

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 107-ж
 (И.Е.Олейник)



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №76 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга воспитателей группы «Фантазеры»
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Калугина Т.Е. - воспитатель

Филиппова Е.В. - воспитатель

Санкт-Петербург
2024

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей Филипповой Е.В. и Калугиной Т.Е. группы «Фантазеры» (старший возраст, от 6 до 7 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Фантазеры» ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Учебно-образовательный процесс строится на основе: «Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей 6-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самосто-

тельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Воспитатели в группе выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, ведение дневника успешного развития ребенка; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Характеристика группы «Фантазеры» в 2024-2025 учебном году:

Количество воспитанников на 01.09.24г. – 17 человек

из них: - 11 девочек

- 6 мальчиков

Возраст детей – 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

Вновь пришедшие – 1 человек.

Характеристика детей 6-7 лет (подготовительная группа).

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого

воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»

Группы здоровья представлены в «Листе здоровья группы «Фантазеры» ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга». Социальный портрет группы будет представлен в «Социальном паспорте группы «Фантазеры» ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт – Петербурга» после изучения социального статуса семей воспитанников.

1.4 Основания разработки рабочей программы.

Рабочая программа воспитателей Филипповой Е.В. и Калугиной Т.Е. группы «Фантазеры» (старший возраст, от 6 до 7 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 Невского района Санкт-Петербурга.

1.5 Срок реализации рабочей программы.

2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 – 31.08.2025 года).

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка старшего дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами иг-

ры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и тонкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы с 1 июня по 31 августа.

С 01.09.2024 по 16.09.24, с 10.05.2025 по 19.05.2025 проводится мониторинг образовательного процесса.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Тематическое планирование группы «Фантазеры» на 2024-2025 уч. год

Период	Тема	Итоговые мероприятия
1-9 сентября	День знаний.	Экскурсия по группе, детскому саду и его территории Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка любимых игрушек
12-16 сентября	Я и детский сад (профессии)	
19-23 сентября	Грибы	
26-30 сентября	Ягоды	
3-7 октября	Огород. Овощи	Выставка семейных творческих работ «Чудеса с грядки» Настольный кукольный театр по сказке «Репка»
10-14 октября	Сад. Фрукты	
17-21 октября	Осень. Деревья, кустарники	Развлечение «Весёлый огород» Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят» Проект «Осень, осень, в гости просим»
24-28 октября	Перелетные птицы	
31 октября – 4 ноября	Домашние животные и птицы	
7-11 ноября	Дикие животные наших лесов	Развлечение «В гости к лесным жителям» Мультиконцерт «Как зверята песни пели»
14-18 ноября	Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран.	
21-25 ноября	Такие разные народы	Изготовление макета «Зоопарк» (совместно с родителями) День матери
28 ноября – 2 декабря	Одежда.	Конкурс творческих семейных работ «Весёлый снеговик» Экскурсия «Птичья столовая» (кормушки)
5-9 декабря	Обувь. Головные уборы	
12-16 декабря	Зимующие птицы	Час семейных встреч на участке «Снежные постройки и зимние игры» Новогодний праздник «У новогод-
19-23 декабря	Зима. Календарь. Времена года	

		ней ёлочки»
26-30 декабря	Праздник Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Драматизация сказки «Теремок» Строительная игра «Строим дом» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»
9-13 января	Дом и его части. Квартира	
16-20 января	Мебель	
23-27 января	Детская книга	
30 января – 3 февраля	Посуда. Продукты питания	Выставка детского творчества Развлечение «Мишкин день рождения»
6-10 февраля	Человек. Здоровье. Части тела.	
13-17 февраля	Транспорт. ПДД	Творческая мастерская «Медальки для пап» Презентация «Мой самый лучший папа»
20-22 февраля	День защитника Отечества	
27 февраля – 3 марта	Моя семья	Досуг «Мамочка любимая» Игры и забавы вместе с родителями Создание семейных альбомов «Моя дружная семья» Коллаж «Светофор»
6-10 марта	Праздник 8 марта	
13-17 марта	Культура и народные традиции	Сюжетная игра «Едем в автобусе» Выставка творческих семейных работ «Наша любимая матрёшка» Театрализованное представление «Терем-теремок»
20-24 марта	Каникулярная неделя «Театральная гостиная»	
27-31 марта	Весна. Время года	
3-7 апреля	Мир профессий. Инструменты	День смеха Коллективная работа «Солнышко лучистое» Развлечение «Загадочный космос»
10-14 апреля	Космос	
17-21 апреля	Цветы. Комнатные растения	
24-28 апреля	Пресмыкающиеся, рыбы	
2-5 мая	День Победы	Досуг «Путешествие по городу» «Сильные, быстрые, ловкие» совместное мероприятие с детьми и родителями по физической культуре
10-12 мая	Насекомые.	
15-19 мая	Мой город Санкт-Петербург	
22-31 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй лето!	Закрепление пройденного материала
Июня-31 августа	Летняя оздоровительная работа	

2.2 Перечень видов непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (учебная нагрузка при пятидневной неделе).

