжет «Зимний рейс»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Веселая щетка»	Развивать умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструирование «Как лесенка превратилась в горку»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке. Их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Занятие Куцакова Л.В. стр.76
		ФЭМП №15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; Продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.34
		«Отгадай, сколько»	Учить детей слышать и различать количество звучащих звуков (один, два или три, четыре, пять и т.д.). Отличать их друг от друга.	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Зима, зимушка, зима!»	Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	Занятие
		Региональный компонент «Зима в Петербурге»	Воспитывать интерес и ценностное отношение к родному городу. Вызвать радость от прихода зимы, показать, как преобразился зимний Санкт-Петербург.	Занятие
		«Сон Мишки»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать	Игровая ситуация

			красоту зимней природы.	
		«Когда это бывает»	Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей (снег, мороз, Новый год и др.). Развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения.	Д/игра
		«Вот пришла зима»	Учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Чем можно измерять длину?»	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.74 №15
Речевое развитие		«Зима, зимушка, зима!» Беседа	Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	Занятие Затулина Г. Я. стр.90
		Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №14
		«Повтори, как я»	Учить детей повторять слова зимней тематики за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	Д/игра
		«Мороз Иванович» В. Одоевский Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.69
		Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка»	Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. Закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. Воспитывать у детей желание быть добры-	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я.

			ми, заботливыми, помогать всем.	стр.81
		«Про снежный колобок» Н. Калинина Пересказ	Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.84
		«Лисичка – сестричка и серый волк»	Познакомить с русской народной сказкой. Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.	Чтение худ. литературы
		«Первый снег» Е. Трутнева Заучивание стихотворения	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.65
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	Учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования. Развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение. Закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз.	Занятие
		Рисование «Зимние краски» по стихотворениям С. Есенина «Береза», О. Высоцкой «Зима спешит»	Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Закреплять умения передавать в рисунке характерные особенности различных деревьев, использовать различные средства для изображения деревьев и снега, закреплять навыки рисования концом кисти тонких линий.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Весёлые снеговики»	Закрепить навыки рисования кругов различных по диаметру различными способами (рисование пальцем, «втирание» кулаком). Учить создавать выразительный образ снеговика, развивать пространственное воображение детей через рисование целого предмета из нескольких частей. Развивать эмоциональную память.	Совместная деятельность
		Лепка «Снежинка»	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.	Занятие Колдина Д.Н. стр.30

		Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Учить воспринимать художественный образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей.	Театрализованная игра
		«Встреча Зимушки-зимы»	Доставить веселье и радость от участия в развлечении. Учить детей правильно воспринимать русскую народную музыку. Познакомить детей с русским фольклором, обычаями и обрядами русского народа.	Развлечение
	Физическое развитие	«Снежинки кружатся»	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	Подвижная игра
		«Выпал беленький снежок»,	Развивать чувство равновесия, координацию движений.	П/и с имитацией движений
		«Два Мороза»	Развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.	Подвижная игра
23-28 декабря 2024г Праздник Новый год. Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро, скоро Новый год!»	Создать у детей атмосферу общего праздничного настроения. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Игровая ситуация
		«Приготовление праздничного обеда»	Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. Применять в игре свой социальный опыт.	Сюжетно-ролевая игра
		«Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»	Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты. Применять в игре свой социальный опыт. Развивать диалогическую форму речи. Формировать коммуникативные навыки.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Сухие руки»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях.	Практическое упражнение
	Познавательное Развитие	Конструирование «Ёлочные игрушки» Изготовление новогод-	Учить детей мастерить из бумаги ёлочные украшения (собаку, кошку, волка, лису).	Занятие Куцакова Л.В. стр.71

		них игрушек для гостей	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.	Совместная деятельность
		ФЭМП №16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры; Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.36
		Формирование целостной картины мира «Скоро праздник – Новый год»	Расширить обобщённые представления детей о новогоднем празднике. Приобщать к русской праздничной культуре.	Занятие Карпеева М.В. стр.53
		Региональный компонент «Новый год от Петра до наших дней»	Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси. Подвести к выводу, что важно приносить радость другим людям (дарить подарки, готовить украшения, делать пожелания и др.) Совершенствовать коммуникативные навыки детей).	Занятие
		«Поставь так же»	Упражнять в умении переносить пространственное расположение контурных изображений с плоскости на силуэтные изображения и на реальные предметы.	Игровое упражнение
		«Спрячь игрушки»	Учить детей сравнивать предметы близкие по цвету путём наложения, закреплять знание об оттенках цветов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Д/игра
		«Составь узор»	Учить детей составлять узор из цветных льдинок, природных материалов для украшения участка к празднику по образцу и самостоятельно. Обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.	Д/игра
		«Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику»	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач.	Игровая ситуация

		«Так бывает или нет»	Развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса.	Д/игра
		«Узнай подарок»	Развивать умение детей на ощупь определять, какой предмет находится в мешочке.	Д/игра Карпеева М.В. стр.56
		Познавательно-исследовательская деятельность «Колющие и режущие предметы из разных материалов»	Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.63
Речевое развитие		«Зимние развлечения» Составление рассказов по картине	Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	Занятие Затулина Г. Я. стр.64
		Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова АУ.	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме. Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №15
		«Зимние забавы»	Включить детей в ситуацию свободного общения на тему: «Зимние забавы для маленьких детей»; создать условия для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!».	Играситуация
		«Елка» (Е. Трутнева) Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Продолжать учить выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.72
		Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок, подвести к пониманию идеи произведения. Закрепить знания об особенностях сказочного жанра.	Чтение худ. литературы
		В. Сутеев «Снеговик – почтовик»	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героев. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, па-	Чтение худ. литературы

			мять, познавательные интересы. Развивать фонематический слух.	
		А. Прейсе «Веселый новый год»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации). Воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		«Подбери рифму»	Развивать речь ребенка, воображение, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.55
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Занятие Комарова Т.С. тема №40
		Рисование «Снегурочка» (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Занятие Колдина Д. Н. стр.40
		Рисование на песочном световом столе «Скоро праздник – Новый год»	Учить детей рисовать ёлку ребром ладони (симметрично двумя руками). Развивать умение украшать рисунок декоративными элементами, дополнять изображение разнообразными деталями. Развивать воображение, творчество.	Совместная деятельность
		Лепка «Украшаем ёлку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.	Занятие Колдина Д.Н. стр.16
		«В гостях у снеговика»	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Формировать умение комбинировать разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Воспитывать артистические качества.	Развлечение
	Физическое развитие		«Мороз Красный Нос»	Развивать умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.
		«Шел по лесу Дед Мороз»	Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке. Сохранять осанку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Развивать ловкость и быстроту реакции. Приобщать к ценностям культуры народов мира.	Подвижная игра
9-17	Социально-	«Дом, в котором мы жи-	Предложить детям рассказать, в каких домах они живут. Обсу-	Беседа

января 2025г Дом и его части. Квартира	коммуникативное развитие	вем»	дить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов дома.	
		«Дом для поросенка»	Дать детям первоначальные сведения о процессе постройки дома: выбор места, подготовка к строительству, заготовка строительных материалов и т.д. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарищей, считаться с их мнением, помогать.	Совместная деятельность
		«Уборка на кухне»	Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Источники опасности дома» «Открытое окно»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций..	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Очистка одежды и обуви от снега»	Учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков, - домики, сарай, гараж.	Занятие Куцакова Л.В. стр.69
		ФЭМП №17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.39
		Формирование целостной картины мира «Стройка.Профессии на стройке»	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить название отдельных частей дома. Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия стройка и строители.	Занятие Карпеева М.В. стр.66

		Региональный компонент Архитектура Санкт-Петербурга. Архитекторы.	Познакомить детей с понятием «Архитектура» и профессией архитектора. Развивать представления об архитектурных деталях (арки, балконы, башни, шпили и др.). Сформировать понятие зависимости конструкции постройки от её назначения. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Занятие
		«Как построить дом»	Познакомить со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.	Презентация
		«Что лишнее?»	Побуждать детей к пониманию назначения и функции предметов, необходимых для строительства дома. Учить вычленять их общие признаки.	Д/игра Карпеева М.В. стр.69
		«Чего в доме не хватает?», «Чей это дом?»	Развивать логическое мышление и фразовую речь. Активизировать словарь по теме.	Д/игра
		Познавательная исследовательская деятельность «Разноцветные сосульки»	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.64
		«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Игровая ситуация
	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Строим дом»	Закрепить представление о новостройках родного города. Дать представление об опасности игр на строительной площадке. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ж</i> и <i>ш</i> .	Занятие Голицына Н.С.
		Звуковой анализ слова <i>мак</i> .	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать мик-	Занятие Ельцова О.М. Занятие №16

			ромоторику.	
		«Дом гнома, гном – дома!» Ю. Мокриц	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к русской народной сказке.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки "Три поросенка	Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты на иллюстрациях. При обсуждении обратить внимание на то, что в сказках у животных дома бывают как у людей, и что дом должен нести основную функцию - защищать своих жильцов	Чтение худ. литературы
		«Домик с трубой» Ю. Мориц»	Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Чтение худ. литературы
		«Отгадай загадку и найди отгадку»	Закреплять умение детей отгадывать предметы с помощью описания их признаков. Уточнять знания детей о строительных профессиях. Побуждать их к наблюдательности.	Д/игра Карпеева М.В. стр.68
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дом, в котором я живу»	Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.	Занятие Голицына Н.С.
		Рисование «Избушки лубяная и ледяная»	Продолжать знакомить детей с холодными и теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя разную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Занятие Колдина Н.Д. Занятие №41,42
		Рисование на песочном световом столе «Заюшкина избушка»	Развивать у детей творческие способности и интерес к рисованию на песке. Закреплять умение рисовать дом по образцу. Познакомить детей с новым способом рисования на световом столе «из кулачка» (дорожка). Развивать мелкую моторику рук.	Совместная деятельность