Виды деятельности	Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого в неделю	Итого в месяц
Количе-	2	1	4	2	2	1 раз	1 раз	2	14	56

ство ООД в неделю						в две не- дели	в две неде- ли			
-------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	----------------------	--	--	--

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В инвариантной части учебного плана ОД составляет не более 60 %.

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех видах ООД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Организованная образовательная деятельность старшей группы осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

2.3 Модель реализации образовательных направлений в течение дня.

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Рассказ

Социально-коммуникативное развитие

- действия с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;

- участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- Совместная с взрослым конструктивная и продуктивная деятельность

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Речевое развитие

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Художественно-эстетическое развитие

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- экспериментирование со звуками;
- музыкально-дидактическая игра;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное пение.

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Общая тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p style="text-align: center;">2-6 сентября 2024г</p> <p style="text-align: center;">День знаний</p>	Социально-коммуникативное развитие	«Как ты провел лето?», «Детский сад», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Загадай – мы отгадаем»	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение, сюжетно – ролевые игры
	Познавательное развитие	<p>«Мы приходим в детский сад», «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Правила на всю жизнь»</p> <p>«Хочу всё знать»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Вспомним, что мы умеем строить»</p>	<p>Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности</p> <p>Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.</p> <p>Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Продолжать учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, планировать этапы возведения постройки.</p>	<p>Беседы, опрос, настольные игры, конструирование</p> <p>Совместная деятельность Голицына Н.С.. стр.7</p> <p>Голицына Н.С.. стр.10</p>
	Речевое развитие	«Скажи наоборот», «Дидактические сказки о безопасности», «Найди и назови нужное слово»	Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по

		«Летний отдых»	Закрепить представление о летних явлениях природы. Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	картинкам; беседа с практич. за- данием Голицына Н.С., стр.26
	Художественно-эстетическое развитие	«Мои друзья», «Солнечные зайчики» Лепка «Вспомнить что мы лепили» Рисование «Моё весёлое лето»	Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания Создать условия для выявления уровня развития ручной моторики (навыка работы с пластилином) Закрепить представления детей о лете. Побуждать высказываться о своей работе. Учить отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе: выше и ниже.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художеств. творчества, свободной деятельностью детей Голицына Н.С., стр.17 Голицына Н.С., стр.30
	Физическое развитие	«Ловишки», «Веселые ребята», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее до меня?», «Кто самый меткий?»	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания.	Подвижные игры
09-13 сентября 2024г	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад встречает друзей»	Способствовать формированию у детей положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, сверстникам. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть	Совместная деятельность

Я и детский сад (профессии)		взрослого по имени и отчеству.	
	«Как мы занимаемся и играем в детском саду»	Закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить значимость их труда. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, формировать дружеские взаимоотношения, уважения к старшим.	Беседа Рассматривание иллюстраций Экскурсия по детскому саду
	«Правила поведения»	Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОО после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.	Компьютерная презентация
	Формирование основ безопасного поведения «Безопасные способы передвижения в помещении»	Уточнить представления детей о способах безопасного передвижения в детском саду по лестницам и коридорам, формировать соответствующие навыки. Формировать осознанное позитивное отношение к своему здоровью и безопасности.	Беседа
	«Делись игрушками»	Формирование у детей желания играть и делиться игрушками; формировать культуру общения детей; способствовать возникновению желания поделиться с детьми игрушками; формировать навык рефлексивного поведения	Игровая ситуация
	«Детский сад»: сюжет «Новые игрушки»	Учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать предметы – заместители. Учить развивать сюжет игры, вносить новые игровые задачи, сюжеты.	Сюжетно-ролевая игра
	«Назови своих друзей»	Развивать способности к познанию другого человека, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.	Д/игра
	«Что есть в нашей группе?»	Развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.). Формировать умение следовать игровым правилам в игре.	Д/игра
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Самые аккуратные»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Практическое упражнение

		«Уберём игрушки на свои места»	Формировать у детей трудовые умения, способствовать развитию самостоятельности, учить взаимодействовать в ходе работы со сверстниками	
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Строим детский сад»	Учить детей обдумывать предстоящие игровые действия, развивать сообразительность, побуждать претворять в жизнь принятое решение. Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр.67
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. 	Совместная деятельность И.А.Помораева В.А.Позина стр.17
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Совместная деятельность И.А.Помораева В.А.Позина стр.18
		Формирование целостной картины мира «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Совместная деятельность Дыбина О.В. стр.33
		«Мои любимые игрушки»	Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.	Совместная деятельность
		Региональный	Вызвать у детей интерес к настоящему, прошлому и будущему	Совместная

		компонент «Мы живём в России» (карта, города, столица)	России. Познакомить детей с понятием Родина, географической картой, расположением на ней России, её столицы Москвы и других городов. Формировать представления о России как о родной стране, чувство гордости за свою страну.	деятельность Голицына Н.С., стр.187, 256
		«Узнай игрушку»	Закреплять знания детей об игрушках. Соотносить часть игрушки с похожей геометрической фигурой.	Д/игра
		«Найди, где спрятана игрушка»	Учить детей ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя, двигаться в заданном направлении, находить предмет.	Д/игра
		«Наш любимый детский сад»	Расширять представления воспитанников о своём детском саде (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду). Развивать ориентировку в помещении и на участке, интерес к жизни детского сада.	Экскурсия по детскому саду
		Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего же сделаны наши игрушки...?»	Обогащать представления детей о материалах, из которых сделаны игрушки (дерево, бумага, металл, резина, пластмасса).	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Новенькие». Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, характерные особенности помещений группы. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. Подвести детей к пониманию слова как единице речи.	Совместная деятельность Затулина Г.Я. стр.4 Ушакова О.С. стр.144
		«Слово» Беседа о родной речи	Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку	Совместная деятельность Затулина Г.Я. стр.38
		Чтение «Мои игрушки» О. Крас.	Приобщение детей к худ. литературе; обогащение слов. запаса детей; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по тексту.	Чтение худ. литературы
		Чтение Н.Калинина «Разве так играют?»	Познакомить детей с рассказом, учить детей выразительно передавать текст без пропусков и повторений.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.24
		"В гостях у сказки" Чтение знакомых рус-	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; проанализировать активный словарь детей, умение вести	Чтение худ. литературы

		ских народных сказок	диалог. Воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно; сопереживать героям сказок.	
		«Мяч» С. Маршак	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать память, артистические способности.	Чтение худ. литературы
		«Первый день календаря» С. Маршак	Уточнить представления детей о том, что прошло лето, начался учебный год. Дать представления о роли знаний в жизни человека. Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Чтение худ. Литературы Голицына Н.С. стр.5
		«Что изменилось», «Найди по описанию», «Опиши игрушку»	Развивать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Развивать связную речь при описании игрушки. Формировать умение называть предмет и описывать его, обращая внимание на последовательность изложения, использование сравнений.	Д/игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Как я провёл лето»		Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать различным изобразительным материалом. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Совместная деятельность Колдина Д.Н. стр.12
	Рисование «Моя любимая игрушка»		Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Совместная деятельность Комарова Т.С. стр.41
	Аппликация «Витрина магазина игрушек» (коллективная композиция)		Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Развивать воображение, творчество.	Совместная деятельность Комарова Т.С. стр.64
	«Волшебный мир игрушек»		Создать положительный эмоциональный настрой. Активизировать имеющиеся представления и умения детей. Развивать творческое воображение с помощью игры на музыкальных игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение
Физическое развитие	«Мы-игрушки»		Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно. Развивать чувство ритма и темпа.	Подвижные игры

		«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	
		«Будь внимателен»	Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов (игрушку) нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.	Спортивно-игровая эстафета
16-20 сентября 2024г Грибы	Социально-коммуникативное развитие	«Съедобное и несъедобное»	Познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Беседа
		«Какие бывают грибы», «Опасные растения».	Учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Рассмотрение иллюстраций Д/игры
		«В лес по грибы»	Стимулировать организацию детьми игр по мотивам прочитанных сказок, просмотренных мультфильмов; способствовать расширению репертуара ролевых действий. На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, в которые могут попасть грибники.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «В лес за грибами»	Познакомить детей с правилами сбора грибов, рассказать о том, как избежать связанных с ними проблемных ситуаций.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «В гостях у Мойдодыра»	Продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Кладовая леса – грибы. Гриб Мухомор»	Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами.	Совместная деятельность
		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.20