		Аппликация «Новый дом»	Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы, активизировать воображение детей. Развивать внимание, наблюдательность; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Развивать умение экономно расходовать материал.	Занятие Комарова Т.С. стр.45
	Физическое развитие	«Найди свой домик»	Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Подвижная игра
20-24 января 2025г Мебель	Социально-коммуникативное развитие	«Мебельный салон»	Уточнить и дополнить представления детей о профессии продавца, дизайнера. Закреплять умение детей принимать роли на себя, реализовывать и развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Учимся заправлять кровать»	Учить детей заправлять кровать: поправлять простыню и одеяло, накрывать покрывалом. Развивать трудовые умения, способность доводить начатое дело до конца.	Практическое упражнение
		«Путешествие на мебельную фабрику»	Расширять представления детей о производстве мебели, о материалах, из которых её изготавливают. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструирование «Город мастеров»	Учить детей различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, брусок, пластина). Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки в длину и ширину в зависимости от величины кукол, учить работать рядом. Не мешая друг другу.	Занятие Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. стр.26
		ФЭМП №18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.41
		Формирование целостной картины мира «Мебель»	Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	Занятие Карпеева М.В. стр.70

	Региональный компонент «Петербург спортивный»	Расширять представления детей о Санкт-Петербурге. Раскрыть значение спорта в жизни петербуржцев. Познакомить детей с видами спорта, петербургскими командами, спортивными объектами, популярными в городе.	Занятие
	«Какой предмет лишний?»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.	Д/игра Карпеева М.В. стр.72
	Познавательная исследовательская деятельность «Большой - маленький»	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.66
Речевое развитие	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Занятие Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.127
	Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении. Развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №17
	«Из чего сделана мебель»	Учить детей образовывать относительные прилагательные от имен существительных.	Д/игра Карпеева М.В. стр.72
	«Какой, какое, какая?»	Учить детей находить признаки предметов мебели и называть их.	Д/игра Карпеева М.В. стр.73
	С. Герасимов «Сказка о нарисованном стульчике»	Учить детей внимательно слушать художественное произведение, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Чтение худ. литературы
	А.Барто «Хромая табуретка»	Продолжать формировать представление о предметах мебели. Учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения. Воспитывать умение	Чтение худ. литературы

			слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспитывать бережное отношение к мебели.	
		Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Учить наводить порядок после себя, помогать своему другу.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Стульчики для трех медведей»	Учить детей способам рисования мебели, по восприятию средств выразительности в иллюстрациях к детским книгам. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.	Занятие
		Рисование «Салон мебели»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы. Активизировать в речи детей название предметов мебели.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Много мебели в квартире»	Закрепить умение подбирать предметы к геометрическим образцам. Продолжать учить детей передавать в рисунке на песочном столе форму (прямоугольник и квадрат) и правильные пропорции предметов.	Совместная деятельность
		Лепка «Стол и стул»	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	Занятие Колдина Д.Н. стр.13
		Физическое развитие	«Займи стул»	Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять действие по сигналу.
27-31 января 2025г Детская книга	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Книжная мастерская»	Продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой; воспитывать бережное отношение к книгам.	Практическое упражнение
		«Как изготавливают книгу»	Показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.	Игровая ситуация
		«Кто работает в библиотеке?»	Продолжать знакомить детей с трудом библиотекаря.	Беседа
	Познавательное развитие	Конструирование «Ворота для машины Айболита»	Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	Занятие
		ФЭМП №19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	Занятие

			Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева В.А.Позина стр.43
		Формирование целостной картины мира «Что за прелесть эти сказки» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи.. Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Занятие Затулина Г. Я. стр.19
		Региональный компонент «Подвиг Ленинграда в дни блокады»	Формировать у детей понятие исторической важности событий в родной стране. Развивать представления детей о героическом прошлом нашего города в дни блокады, о героизме людей её переживших. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать.	Занятие
		Познавательная исследовательская деятельность «Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.51 №6
	Речевое развитие	«Приходи, сказка!» (викторина)	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их, активизировать словарь. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях. Воспитывать любовь к сказкам.	Занятие
		Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Занятие Ельцова О.М. Занятие№18
		«Путешествие по сказкам»	Закрепить знания детей о любимых сказках и сказочных героях. Развивать мыслительные процессы: память, творческое вообра-	Литературная викторина

			жение. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.	
		«У лукоморья дуб зеленый» А.С. Пушкин Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением А.С. Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Вызвать у детей эстетические чувства, воспитывать любовь к поэзии, к русскому народному творчеству.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.50
		«Про Иванушку – дурачка» М. Горький	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Чтение худ. литературы
		«Подкидыш» В. Бианки	Приучать детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение худ. литературы
		Чтение главы из книги А. Милна «Винни Пух и все-все-все»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.	Чтение худ. литературы
		Братья Гримм «Бременские музыканты», пер. В.Введенского	Учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведение.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Занятие Комарова Т.С. Занятие №29
		Рисование «Закладка для книги»	Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Занятие Комарова Т.С. Занятие №31
		Рисование на песочном световом столе «Зимняя сказка»	Учить детей создавать песочные картины, используя знакомые техники рисования. Развивать композиционные умения при изображении сюжетов. Обогащать сенсорный опыт детей, помогать осознать и анализировать свои ощущения.	Совместная деятельность
		Аппликация «Книжка-малышка»	Формировать интерес детей к книгам, развивать бережное отношение и любовь к ним путем создания "книжки - малышки".	Занятие

			Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, согласовывать размер изображаемого предмета с величиной страницы. Развивать творческие способности детей; вызвать желание сделать приятное близким и родным людям.	
	Физическое развитие	«Быстрее по местам»	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Развивать координационные способности.	Подвижная игра
3-7 февраля 2025г Посуда. Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	«У нас гости»	Учить правильно сервировать стол для чаепития, приглашать гостей к столу, предлагать им угощение. Развивать игровые навыки.	Игровая ситуация
		«Готовим ужин»	Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Печем пирожки»	Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Правильно сервируем стол»	Продолжать закреплять алгоритм накрывания на стол. Учить трудиться сообща, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Построим магазин для кукол»	Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.	Занятие
		ФЭМП №20	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.44
		Формирование целостной картины мира «Какая бывает посуда?»	Расширить обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.	Занятие Карпеева М.В. стр.93
Региональный		Формировать представления детей о том, что такое крепость.	Занятие	

	компонент «Петропавловская крепость»	Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости. Обогащать представления детей об истории возникновения Санкт-Петербурга.	
	"Поможем Федоре"	Систематизировать представления детей о посуде и уходе за ней; совершенствовать умение детей в классификации предметов по признакам; закреплять умение детей составлять рассказ описание посуды; закрепить умение работать со схемами; воспитывать любовь и бережное отношение к посуде.	Совместная деятельность
	«Что из чего?»	Учить детей понимать суть игровой задачи, обогащать представления о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), о том, из чего ее изготавливают. Активизировать в речи названия предметов посуды, учить называть и характеризовать материалы, из которых они сделаны.	Д/игра Карпеева М.В. стр.94
	«Что, откуда?»	Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания.	Беседа Карпеева М.В. стр.85
	Познавательно-исследовательская деятельность «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением — Магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.91 №21
Речевое развитие	«Посылка из Простоквашино» Рассматривание предметов и составление рассказов	Учить детей рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать. Словарь: кислое, вкусное, сливочное, молочные продукты. Упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения. Развивать внимание, логическое мышление.	Занятие Затулина Г.Я. стр.42
	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «Гласный звук».	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Познакомить детей с понятием «гласный звук». Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Занятие Ельцова О.М. Занятие №19
	«Отгадай загадку»	Побуждать детей отгадывать предметы по описанию их признаков и группировать предметы по назначению.	Д/игра Карпеева М.В. стр.96
	Чтение сказки «Как по-	Развивать воображение, умение высказывать суждение, вы-	Чтение худ.

		суда чуть не перессорилась»	разительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность.	литературы
		«Федорино горе» К. И. Чуковский (чтение сказки)	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.23
		Рассказывание сказки «Лиса и журавль»	Продолжать знакомить детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, углублять интерес детей к литературе. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Занятие Комарова Т.С. стр.50
		Рисование «Роспись кувшинчиков»	Продолжать учить детей с росписью «Гжель». Учить детей расписывать глиняные изделия (Трафареты), используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи гжель. Развивать эстетическое восприятие.	Занятие Комарова Т.С. стр.51
		Рисование на песочном световом столе «День рождения Маши»	Учить рисовать на световом столе торт из геометрических фигур, украшать его. Познакомить детей со способом рисования на световом столе при помощи «песочного карандаша». Развивать точность и координацию движений руки, логическое мышление.	Совместная деятельность
		Лепка «Чашки»	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятие Колдина Д.Н. стр.13
Физическое развитие		«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Подвижная игра
10-14 февраля 2025г	Социально-коммуникативное развитие	«Как устроено тело человека» «Микробы и вирусы»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему	Беседа

Человек. Здоровье. Части тела.			здоровью и здоровью окружающих.	
		«Скорая помощь», «Поликлиника»	Учить детей создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.	Сюжетно-ролевая игра
		«Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Что такое осанка».	Воспитывать у детей интерес к собственному телу, осознанное отношение к собственному здоровью.	Беседа
		«Что мы видели в медицинском кабинете»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа.
		«Если кто-то очень болен»	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	Проблемная ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Маша простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр.	Совместная деятельность
Познавательное Развитие	Конструирование «Вот и вышел человек» (из бумаги)	Учить детей конструировать из бумаги на основе конуса. Закреплять умение украшать готовые детали по собственному желанию. Развивать творческие способности, воображение, эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении работы, желание доводить начатую работу до конца.	Занятие	
	ФЭМП №21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина	

		предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>)	стр.46
	Формирование целостной картины мира «Познай себя»	Закреплять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей; развивать интерес к самопознанию. Научить детей избегать ситуаций, приносящих вред организму.	Занятие
	Региональный компонент «Здоровье петербуржцев»	Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность жизни петербуржцев. Развивать осознанные представления о ЗОЖ, о необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, правильного питания. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Занятие
	«Чем мы похожи, чем отличаемся»	Способствовать развитию умения различать и находить сходства во внешности со сверстниками и родителями	Беседа
	«Что мы знаем о своем здоровье»	Формировать представление о здоровом образе жизни, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Беседа
	«Что полезно для здоровья»	Развивать умение логически мыслить, устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Выработать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Формировать представления о том, что полезно, и что вредно для организма.	Д/игра
	«Мои глаза»	Формировать представление детей о глазах человека, об их строении и значении в нашей жизни. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память. Расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, глазное яблоко, веки и др. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать гуманные чувства к людям – инвалидам.	Совместная деятельность
	«Кто я такой?»	Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.	Д/игра
	«Вредно-полезно»	Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Д/игра
	«Части тела»	Обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, позывать и называть их.	Д/игра
	«Путешествие в страну здоровья»	Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему	Игровая ситуация

			вред.	
		Познавательно-исследовательская деятельность «Измерение своего роста»	Познакомить с оборудованием для измерения роста.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Человек, его части тела»	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики руки.	Занятие Громова О.Е., Соломатина Г.Н. стр.18
		Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх и четырёх слов.	Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.	Занятие Ельцова О.М. Занятие№20
		Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу».	Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение худ. литературы
		Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приема пищи; дать информацию о полезной, вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Чтение худ. литературы

		Чтение Ю. Дмириев «Дети разные бывают»	Познакомить детей с литературным произведением. Развивать доброжелательные отношения друг к другу. Учить отвечать на вопросы полным предложением.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое Развитие		Рисование «Человек» (простыми карандашами)	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Занятие Колдина Д.Н. стр.54
		Рисование «Девочка в нарядном платье»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека; Передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Занятие Комарова Т.С. стр.38
		Рисование на песочном световом столе «Песочный человечек»	Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом. Формировать умение рисовать лицо, соблюдая пропорции, симметрию, соотношение по размерам частей лица человека. Продолжать учить детей определять эмоциональное состояния.	Совместная деятельность
		Аппликация «Человек в движении» (обрывная аппликация)	Учить составлять из геометрических фигур тело человека в движении. Развивать фантазию, аккуратность.	Занятие
Физическое развитие		«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании оттенков цветов.	Подвижная игра
17-21 февраля 2025г День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	«Армия — защитница Отечества», «Что такое Родина?»	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их.	Беседа Затулина Г. Я. стр.106
		«Бравые солдаты».	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.	Сюжетно-ролевая игра
		«Кому нужна зарядка», серия «Смешарики»,	Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать	Просмотр мультфильма

			представления детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат-защитников родины.	
Познавательное развитие	Конструирование «Кораблики»		Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Занятие Куцакова Л.В. стр.121
	ФЭМП №22		Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. ретьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.48
	«Из каких фигур состоит предмет?»		Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (<i>геометрических фигур</i>).	Д/игра
	Формирование целостной картины мира «Российская армия»		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Занятие Дыбина О.В. стр.38 Карпеева М.В. стр.77
	Региональный компонент «Санкт-Петербург- город военной славы, город-герой»		Познакомить детей с городом-героем Ленинградом. Расширять представления об истории России, о героическом подвиге Ленинграда в годы войны. Воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к её судьбе.	Занятие
	«Папа может все, что угодно»		Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними. Учить детей уважительно и с гордостью	Беседа

			говорить об отце, стараться быть похожим на него.	
		Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России»	Формировать представления детей о Российской армии, о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Совместная деятельность
		«Что кому?»	Актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных, которым эта техника принадлежит, учить отмечать их особенности. Формировать умение играть со сверстниками, подчиняться правилам игры.	Д/игра
		«Что нужно защитнику Отечества?»	Закрепить знания детей о защитниках Отечества.	Д/игра Карпеева М.В. стр.80
		Познавательная исследовательская деятельность «Почему поет пластинка?»	Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.98 №24
Речевое развитие		Рассказ о неизвестном герое (С.Я. Маршак) Чтение рассказа и этическая беседа	Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.	Занятие Затулина Г. Я. стр.96
		Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов. Упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).	Занятие Ельцова О.М. Занятие №21
		«Кем ты будешь?»	Закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.	Д/игра Карпеева М.В. стр.80

	Пограничники Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.98
	Л. Кассиль Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»	Познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.100
	Чтение стихотворений Н.Малкова «Будем в армии служить», А.Ошнурова «В нашей армии»	Познакомить со стихотворениями об армии, расширять кругозор; прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к армии.	Чтение худ. литературы
	Чтение стихотворения Д.Красавина «Петя - герой»	Обсудить с детьми, как герой стихотворения готовится стать солдатом, какие упражнения выполняет.	Чтение худ. литературы
	Чтение стихотворения О.Бундура «Солдат»	Предложить детям прослушать стихотворение, найти на рисунке упоминаемые в нем элементы униформы. Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Учить называть предметы одежды и атрибуты, используемые представлениями разных родов войск, рассказать об их назначении.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет папы» (Рисование гуашью)	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Занятие Колдина Д. Н. стр.58
	Рисование «Летающие самолеты» (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.	Занятие Колдина Д. Н. стр.62

		Рисование на песочном световом столе «Наша армия родная»	Формировать у детей коммуникативные навыки; развивать умение договариваться, приходить к общему решению. Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, пространственные представления.	Совместная деятельность
		Аппликация «Самолеты на параде» (Коллективная работа)	Развивать умение самостоятельно резать полоски и аккуратно приклеивать их. Развивать умение вырезать по контуру. Закрепить умение располагать и аккуратно наклеивать готовые самолёты на лист ватмана. Развивать умение ориентироваться на листе ватмана. Формировать умение доброжелательно относиться к работам других детей.	Занятие
		Рассматривание и обсуждение картины М.В.Васнецова «Три богатыря»,	Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении. Закреплять представления детей о празднике День защитника Отечества, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	Совместная деятельность
	Физическое развитие	«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять направление бега по словесному сигналу. Учить детей маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.	Подвижная игра
		«Взятие крепости»	Упражнять детей в метании на даль в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании.	Игровое упражнение
		«Смелые солдаты»	Учить детей ходить вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.	Игровое упражнение
		«Разведчики»	Учить детей ориентироваться в пространстве, определять направление движения. Учить передвигаться по площадке в двойках и тройках, развивать ловкость.	Подвижная игра
24-28 февраля 2025г Транспорт ПДД	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Путешествие в метро»	Закреплять знания о городском транспорте-метро; продолжать знакомить детей с правилами поведения и культурой общения в метро. Дать элементарные знания о безопасности при поездке в метро.	Совместная деятельность
		«Какую дорогу выбрать?»	Закрепить знания детей, о правилах перехода улицы, ориентироваться на разрешающие или запрещающие знаки. Учить различать следующие дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «движение на велосипеде запрещено (разреше-	Игровая ситуация Карпеева М.В. стр.133

			но)». Закрепить навык ориентирования в пространстве.	
		«Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед».	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу
		«Я – пешеход».	Воспитывать интерес и уважение к труду водителя,	Беседы Рассматривание иллюстраций.
		«Шоферы»	Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Все делаем по порядку»	Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.	Игровое упражнение
Познавательное развитие		Конструирование «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Занятие Куцакова Л.В. стр.36
		ФЭМП №25	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.53
		Формирование целостной картины мира «На чём люди ездят»	Расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.	Занятие Голицына Н.С. стр.70 Карпеева М.В. стр.62
		Региональный компонент «Транспорт Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с историей развития петербургского городского транспорта, правилами движения пешеходов и машин в разные исторические эпохи. Воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного города.	Занятие

		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки: «переход», «зебра», «внимание», «осторожно, дети».	Беседа
		«Правила дорожного движения надо знать и выполнять»	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.	Совместная деятельность Карпеева М.В. стр.64
		«Светофор»	Учить детей различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое молния?»	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.106 №28
	Речевое развитие	«Транспорт» Беседа	Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.	Занятие Затулина Г. Я. стр.20
		Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «Согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №24
		«Едет, плавает, летает»	Упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.	Д/игра
		«Назови ласково»	Продолжать учить детей называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Занятие Карпеева М.В. стр.65

		«Разные колеса» В.Сутеев	Воспитывать у детей желание и умение слушать художественное произведение. Учить понимать поступки героев и последствия этих поступков.	Чтение худ. литературы
		Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.74
		«По улицам города» М.Приходкина	Воспитывать у детей любовь к поэзии: закрепить знания о городском транспорте.	Чтение худ. литературы
		«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг	Учить поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Автобус едет по улице»	Закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно.	Занятие Голицына Н.С. стр.77
		Рисование «Поезд» (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Занятие Колдина Д. Н. стр. 44
		Рисование на песочном световом столе «Машина»	Продолжать учить засыпать световой стол двумя руками. Учить рисовать на световом столе машину из геометрических фигур: колеса круглой формы, капот из квадрата, кузов из прямоугольника. Развивать зрительно-моторную координацию.	Совместная деятельность
		Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Занятие Комарова Т.С. стр.48
	Физическое развитие	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	Подвижная игра
3-7 марта 2025г Праздник 8	Социально-коммуникативное развитие	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любви, ответственности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать,	Совместная деятельность