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	
	ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.21
	Формирование целостной картины мира «Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.	ООД Соломенникова О.А., стр.42-45
	«Грибное царство»	Обобщить и уточнить представления детей о грибах. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста различных грибов, с правилами их сбора. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	ООД презентация
	Региональный компонент «Символы России»	Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Рассказать детям о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать представления о Москве как столице нашей Родины. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.155
	«Грибок, полезай в кузовок»	Учить детей различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, закреплять название цветов. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».	Д/игра
	«Узнай по тени»	Предложить вниманию детей цветные и контурные изображения различных грибов, учить находить парные рисунки. Обратит внимание детей на особенности строения некоторых ядовитых и съедобных грибов, помочь запомнить их. Развивать зрительное восприятие.	Д/игра

		Познавательная-исследовательская деятельность «Как отличить двойника» - грибы»	Научить детей различать съедобные грибы и их двойники. Побуждать детей к исследовательской деятельности. Формировать умения анализировать полученную информацию, делать выводы.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнить и пополнить знания о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	ООД Затулина Г.Я., стр.32
		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Знакомство с тетрадью в клетку.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово». Познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	ООД Ельцова О.М. Занятие№1
		Чтение р.н. сказки «Война грибов с ягодами» в обработке В.Даля	Учить детей внимательно слушать, передавать содержание сказки, с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся отрывки.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Познакомить с новой сказкой В. Сутеева «Под грибом». Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.	Чтение худ. литературы
		Чтение П. Синявский «Грибная электричка»	Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки В.Зотова «Мухомор» (из книги «Лесная мозаика»)	Продолжать знакомить детей с грибами, учить различать их; рассказать о том, почему нельзя срывать ядовитые грибы. Учить соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы. Учить отвечать на вопросы по тексту.	Чтение худ. литературы
		«Грибы» В. Катаев	Уточнить и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения, говорить достаточно громко. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам	Чтение худ. литературы

			и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.	
		«Грибная полянка», «Почему грибы так называются», «Четвёртый лишний», «Подбери шляпку к ножке»	Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по картине. Учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов. Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения	Д/игры
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мухомор»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Закреплять навыки работы с сухими изобразительными материалами: фломастерами, цветными карандашами, цветными мелками. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	ООД конспект
		Рисование «Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	ООД Колдина Д.Н. стр.11
		Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке грибов из нескольких частей. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться результата.	ООД Комарова Т.С. стр.36 Голицына Н.С., стр.45
	Физическое развитие	«Найди гриб и промолчи»	Развивать у детей внимание, координацию движений. Продолжать учить выполнять инструкции взрослого.	Подвижные игры
		«Полное лукошко»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Развивать ловкость, быстроту реакции.	
23-27 сентября 2024г	Социально-коммуникативное развитие	«Угостим друга ягодным вареньем»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	Игровая ситуация

Ягоды		«Печём пирог с ягодами»	Способствовать творческому использованию в игре представлений о природных объектах. Развивать игровые умения, интерес к игровой деятельности.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Простые правила»	Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях со сбором незнакомых растений. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе.	Совместная деятельность Тимофеева Л.Л. стр.30
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Я все делаю сам»	Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Рамка для аппликации»	Учить детей изготавливать рамочку для фотографии из картона и бумаги. Закреплять навыки и приемы скручивания полосок бумаги в трубочки и наклеивания их на лист картона. Воспитывать аккуратность в работе;	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.32
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.24
		ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.25
		Формирование целостной картины мира Просмотр презентации «Дары лета и осени (яго-	Продолжать знакомить детей с ягодами леса и сада, учить различать их по внешнему виду и вкусу. Познакомить детей с ядовитыми ягодами. Дать представления детям о полезных свойствах ягод.	ООД презентация