марта			помогать им.	
		«Самая хорошая»	Учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки. Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.	Беседа
		«Моя бабушка»	Учить детей рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, отзывчивость.	Беседа
		«Назови близких»	Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи.	Д/игра
		«Мама заболела»	Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.	Проблемная ситуация
		«Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»,	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать представления о труде, о профессии продавца.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Сидим красиво»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Комната мамы»	Формировать у детей умение анализировать образцы предметов, выполнять поделки по образцу, по инструкции, по представлению. Учить взаимодействовать в ходе совместной работы со сверстниками, обыгрывать и дополнять постройки в соответствии с сюжетом игры.	Занятие
ФЭМП №24		Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.52	

		Формирование целостной картины мира «Мамин День»	Дать представления о празднике 8 марта; развивать у детей интерес к традициям его празднования. Закреплять названия основных женских профессий. Воспитывать уважительного отношения ко всем женщинам.	Занятие Новиковская О.А. стр.125
		Региональный компонент «Зимний дворец. Эрмитаж»	Формировать представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Рассказать об истории строительства и архитектурных особенностях Зимнего дворца. Познакомить детей с одним из величайших музеев мира - Эрмитажем, разнообразием экспонатов, которые в нём хранятся. Вызвать интерес и желание побывать в Эрмитаже.	Занятие
		«Подарок», серия «Лунтик»	Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам поведения.	Просмотр мультфильма
		Познавательная исследовательская деятельность «Секретные записки»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.104 №27
	Речевое развитие	«Сыновья» В. Осеева Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать литературное произведение. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Воспитывать любовь к матери.	Занятие Затулина Г.Я. стр. 102
		Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук»	Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №23
		Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»	Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к матери.	Чтение худ. литературы
		«Посидим в тишине» Е. Благинина Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр. 111

		Чтение стихотворений о маме, бабушке В.Крючкова «Моя мама», «Самая нежная...», Г. Виеру «Мамин День»	Познакомить детей с новым стихотворением; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Помочь детям увидеть лучшие качества героев произведений.	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники»	Учить следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки произведения с опорой на вопросы воспитателя. Предложить детям рассказать, как главный герой рассказа выбирал подарок для мамы, как готовился его подарить, что из этого вышло, обсудить, какие подарки готовят маме дети.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Цветы в вазе для мамы»	Научить рисовать цветы в вазе с помощью гуаши. Развивать чувство цвета, композиции, усидчивость, умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать интерес к растениям, желание любоваться ими.	Занятие
		Рисование «Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Занятие Колдина Д. Н. стр.35
		Рисование на песочном световом столе «Подарок для мамы»	Закреплять навыки детей в ориентировании на поверхности светового стола. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные способы рисования. Развивать пространственное мышление и воображение, слуховую память.	Совместная деятельность
		Лепка «Открытка к 8 марта в технике пластилинографии»	Развивать мелкую моторику. Обучать приемам создания оттенков цвета в пластилинографии. Формировать эстетический вкус. Воспитывать любознательность, желание творить.	Занятие
Физическое развитие		«Бусы»	Учить двигаться по команде воспитателя. Развивать ловкость, уметь ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
10-14 марта 2025г Моя семья.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья»	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Закрепить знания детей о различии полов. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы.	Беседа
		«Семья»	Закрепить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать умение распределять роли и действовать согласованно с ней, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.	Сюжетно-ролевая игра

		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Протираем строительный конструктор»	Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении соответствующих трудовых операций, учить договариваться с товарищами о распределении фронта работы. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность, стремление хорошо выполнить порученное дело.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструирование «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки»	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знание названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр).	Занятие Голицына Н.С. стр.152
		ФЭМП №23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью т	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.50
		Формирование целостной картины мира «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Занятие Дыбина О.В. стр.22 Голицына Н.С. стр.148
		Региональный компонент «В музей всей семьёй»	Воспитывать у детей интерес к родному городу. Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать детям представление о музеях Санкт-Петербурга, их коллекциях, экспонатах, зданиях, в которых они расположены.	Занятие
		«Дружная семья»	Обсудить с детьми понятие «дружная семья». Предложить детям рассказать, как близкие заботятся о них. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать семейную принадлежность.	Беседа
		«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Совместная деятельность
		Познавательно-исследовательская деятельность «Как сделать звук громче?»	Обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают 95 высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ

				стр.95 №23
Речевое развитие	«В родной семье» Составление рассказов по картине	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Занятие Затулина Г.Я. стр.44	
	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	Занятие Ельцова О.М. Занятие№22	
	Чтение стихотворения Я.Акима "Родня»	Вызвать положительное отношение к худ. произведению. Уточнить знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях.	Чтение худ. литературы	
	«Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.	Чтение худ. литературы	
	«Красная Шапочка» Ш. Перро	Учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведение.	Чтение худ. литературы	
	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок)	Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	Чтение худ. литературы	
	«Собери предложение»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Учить детей согласовывать слова в предложении.	Д/игра Карпеева М.В. стр.92	
	«Кто больше назовет ласковых слов для своих родных»	Закреплять представления детей о семье и родственных отношениях. Пополнять словарь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/игра	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование По сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька»	Закрепить умение рассказывать о замысле и этапах его воплощения. Побуждать вспомнить описание и характерные особенности основных героев произведения. Учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы. Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении.	Занятие Голицына Н.С. стр.156	

		Рисование «Мама, папа, я - отличная семья»	Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди. Закреплять умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.	Занятие Голицына Н.С. стр.157
		Рисование на песочном световом столе «Моя семья»	Формировать у детей представление о семье. Развивать умение украшать отпечаток ладони дополнительными деталями, создавая целостный образ. Развивать смысловую память.	Совместная деятельность
		Лепка «Угощения для моей семьи»	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони; закреплять умение, соединив концы «палочки», получать результат – баранку. Развивать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным традициям. Познакомить детей с национальной русской традицией: семейное чаепитие.	Занятие
	Физическое развитие	«Змейка папа, змейка мама, змейки вся моя семья»	Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию.	Подвижная игра
17-21 марта 2025г Культура и народные традиции	Социально-коммуникативное развитие	«Как матрёшки в гости ходили»	Научить детей быть гостеприимными хозяевами и приятными гостями. Развивать у детей способность чувствовать состояние других людей, сопереживать им, осознавать необходимость вежливого поведения.	Игровая ситуация
		«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, исторических событиях, культуре. Уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	Беседа
		«На праздничной ярмарке»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Сюжетно – ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Одевание на перегонки»	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и убирать одежду и обувь на место; наводить порядок в своем шкафу.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструирование «Русская печка»	Учить детей из деталей конструктора сооружать русскую печь. Систематизировать знания детей о русской печи и быте русского народа.	Занятие
		ФЭМП №26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина

			зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	стр.55
		Формирование целостной картины мира «Путешествие в прошлое вместе с Кузькой»	Знакомство детей с русским бытом, утварью. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры. Развитие интереса к познанию нового материала.	Занятие
		Региональный компонент «Как Петербург хранит народные традиции»	Формировать представления детей о культуре, традициях и быте русского народа в городских условиях. Дать детям почувствовать гордость за богатейшее прошлое своей страны.	Занятие
		«Собери матрёшку».	Закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение.	Д/игра
		«Какой игрушки не стало»	Закрепить навыки порядкового счета. Формировать интерес к народной игрушке.	Д/игра
		Познавательная исследовательская деятельность «Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой — хранителем электричества — и способом использования лимона в качестве батарейки.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.110 №29
Речевое развитие		Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Упражнять в умении пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Занятие
		Введение понятия «Мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кит» и «кот».	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват пальцами орудия письма.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №25
		«Угадай русскую народную сказку»	Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.	Д/игра
		Чтение стихотворения К.	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре;	Чтение худ.

		Ступницкий «Масленица»	знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	литературы
		Чтение р.н.с. «Царевна лягушка»	Приучить детей слушать русские народные сказки. Развивать усидчивость, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение худ. литературы
		Чтение прибаутки «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ...»	Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных. Вовлечение детей в подвижные народные игры.	Чтение худ. литературы
		Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа. Учить детей передавать свое отношение к персонажам.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Хохломские чудеса»	Воспитывать интерес к искусству хохломских мастеров. Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Учить выделять элементы узора, понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи, технику ее выполнения. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Закреплять умение составлять узор, ритмично располагая его элементы.	Занятие Волочкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 25
		Рисование «Золотая Хохлома»	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов они сделаны. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи. Упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка». Учить детей пользоваться «тычком».	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Весёлые матрёшки»	Учить детей рисовать матрёшку двумя руками одновременно, используя способ «зеркальное рисование», украшать силуэт узором. Развивать умение описывать предметы и находить их по описанию. Развивать мелкую моторику рук.	Совместная деятельность
		Лепка «Русская матрешка»	Воспитывать интерес к народному творчеству. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки. Научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором.	Занятие Леонова Н.Н. «Русская матрешка» стр.38

		«Матрёшек русский хоровод»	Продолжать знакомить детей с матрёшкой, её весёлым и задорным нравом, создать условия для праздничного настроения, развивать эстетическое восприятие, умение выполнять движения под русскую народную музыку, воспитывать дружеские качества во время игр и танца.	Развлечение
	Физическое развитие	«К матрешке в гости»	Закреплять умение выполнять движения вслед за воспитателем; развивать основные движения, слуховое восприятие, мышление, память, координацию движений рук.	Подвижная игра
24-28 марта 2025г Каникулярная неделя «Театральная гостиная»	Социально-коммуникативное развитие	«Что я знаю о театре»	Расширять знания о видах театра, развивать умение применять свои знания в беседе.	Беседа
		«Как вести себя в зрительном зале»	Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.	Беседа
		«Театр игрушек»	Формировать эмоционально-нравственные основы поведения детей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр.	Игра-забава
		«Мы пришли в театр»	Познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера»). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетно – ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой: учимся соотносить число людей и приборов	Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Дворец для сказочных героев»	Продолжать учить детей преобразовывать знакомую конструкцию в новую (например, дом в теремок), используя дополнительные украшения из готовых строительных деталей, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.	Совместная деятельность Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. стр.38
		Формирование целостной картины мира «Что такое театр»	Продолжать знакомить с понятиями: «театр», «театральная игрушка»; знакомство с разновидностями театра; формировать знания о театральной игрушке и ее особенностях; знакомить с правилами посещения театра.	Совместная деятельность
«Театры Санкт-		Расширять представления детей о театре как разновидности ис-	Совместная	

		Петербурга»	кусства. Познакомить с театрами Санкт-Петербурга, их разнообразием. Воспитывать культуру поведения в театре.	деятельность
		Познавательнo-исследовательская деятельность «Электрический театр»	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.112 №30
Речевое развитие		«Мы едем в театр»	Развитие речи детей посредством театрализованной игры. Активизировать в речи слова на тему « <i>Театр</i> »: афиша, билеты, гардероб, фойе, программа, зрители, артисты. Закреплять умение давать характеристику, отвечая на вопросы: « <i>Какой</i> », « <i>Какая?</i> » Учить разыгрывать сказку по ролям. Воспитывать в детях чувство товарищества, доброго отношения друг к другу в совместной деятельности, прививать любовь к творчеству.	Совместная деятельность
		А.Барто «В театре»	Развивать умение детей понимать средства выразительности поэтического текста, отвечать на вопросы взрослого по содержанию стихотворения.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Совместная деятельность
		Театрализованная игра по мотивам р.н. сказки «Теремок»	Приобщать детей к искусству театра, вовлечь в игру по знакомой сказке. Учить разыгрывать несложное представление, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.	Театрализованная игра
		Рисование на песочном световом столе «Играем в сказку»	Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. Упражнять детей в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальцами и находить спрятанные игрушки.	Совместная деятельность
		Театральный вечер «Сказка для всех»	Создать условия для развития творческой активности детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности. Учить детей различным средствам импровизации. Развивать музыкаль-	Совместная деятельность

			ные и творческие способности детей.	
	Физическое развитие	«Баба Яга»	Развивать умение проявлять выдержку, смелость, действовать в коллективе и индивидуально. Упражнять в перепрыгивании через верёвку.	Подвижная игра
31 марта - 4 апреля 2025г Весна. Время года.	Социально-коммуникативное развитие	«Какие краски у весны?»	Развивать игровые и коммуникативные навыки. Знакомить детей с характерными признаками весны, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима - белая, весна – зеленая.	Игровая ситуация
		«Весенний концерт для кукол»	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.	Сюжетно – ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые ладони»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Дерево»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Занятие
		ФЭМП №27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.57
		Формирование целостной картины мира «Весна идет – весне дорогу!»	Закрепить знания о смене времен года. Познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Закладывать основы экологического воспитания.	Занятие Карпеева М.В. стр.87
Региональный компонент «Весенняя прогулка по Петербургу»		Продолжать знакомить детей с Петербургом, его достопримечательностями. Вызвать познавательный интерес к родному городу, восхищение его красотой в любое время года.	Занятие	
	«Весна», серия «Лунтик»	Расширять представления детей о явлениях природы, характер-	Просмотр	

			ных для весны. Учить замечать происходящие в природе изменения. Формировать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны.	мультфильма
		Рассматривание скворечников, изготовленных детьми вместе с родителями	Формировать у детей представления о перелетных птицах. Дополнить знания о том, как строят и размещают скворечники. Обсудить для чего их строят. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц, формировать основы экологической культуры.	Совместная деятельность
		«Приметы весны»	Закреплять знания детей о приметах весны. Развивать воображение, внимание, память, речь. Активизировать словарь по теме «Весна». Развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.	Д/игра Карпеева М.В. стр.89
		Познавательная исследовательская деятельность «Радуга в небе»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.115 №31
	Речевое развитие	«Грачи прилетели» Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова	Учить детей рассматривать пейзажную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи.	Занятие Затулина Г.Я. стр.116
		Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №26
		«Весна, весна, походи сюда!»	Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развить речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых	Совместная деятельность Косарева В.Н. Стр.63

			форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).	
		Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной»,	Формировать у детей представление о труде людей весной, особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Развивать речь и произвольное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Совместная деятельность
		«Подбери действие»	Учить подбирать слова-действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, память, речь детей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.89
		«Подснежник» Е. Серова Заучивание стихотворения	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.13
		«Ласточка» Г. Снегирев Пересказ рассказа	Учить пересказывать литературное произведение близко к Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.135
		Чтение стихов о весне Е.Карганова «Ласточка», С.Маршак «Круглый год. Апрель»	Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворениях, обогащать речь детей образными выражениями. Соотносить описываемые в стихотворениях картины природы с наблюдаемыми явлениями. Прививать интерес к чтению, развивать литературный вкус.	Чтение худ. литературы
		«Зима не даром злится» (Ф. Тютчев) Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.125
		Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса характер персонажей.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весна пришла!»	Закреплять знание примет наступившей весны. Учить передавать впечатления от природы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью.	Занятие
		Рисование «Ледоход на реке»	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять	Занятие Колдина Д. Н.

		(рисование гуашью)	умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	
		Рисование на песочном световом столе «Весенний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства, с законами композиции. Учить располагать изображение по всей поверхности светового стола. Создавать условия для развития памяти, мышления, творчества.	Совместная деятельность
		Лепка «Весенний лес» (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Занятие Колдина Д.Н. стр.38
	Физическое Развитие	«Скворечники»	Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить играть на всей площадке, совершенствовать умение действовать по сигналу. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма	Подвижная игра
		«Перепрыгни через весенний ручей»	Учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.	Игровое упражнение
7-11 апреля 2025г Космос	Социально-коммуникативное развитие	«Космонавты»	Развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевой диалог. Помочь детям наладить взаимодействие в совместной игре.	Сюжетно – ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Застегни и зашнуруй»	Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно шнуровать.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Дома для гостей с другой планеты»	Продолжать учить детей строить дома. На основе знаний об основных частях и деталях домов учить их преобразовывать известную конструкцию в новую, используя знакомые детали в новом качестве: например, изменяя пространственное расположение форм строителя.	Занятие Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. стр.31
ФЭМП №28		Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.58	
«Подбери ракету»		Продолжать формировать устойчивое представление о форме,	Д/игра	

			цвете, размере, геометрических фигурах.	
		Формирование целостной картины мира «Путешествие к звездам»	Дать детям элементарные представления о космосе. Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Активизировать словарь по данной теме. Развивать познавательный интерес, слуховое внимание.	Занятие
		Региональный компонент «Космический Петербург»	Расширять представления детей о родном городе. Познакомить с объектами Петербурга, которые связаны с освоением людьми космоса. Развивать коммуникативные навыки, физическую активность.	Занятие
		«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Совместная деятельность
		Познавательная исследовательская деятельность «Почему в космос летают на ракете?»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.102 №26
	Речевое развитие	«День космонавтики» Беседа и рассказ воспитателя	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.	Занятие Затулина Г.Я. стр.142
		Звуковой анализ слова «осы»	Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отработать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №27

		Просмотр иллюстраций на тему «Космос»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, речь детей, интерес к совместной деятельности.	Совместная деятельность
		«Звездолетчики В. Бороздин» (чтение рассказов)	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.112
		А. Митяева «Первый полет»	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	Чтение худ. литературы
		Албанская народная сказка «Как Луна и Солнце друг к другу в гости ходили»	Познакомить детей с новой народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Обратить внимание детей на образные слова и выражения.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Ракета в космосе» (рисование набрызгиванием) Восковые мелки, гуашь 1 часть	Учить рисовать восковыми мелками ракету, самостоятельно дополнять композицию необходимыми деталями, изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Занятие Колдина Д. Н.
		Рисование «Ракета в космосе» 2 часть	Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Занятие Колдина Д. Н.
		Рисование на песочном световом столе «Космическое путешествие»	Продолжать знакомство с искусством песочного рисования. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления и знакомые приёмы рисования. Развивать воображение, творчество.	Совместная деятельность
		Аппликация «Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо-деятельности.	Занятие
		«Загадочный космос»	Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Обобщать представления по теме «Кос-	Развлечение

			мос». Способствовать развитию двигательных возможностей детей, активизации речевой и познавательной деятельности.	
	Физическое развитие	«Космонавт»	Разучить с детьми новую игру. Продолжать формировать умение детей соотносить слова с действиями. Развивать речь, память, координацию движений. Обогащать двигательный опыт.	Подвижная игра
14-18 апреля 2025г Профессии. Инструменты.	Социально-коммуникативное развитие	«Салон красоты»	Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.	Сюжетно - ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Профессия пожарный»	Обобщать и углублять представления детей о работе пожарных. Формировать представления детей об основных источниках возникновения пожара и способах безопасного поведения при его возникновении.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой	Учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.	Практическое упражнение
		«Как мы чинили стульчик для...»	Учить детей соблюдать технику безопасности при работе с инструментами труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Игровая ситуация
		«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	Игровая ситуация
	Формирование основ безопасного поведения «Инструменты - не игрушки»	Дать детям представление о том, что инструменты могут быть опасны и нанести вред организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению.	Совместная деятельность	
Познавательное развитие	Конструирование «Как столяр сделал стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе, как предмете мебели. Его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.	Занятие	