		ды)»		
		«Что можно приготовить из ягод?»	Активизировать познавательную и речевую активность детей. Уточнять представления детей о лесных и садовых ягодах, их значении для человека. Познакомить детей с приготовление соков из ягод разными способами: на электрической соковыжималке, мясорубке, терке, ручной соковыжималке.	ООД
		Региональный компонент «Москва-столица России»	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.138 Карпеева М.В., стр.5
		«Что можно приготовить из ягод?»	Активизировать познавательную и речевую активность детей. Уточнять представления детей о лесных и садовых ягодах, их значении для человека.	Беседа
		«Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?»	Развивать представление о мире природы, о лесных ягодах. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.	Ситуативный разговор
		«Угадай»	Учить детей узнавать по вкусу и запаху различные ягоды, характеризовать их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности.	
		Познавательно-исследовательская деятельность «Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.41
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «За ягодами»	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа.	ООД Затулина Г.Я. стр.23
		Звук и буква « У »	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. Закрепить понятия «звук» и «слово»; продолжить знакомство с буквой «У», закрепить понятие «буква».	ООД Ельцова О.М. Занятие №2

		«Дудочка и кувшинчик» В. Катаев (в сокращении)	Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Учить оценивать поступки персонажей.	Чтение худ. литературы
		Чтение Я.Тайц «По ягоды»	Познакомить с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. Развивать внимание, память.	Чтение худ. литературы
		«Варим варенье из ягод»	Совершенствовать умение образовывать прилагательные от названия ягод.	Д/игра
		«Две корзинки»	Увеличивать словарный запас по теме; учить дифференцировать лесные и садовые ягоды; развивать слуховое внимание.	Д/игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ветка рябины»	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	ООД Колдина Д. Н. стр.12 Комарова Т.С.стр.42 Голицына Н.С., стр.180	
	Рисование «Волшебные листья и ягоды» (хохломская роспись)	Познакомить детей с росписью на изделиях Хохломы. Учить выделять элементы узора (<i>листок, ягодка, травка</i>). Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение. Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.	ООД	
	Аппликация «Мы компот сварили сами»	Показать рациональный способ вырезывания ягод из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закрепить основные правила работы с материалами, инструментами необходимыми для аппликации (клей, кисточки, клеёнка салфетка) Развивать мелкую моторику рук.	ООД	
	«По малину в лес пойдём»	Создать радостную атмосферу, способствовать формированию у детей положительных эмоций. Развивать инициативу, творческую выдумку. Развивать умение соотносить движения с музыкой и текстом, двигаться в соответствии с темпом музыки. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.	Развлечение	

	Физическое развитие	«Салки- не попади в бo-лото»	Учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Подвижная игра
30-4 октября 2024г Огород. Овощи.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы по группе пойдем и овощи найдем»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровая ситуация
		«Приготовим овощной салат»	Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; продолжать учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	Совместная деятельность
		«Магазин», сюжет «Овощной магазин»	Учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры.	Сюжетно-ролевая игра
		«Во саду ли в огороде»	Развивать стремление к активному участию в развлечении. Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Приобщать детей к русскому народному творчеству.	Развлечение
		Формирование основ безопасного поведения «Почему овощи нужно мыть»	Формировать представления детей о правилах безопасного для здоровья поведения. Рассказать, почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи. Развивать коммуникативные умения детей, мыслительную активность и воображение.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «За столом»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.	Игровая ситуация
	Познавательное Развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Овощи для игры»	Закреплять умение выполнять поделки из поролона, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.323
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.27

			условными обозначениями.	
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.30
		«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.	Д/игра
		«Вот корзина овощей, сосчитай их поскорей»	Развивать счётные навыки.	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Овощи с грядки»	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	ООД Голицына Н.С., стр.19
		«Готовим овощной салат»	Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; продолжать учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	ООД
		Региональный компонент «Имя нашего города»	Воспитывать любовь и интерес к своей малой Родине. Расширять представления детей о родном городе, его названии. Подвести детей к пониманию, что в городе много улиц, домов, красивых зданий, достопримечательностей.	Совместная деятельность
		«Урожай»	Систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. Рассказать детям о выращивании овощных культур.	Познавательный рассказ
		«Что лишнее»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.	Д/игра Карпеева М.В. стр.17