	ФЭМП №29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.60
	Формирование целостной картины мира «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Занятие
	Региональный компонент «Петербург – город людей разных профессий»	Конкретизировать представления детей о профессиях людей в большом городе. Показать значимость и важность каждой профессии для других людей. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.	Занятие
	«Ящик с инструментами»	Закреплять представления детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых, с их деловыми качествами, трудовыми действиями. Развивать логическое мышление, зрительное и тактильное восприятие, внимание.	Совместная деятельность
	«Волшебная дудочка»	Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; обогащать словарный запас новыми словами; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Совместная деятельность
	«Путешествие в прошлое ручки»	Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека, устанавливать причинно – следственные связи между назначением и способами употребления; развивать интерес и желание знать прошлое человека; активизировать мыслительную деятельность, словарный запас.	Совместная деятельность
	«Кто где работает?»	Формировать умение устанавливать отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах.	Д/игра
	«Сделаем куклам разные прически»	Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»	Д/игра

		Познаватель-но-исследовательская деятельность «Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.116 №32
Речевое развитие		«Для чего руки нужны» Е. Пермяк Пересказ рассказа	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий	Занятие Затулина Г. Я. стр.155
		Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	Занятие Ельцова О.М. Занятие№28
		«Вот какие инструменты»	Продолжать знакомить детей с названием инструментов, их назначением, способами использования; уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме; учить описывать предметы с помощью вопросов воспитателя, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова действия.	Совместная деятельность
		«Угадай инструмент»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Д/игра
		«Назови предмет»	Учить детей подбирать к заданному слову прилагательные, описывающие свойства, качества предмета; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде, падеже.	Д/игра
		«Откуда стол пришел» С.Михалков	Учить детей понимать и запоминать поэтический текст; развивать знания о труде взрослых.	Чтение худ. литературы
		«Дядя Степа» С. Михалков (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Чтение худ. литературы
		«Работа» Д. Габе (чтение	Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отве-	Чтение худ.

		рассказа)	чать на вопросы по их содержанию. Побуждать детей высказываться по теме из личного опыта. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь.	литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Цветовой спектр художника»	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Занятие Колдина Д. Н
		Рисование «Теплые и холодные тона» (рисование гуашью)	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона".	Занятие Колдина Д. Н
		Рисование на песочном световом столе «В гостях у кондитера»	Формировать умение согласовывать движения пальцев рук со словами. Продолжать развивать пространственное мышление, тренировать зрительную память.	Совместная деятельность
		Лепка «Клоун»	Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.	Занятие Колдина Д. Н. стр.14
		Театрализованная деятельность по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»	Формировать интерес к театрализованным играм, стимулировать к творчеству и импровизации. Развивать эмоциональную сферу детей, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, активизировать и расширять словарь.	Игра-импровизация
Физическое развитие	«Пожарные на учении»	Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость), умение двигаться в заданном направлении, менять характер движения по сигналу.	Подвижная игра	
21-25 апреля 2025г	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство в центре при-	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями	Практическое упражнение

Цветы. Комнатные растения.		роды		
		«Не надо рвать цветы»	Прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас.	Беседа
		«Цветочный магазин»	Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.	Сюжетно – ролевая игра
	Познавательное развитие	Конструирование «Вот какие разные у нас букеты цветов»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ скатывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику.	Занятие
		ФЭМП №30	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.62
		Формирование целостной картины мира «Цветы весны»	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Занятие
		Региональный компонент «Экскурсия в Ботанический сад»	Познакомить детей с историей и обустройством петербургского Ботанического сада. Развивать представления детей о взаимосвязи человека и природы. Развивать интерес к растениям родного края и экзотическим растениям.	Занятие
		Рассматривание картинок с изображением разных комнатных растений, наблюдения.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами.	Совместная деятельность
		«Посадим цветы для кукол»	Формировать представление детей о цветах. Учить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровая ситуация
	«Подари букет»	Закрепить в памяти детей названия цветов. Развивать умение ориентироваться в лабиринте.	Д/игра Карпеева М.В. стр.121	

		«Что изменилось?»	Дидактическая задача. Закреплять знания детей о названиях комнатных растений. Развивать наблюдательность, внимание.	Д/игра Карпеева М.В. стр.76
		«Собери и назови»	Закрепить в памяти детей название цветов. Продолжать учить составлять целое из отдельных частей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.122
		Познавательная-исследовательская деятельность «Как растения пьют воду?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.71
Речевое развитие		«Мои любимые цветы» Рассказы из личного опыта	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи.	Занятие Затулина Г. Я. стр.160
		«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок. Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие№29
		«Расскажи о цветке»	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей описывать растение, отмечая существенные признаки их внешнего вида. Расширить словарь детей более точными определениями внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками...	Д/игра Карпеева М.В. стр.75
		«Мой - моя - мои»	Учить детей правильно согласовывать местоимения с существительными (названиями цветов). Развивать внимание.	Д/игра Карпеева М.В. стр.121
		«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Формировать у детей навыков внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе, высказывать отношение к прочитанному.	Чтение худ. литературы
		«Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к	Чтение худ.

		В. Катаев	мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	литературы
		«Ромашка» М.Познанская	Учить детей эмоционально воспринимать стихи; воспитывать желание запоминать и рассказывать стихотворение.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Чудесный колокольчик»	Продолжать учить детей слушать сказки, запоминать персонажей, следить за развитием действий; воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Цветик-семицветик» (рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Занятие Колдина Д. Н.
		Рисование «Комнатный цветок» (монотипия. гуашь)	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Занятие Колдина Д. Н.
		Рисование на песочном световом столе «Букет цветов»	Развивать интерес к рисованию на песке. Закрепить названия цветов. Продолжать учить детей рисовать цветы, используя разнообразные способы рисования на песке. Способствовать развитию внимания и памяти.	Совместная деятельность
		Аппликация «Весенний букет»	Учить детей составлять цветочную композицию, вырезать листья из бумажных прямоугольников сложенных пополам. Учить украшать цветочную композицию окрашенным заранее цветным рисом. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем. Воспитывать терпение и усидчивость.	Занятие
Физическое Развитие		«Ветер и цветы»	Упражнять в ходьбе по кругу «змейкой». Закрепить умение быстро передвигаться по залу (площадке) в разных направлениях.	Подвижная игра
28-30 апреля 2025г Рыбы.	Социально-коммуникативное развитие	«Рыбалка»	Создать условия для активной, творческой игровой деятельности. Обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлением социальной действительности.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Учить детей осматривать участок, вместе с педагогом определять фронт работ, подбирать необходимый инвентарь, безопасно транспортировать его. Формировать соответствующие трудовые	Практическое упражнение

		«Наводим порядок в игровом уголке»	навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, помогать друг другу.	
Познавательное развитие		Конструирование «Аквариум»	Учить из кирпичиков строить квадратную постройку, ставя их на узкое ребро, соединять их плотно между собой. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Занятие
		ФЭМП №31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражняться в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.63
		Формирование целостной картины мира «Рыбы»	Расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.	Занятие Карпеева М.В. стр.101
		Региональный компонент «Владыка морей – Адмиралтейство»	Познакомить детей с историей и архитектурными особенностями Адмиралтейства (почему так названо, что располагалось в нем раньше, украшение фасадов, жизнь в наши дни). Развивать у детей стремление как можно больше знать о прошлом и настоящем родного города.	Занятие
		«Кто где живёт»	Учить детей классифицировать рыб на аквариумных и пресноводных	Д/игра Карпеева М.В. стр.104
		«Путешествие в подводное царство»	Расширять представления об обитателях морей и океанов, формировать представления о внешнем виде, образе жизни, поведении. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа Показ презентации
		Познавательно-исследовательская деятельность «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов — притяжение и отталкивание.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.69
Речевое развитие		«Кто живет в воде?»	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие по-	Занятие

			знавательные интересы у детей.	
		Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №30
		«Игра в слова»	Расширять словарь детей по теме «Рыбы». Развивать внимание, мышление, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.103
		Чтение рассказа «Карасик» Н. Носова	Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев, дать им оценку, подумать, как каждый поступил бы на месте главного героя. Обогащать социальный опыт детей, поддерживать интерес к чтению.	Чтение худ. литературы
		И. Токмакова «Где спит рыбка?» Рассматривание рыбки	Учить детей внимательно рассматривать живые объекты, отвечать на вопросы воспитателя, продолжать знакомить с внешним видом, особенностями движения, питания рыб. Формировать интерес к художественному слову.	Чтение худ. литературы
		Чтение французской народной песенки «Рыбки»	Продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Жизнь под водой»	Учить изображать рыбок и других водных обитателей, плавающих в разных направлениях, передавать их форму и строение; воспитывать самостоятельность, творчество в выборе темы и содержания рисунка (аквариум, пруд, море).	Занятие конспект
		Рисование «Чудесная рыбка»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки). Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «На морском дне»	Закреплять умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом, дополнять рисунок декоративными элементами. Развивать произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность, воображение, фантазию, мелкую моторику рук.	Совместная деятельность

		Лепка «Рыбка» (нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	Занятие Колдина Д. Н. стр.41
	Физическое развитие	«Акула и рыбки»	Развивать умения у детей бегать в определенном направлении; ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
		«Куда плывут рыбки»	Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра
5-8 мая 2025г День Победы	Социально-коммуникативное развитие	«На параде»	Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение распределять роли. Учить строить сюжет вокруг задуманной темы.	Сюжетная игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд "Моем, моем чисто-чисто»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Занятие
		ФЭМП №32 «Повторение пройденного материала»	Закрепить навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.17
		«Праздничный салют»	Учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти). Располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу. Учить детей выявлять и самостоятельно исправлять ошибки.	Д/игра
		«Разведчики»	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения. Учить самостоятельно составлять подобное описание, организовывать игру.	Д/игра

		Формирование целостной картины мира «Этот День Победы»	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной Войны, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить какие памятные места в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны.	Занятие
		Региональный компонент «Нас встречает Летний сад»	Формировать у детей интерес к истории и культуре родного города. Познакомить детей с первым парком Санкт-Петербурга: Летним садом, его историей и убранством. Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям города и культуру поведения.	Занятие
		Рассматривание иллюстраций, картин по теме «День Победы»	Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать представление детей о военных профессиях. Воспитывать гордость за наших воинов.	Совместная деятельность
		«Военная техника»	Развивать логическое мышление, внимание, учить определять принадлежность техники к тому или иному роду войск. Учить объяснять свой ответ, мотивировать выбор.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Лупа»	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.69
Речевое развитие		«День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне нуждается в защите.	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто	Занятие Затулина Г. Я. стр.159
		Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («сани»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №31
		«В городе праздник»	Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника. Активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания.	Беседа

		Стихотворение «Май» С.Капутикян.	Воспитывать умение слушать новые стихотворения; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Чтение худ. литературы
		А.Усачев «День Победы»	Помочь детям запомнить новое стихотворение; развивать интонационную выразительность; Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Открытки ветеранам»	Учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников Великой Отечественной войны. Формировать умения работать разными изобразительными материалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. Любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанными своими руками.	Занятие
		Рисование «Праздничный салют» (нетрадиционная техника рисования)	Развивать воображение, интерес к художественному творчеству. Учить создавать красочную композицию с помощью нетрадиционной техники (набивка жёсткой полусухой кистью). Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Развивать умение самостоятельно дорисовывать композицию.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Праздничный салют»	Продолжать учить детей работать в технике рисования песком: пальцем и несколькими пальцами одновременно. Показать способы рисования на песке дополнительными инструментами.	Совместная деятельность
		Аппликация «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотического сознания; воспитание уважения к ветеранам. Сформировать представление о наградах времен ВОВ; продолжать формировать умение аккуратно вырезать. Воспитывать уважение к современным российским воинам, желание защищать свою страну. Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти, развитие мелкой моторики.	Занятие
Физическое Развитие		«Мы – солдаты»	Развивать уверенность в себе, координацию движений, ловкость. Способствовать развитию двигательной активности детей через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе.	Подвижная игра
		«Армия»	Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три). Ориентироваться в пространстве, действовать по команде.	Игровое упражнение
		«Самолеты в небе»	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. Учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать	Игровое упражнение

			двигательную активность детей.	
12-16 мая 2025г Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	«Забавные букашки»	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.	Беседа
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые подоконники»	Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Бабочки» (оригами)	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Занятие
		ФЭМП №33 «Повторение пройденного материала»	Закреплять порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; Упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.27
		Формирование целостной картины мира «Шестиногие друзья»	Расширить и уточнить обобщённые представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.	Занятие Карпеева М.В. стр.126
		Региональный компонент Игра «Ключи от города»	Развивать навыки коллективного взаимодействия, сопричастности к общему делу. Углубить и уточнить представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Развивать визуальное восприятие, зрительную память, образное мышление.	Занятие
		«Чем питаются насекомые?»	Способствовать развитию у ребёнка внимания логического мышления, связной речи.	Д/игра Карпеева М.В. стр.127
		Познавательная исследовательская деятельность «Где живет эхо?»	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Совместная деятельность Марудова Е.В.стр.68

Речевое развитие	«В жизни насекомых»	Расширить представление детей о жизни насекомых. Формировать умения называть характерные особенности насекомых. Активизировать в речи употребление предлогов. Развивать связную речь, познавательный интерес к окружающей живой среде. Воспитывать внимание, умение слушать.	Занятие
	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать мелкую моторику.	Занятие Ельцова О.М. Занятие №32
	«Однажды утром» М. Пляцковский	Продолжать учить детей слушать рассказ, следить за развитием действия; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Чтение худ. литературы
	«Муха - Цокотуха» К. И. Чуковский	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и запоминать ее содержание; развивать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.	Чтение худ. литературы
	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» Д. Мамин - Сибиряк	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочка - красавица» (нетрадиционное рисование в технике монотипии)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Занятие Колдина Д. Н
	Рисование «Улитка» (роспись гуашью)	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Занятие Колдина Д. Н
	Рисование на песочном световом столе «Бабочки»	Расширять и закреплять представления детей о насекомых. Продолжать учить детей технике рисования на песке: «печать ладошкой». Развивать умение украшать рисунок узором и декоративными элементами. Развивать мелкую моторику рук.	Совместная деятельность

		Лепка «Божья коровка» (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Занятие Колдина Д. Н. стр.41
		«Муха – цокотуха»	Развивать художественно-исполнительские навыки. Способствовать развитию творческой самостоятельности. Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться, использовать знакомые средства выразительности для передачи образа.	Театрализованная игра
		«Путешествие пчёлки Майи»	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы. Продолжать развивать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развивать интерес к театрално-игровой деятельности.	Развлечение
	Физическое развитие	«Жуки»	Упражнять в беге враспынную, развивать внимание, координацию, умение действовать по сигналу.	Подвижная игра
19-27 мая 2025г Мой город Санкт – Петербург	Социально-коммуникативное развитие	«Я шагаю по улице»	Закрепить знания о правилах поведения на улицах. Обсудить смысл и важность этих и других правил. Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.	Беседа
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Ремонт книг»	Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструирование «Мосты»	Продолжать учить детей самостоятельно строить мосты, анализировать образец воспитателя, уметь преобразовывать его в длину, дополнять его новыми деталями.	Занятие Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. стр.41
		ФЭМП №34 «Повторение пройденного материала»	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; Учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятие И.А.Помораева В.А.Позина стр.37

	Формирование целостной картины мира «Мой любимый город – Санкт - Петербург»	Закрепить представления детей о стране и городе, в котором мы живем. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец!). Вызвать познавательный интерес к Санкт – Петербургу, восхищение его красотой.	Занятие
	Региональный компонент «День рождения любимого города»	Создать условия для систематизации полученных представлений о Санкт-Петербурге, основных его достопримечательностях. Развивать кругозор детей, смекалку, коммуникативные навыки. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к родному городу.	Занятие
	«Узнай по описанию»	Актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.	Д/игра
	Познавательно-исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)	Закрепить представления детей о свойствах воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Совместная деятельность
Речевое развитие	«Мой город» Игра-путешествие	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Занятие Затулина Г. Я. стр.31
	«В стране звуков и слов» (итоговое)	Определить степень овладения детьми звуковым анализом простых слов. Выявить умение детей составлять предложения с заданным словом, группировать слова в предложение. Развивать мелкую моторику рук.	Занятие
	«Как Уле побывал в городе» Т.Эгнер	Учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; познакомить с обобщенным понятием «город».	Чтение худ. литературы
	«Город» А.Андреева	Продолжать учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; развивать знания об обобщенном понятии «город».	Чтение худ. литературы
	«О Родине» (чтение произведений)	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое	Рисование «Улица города»	Обобщить представления о различиях города и села. Учить изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью.	Занятие

	развитие	Рисование «Подарок любимому городу»	Продолжать формировать умение выбирать сюжет рисунка, по заданной теме, на основе полученных впечатлений. Совершенствовать умение заполнять изображением всю площадь листа в соответствии с замыслом. Продолжать развивать умение делать простым карандашом предварительный набросок с легким нажимом. Развивать цветовое и пространственное восприятие.	Занятие
		Рисование на песочном световом столе «Прогулка по набережной реки Невы»	Формировать интерес у детей к песочному рисованию. Подводить детей к созданию выразительного образа картины на песке, используя силуэты достопримечательностей Санкт-Петербурга. Развивать фантазию и творческие способности детей.	Совместная деятельность
		Апликация «Вечерний город» (коллективная работа)	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить название цветов. Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Занятие
		«Я по городу иду»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать творческие способности детей; закрепить знания ПДД и навыки их соблюдения.	Музыкальная игра
	Физическое развитие	«Сигнальные флажки»	Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координацию); упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах; ходьбе по кругу под музыку	Подвижная игра
28-30 мая 2025г До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Социально-коммуникативное развитие	«Чем школа отличается от детского сада»	Развивать интерес к обучению в школе, логическое мышление, речевую активность.	Беседа
		«За что мы любим лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Беседа
	Познавательное развитие	Конструирование По замыслу	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Совместная деятельность

		Формирование целостной картины мира «Весне скажем „до свидания “, лету красному „привет “!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Совместная деятельность
		Познавательная исследовательская деятельность «Кто такие следопыты»	Расширить представления детей о мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, посредством игры-путешествия.	Игра-путешествие
Речевое развитие		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Совместная деятельность
		«Расскажи без слов»	Закреплять представления о летних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Игра с элементами пантомимы
		«Потерянное словечко»	Закреплять умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог.	Игра – упражнение
		К.Д.Ушинский «Четыре желания»	Воспитывать способность при восприятии содержания литературного произведения замечать некоторые выразительные средства. Систематизировать, представления детей об особенностях каждого времени года; способствовать формированию любви к природе, родному краю.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Бабушкин дом в деревне»	Закреплять представление о различиях города и села. Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами.	Совместная деятельность Голицына НС стр.204
		Рисование на песочном световом столе «Здравствуй, лето!»	Развивать у детей умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Формировать навыки рисования на песке используя разные приемы и техники; обогащать тактильный опыт детей. Развивать чувство радости, успеха.	Совместная деятельность
		Лепка «Деревенский дом»	Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.	Совместная деятельность Голицына НС стр.205

	Физическое развитие	«Мы на луг ходили»	Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни	Хороводная игра
2 июня – 29 августа 2025	Летняя оздоровительная работа			

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-6 лет (старшая группа).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Активные формы взаимодействия с семьёй	Наглядно-информационные формы
Сентябрь	<p><u>Родительское собрание</u> «Путешествие в страну Знаний продолжается. Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 уч.год»</p> <p><u>Анкетирование</u> «Знаете ли Вы своего ребёнка»</p>	<p><u>Фотовыставка</u> «Наши лучшие на свете впечатления о лете!»</p> <p><u>Оформление уголка для родителей</u></p> <p><u>Памятка для родителей</u> «Возрастные особенности детей 6-го года жизни»</p>
Октябрь	<p><u>Консультация-практикум</u> «Как и зачем развивать фонематический слух у детей»</p> <p><u>Развлечение</u> «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p><u>Выставка творческих семейных работ</u> «Осенние фантазии»</p> <p><u>Умный журнал</u> «Как определить темперамент ребёнка»</p>
Ноябрь	<p><u>Развлечение ко Дню Матери</u> «Играем вместе с мамой на кухне»</p> <p><u>Консультация</u> «Как провести выходной с ребёнком»</p>	<p><u>Выставка творческих работ</u> «Подарок для моей мамы»</p> <p><u>Советы воспитателя</u> «Играем по дороге в детский сад»</p>
Декабрь	<p><u>Мастер класс по изготовлению новогодних ёлочных игрушек</u></p> <p><u>Музыкальный досуг</u> «Дед Мороз и все, все, все...»</p>	<p><u>Конкурс творческих семейных работ</u> «Белая сказка»</p> <p><u>Изготовление газеты</u> «Новогодние пожелания»</p>
Январь	<p><u>Час семейных встреч на участке</u> «Снежные постройки и зимние игры»</p> <p><u>Родительское собрание</u> «Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста»</p>	<p><u>Памятка для родителей</u> «Мой ребёнок левша»</p> <p><u>Консультация</u> «Зачем ребёнку рисовать» (метод - песочное рисование)</p>
Февраль	<p><u>Интеллектуальный батл</u> «Весёлые умники»</p> <p><u>Консультация-практикум</u> «Игры для здоровья»</p>	<p><u>Советы родителям</u> «Права ребёнка - это важно»</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Я и мой папа»</p>
Март	<p><u>Совместное развлечение с родителями</u> «Женский день 8 марта»</p> <p><u>Консультация</u> (с использованием ИКТ) «Скоро в школу. Что это значит»</p>	<p><u>Выставка творческих работ</u> «Мастерицы-рукодельницы»</p> <p><u>Советы воспитателя</u> «Десять рецептов против жадности»</p>
Апрель	<p><u>День вопросов и ответов</u> «Мой ребенок – какой он?»</p> <p><u>День открытых дверей</u></p>	<p><u>Памятка для родителей</u> «Безопасная весна»</p> <p><u>Фоторепортаж</u> «Прогулки по Санкт - Петербургу»</p>
Май	<p><u>Родительское собрание</u> «Итоги образовательной работы с детьми в 2024-2025 учебном году»</p> <p><u>Совместное развлечение</u> « Экскурсия по Петербургу»</p>	<p><u>Консультация</u> «Ребенок и компьютер»</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Успехи наших Дельфинчиков»</p> <p><u>Выставка детских работ</u></p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, Щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 6 – 6,5 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p><u>Игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>Познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка); <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>Двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Индивидуальный маршрут разработан на основе изучения индивидуального развития каждого ребенка с помощью педагогической диагностики и направлен на создание условий развития дошкольников. Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий и развития детей, и включает: - гибкость в организации режима дня; - трансформируемость среды; - формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса; Предметно-пространственная среда является доступной и имеет разнообразные виды деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 мин	Не более 25 мин	3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	
<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательное развитие	3 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Развитие речи	2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	2 раза в неделю	Дежурства	ежедневно		
Лепка/Аппликация	1 раз в две недели	Прогулки	ежедневно		
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	13 занятий в неделю				

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

ПЛАН – ГРАФИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ «Дельфинчики» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Оформление документации группы. Подбор диагностического материала Подбор репродукций осенних пейзажей и натюрмортов	Презентация «Щедрая осень» Подбор иллюстраций по знакомству детей с профессиями	Создание картотеки «Игры-стихи с движением» Подбор художественной литературы о профессиях	Презентация «Как отмечают Новый год в разных странах» Пополнение счётного материала	Разработка дид. игр для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе Обновление картотеки «Поэты и писатели»	Оформление материалов к проведению каникулярной недели Оформление картотеки «Скороговорки и чистоговорки»	Подбор литературного материала на тему «Считалки, физминутки, стихи о профессиях»	Пополнение картотеки игр по речевому развитию Обновление картотеки «Образовательная деятельность на прогулке в летний период»	Презентация «Праздник Великой Победы» Оформление динамики развития детей за 2024/2025 уч. год	Подготовка материалов для мониторинга по перспективам развития группы в 2024/2025уч. году

ПЛАН-ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППЕ «Дельфинчики» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Осень» Оформление центра сюжетно-ролевых игр	Изготовление коллажа «Дары осени» Создание экологического уголка «Чудо-дерево»	Расширить содержание мультимедийного уголка за счет народных шумовых инструментов Обновление макета «Улица, перекресток»	Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Зима» Пополнение уголка из деятельности с рисованием животных	Оформление сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» Создание альбома с рассказами детей «Кем я хочу быть»	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие» Изготовление развивающей игры «Лабиринты»	Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Весна» Создание мини-музея «Мой город - Петербург»	Изготовление модели «Солнечная Система» Обновление игрового оборудования для прогулок	Создание макета «Мир насекомых» Пополнение масок для подвижных игр на улице	Изготовление выносного материала, обеспечивающего двигательную активность детей во время прогулок в летний период

Дистанционное обучение (эл.ресурсы)

Социально-коммуникативное развитие	<p>kartoteka_igr_po_sotsialno.docx; https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-socialno-kommunikativnomu-razvitiyu-dlya-starshay-gruppy-4258830.html; https://infourok.ru/kartoteka-situativnih-besed-po-obrazovatelnoy-oblasti-socialno-kommunikativnoe-razvitie-2853334.html (беседы) sri_starshiy_vozrast.docx (сюжетно – ролевые игры)</p>
Познавательное Развитие	<p>https://coollib.net/b/462977-galina-pavlovna-tugusheva-eksperimentalnaya-deyatelnost-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/read (Тугушева Г.П., Чистякова Е.Е. Экспериментирование); Формирование целостной картины мира. Средняя группа. М. Карпеева.pdf</p>
Речевое развитие	<p>didakticheskie_igry_na_temu_osen.docx; https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post243733863; https://yandex.ru/collections/user/anna-kasantceva/razvitie-rechi/ (34 карточки); https://vk.com/wall-163432394_83980; Затулина старшая группа.pdf; https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-jatova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-grupe-detskogo-sada.html; Игра Изучаем предлоги.docx; Ushakova O S Razvitie rechi detey 5-7 let.pdf</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>https://litlife.club/books/174622/read-5-6 (Колдина Д.Н. Рисование); https://lit-ra.pro/lepka-s-detimi-5-6-let-konspekti-zanyatij/koldina-dariya-nikolaevna/read (Колдина Д.Н. Лепка); https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/let_12/03/koldina_applikatsia_5-6_let.pdf (Колдина Д.Н. Аппликация); muzykalno-didakticheskie_igry.doc (музыкальные игры)</p>
Физическое развитие	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TMdMG1cM_sA (зарядка под музыку) gimnastika_starshay_gruppa.docx https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f5d/0007896c-7a51dbbf/img7.jpg https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2255805/4db22158-5ef4-4a03-8332-97d8c3c8a2cb/s1200?webp=false</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Лыкова И.А. «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.– М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа. ФГОС», авт. Губанова Н. Ф., 2014 .</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез , 2018.</p> <p>Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Кастрыкина В., Попова Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», изд. «Учитель», 2020.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», - М: Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. « Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет», – М.: Сфера, 2014 .</p>

	<p>Шорыгина Т.А «Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей», - М: Сфера, 2014. Шорыгина Т.А «Детям о правилах безопасности в природе» – М.: Сфера, 2014 .</p>
<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Лыкова И.А. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа.– М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.</p> <p>Минкевич Л.В., «Математика в детском саду. Средняя группа», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2014.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2014.</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., М.: Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа детского сада».</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», М.: Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Старшая группа». Учебно – методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.</p>

	Косарева В.Н. «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
Речевое развитие	<p>Гербова В. В., «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. ФГОС» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС)», – М.: Творческий центр « Сфера», 2017.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет», авт. Гербова В.В.,Ильчук Н.П.</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.</p> <p>Рудик О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации, –М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», – М.: ИД «Цветной мир», 2014.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий – М.: мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий – М.: мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий – М.: мозаика – синтез, 2016.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»,— М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», – М : Творческий центр «Сфера», 2015.</p> <p>Лыкова И. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации,</p>

	<p>цветной мир, 2014.</p> <p>Коваленко З.Д. «Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.», – Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет», – М.: Творческий центр « Сфера», 2015.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.</p> <p>Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрешка: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. старшая группа. + 2 CD», авт Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»,— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы», – М.: Творческий центр « Сфера», 2015.</p>