		«Приготовь винегрет»	Учить детей называть овощи, которые кладут в винегрет, и показывать на схеме. Побуждать детей к наблюдательности. Развивать их внимание, воображение, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.15
		«Созревшие овощи»	Учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета, контролировать правильность выполнения своих действий по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание	Д/игра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Жизнь в семенах»	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Корзина с овощами» Составление описательных рассказов об овощах	Уточнить и обобщить знания детей об овощах. Расширить и активизировать словарный запас детей по данной теме, обратить особое внимание на прилагательные и глаголы. Учить составлять рассказы об овощах, используя схемы. Развивать внимание, мышление, речь.	ООД
		Звук и буква А	Способствовать освоению звукового анализа слов. Учить составлять схему звукового состава слова, определять количество слогов в слове. Познакомить с буквой А, закрепить понятие «буква».	ООД Ельцова О.М. Занятие №3
		Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь»	Знакомить детей с новым произведением. Развивать диалогическую речь.	Чтение худ. литературы
		Носов Н. «Огурцы»	Продолжать учить детей анализировать произведения по вопросам педагога. Развивать мыслительные процессы, память. Воспитывать интерес к литературе.	Чтение худ. литературы
		И. Токмакова «Купите лук...»	Продолжать способствовать формированию интереса к литературе.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворений Е. Трутневой «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»	Продолжать знакомить детей с овощами, огородом. Умение внимательно слушать, включаться в беседу по содержанию.	Чтение худ. литературы
		Чтение р.н.с. «Вершки и корешки» в обработке К.Ушинского	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспиты-	Чтение худ. литературы

			вать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	
		«Урожай»	Развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».	Д/игра
		«Четвёртый лишний»	Учить детей выделять лишнее слово, объяснять свой выбор, развивать их внимание, память, воображение.	Д/игра Карпеева М.В. стр.15
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	ООД
		Рисование «Натюрморт с овощами» (рисование восковыми мелками)	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	ООД
		Лепка «Овощи»	Научить детей лепить из пластилина овощи по заготовкам - силуэтам, соблюдая симметрию. Закреплять умение: расплющивание, разглаживание.	ООД Коваленко З.Д. стр.40
		«Огородная-хороводная»	Познакомить детей с игрой. Учить правильно интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма.	Игра с пением
Физическое развитие		Игра-хоровод «Спор овощей»	Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей выполнять действия по сигналу взрослого. Продолжать учить соблюдать правила игры.	Подвижная игра
		«Овощи в корзинку»	Развивать внимательность детей во время движения, глазомер, координацию движений.	Подвижная игра
07-11 октября 2024г Сад. Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	«Идем за фруктами в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях.	Игровая ситуация
		«Фруктовое кафе»	Учить детей развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение до-	Сюжетно - ролевая игра

			говариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Мой шкафчик»	Во время приема детей обращать внимание на необходимость действовать самостоятельно. Совершенствовать умения, связанные с самообслуживанием (умение самостоятельно последовательно раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий).	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Груша»	Учить детей из бумаги конструировать грушу, выделяя характерные особенности. Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Расширять и совершенствовать словарь по теме «Фрукты». Развивать воображение, фантазию, мышление, эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании шаблона пополам, действовать по образцу).	Совместная деятельность
		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.32
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.34
		Формирование целостной картины мира «Фруктовый сад»	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус). Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.	ООД презентация
		«Дары осени» (обобщающее)	Расширить представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов	ООД Соломенникова О.А. стр.33

			для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.	Голицына Н.С. стр.19
		Региональный компонент «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Формировать представления детей о символах Санкт-Петербурга (герб, гимн, флаг). Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к символике родного города, понимание того, что символы призваны объединять людей, живущих в одном городе.	Совместная деятельность
		«Узнай по вкусу»	Дидактическая задача. Упражнять детей в умении различать виды фруктов по вкусу.	Дигра Карпеева М.В. Стр.21
		Познавательно-исследовательская деятельность «Что случилось с яблоком?»	Показать, как чернеет яблоко на срезе – это железо на воздухе изменяет свои полезные для нас свойства. Активизировать интерес детей к окружающему миру. Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	Рассматривание натюр-морта Б.В.Щербакова «Фрукты»	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству художников.	Совместная деятельность Затулина Г.Я. стр.18
		Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Звуковой анализ слов	Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа. Способствовать освоению звукового анализа слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	ООД Гербова В.В. стр.39 Варенцова Н.С. стр.56 Занятие 6
		Звуки и буквы А и У	Учить выделять ударные и безударные звуки а, у в начале и в конце слов; воспроизводить и читать звуковые ряды из двух гласных звуков; анализировать звуковые ряды из двух и трех гласных.	ООД Ельцова О.М. Занятие №4
		Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Чтение худ. литературы
		Толстой Л.Н. «Старик и	Продолжать формировать представления детей о рассказе как	Чтение худ.

		яблони», «Косточка»	литературном жанре. Развивать у детей умение анализировать мотивы поведения героев произведения.	литературы
		Пушкин «...Оно соку спелого полно...»	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Прививать любовь к родному слову. Расширять словарь детей, обогащать речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.	Чтение худ. литературы
		Л.Зубкова «Мы делили апельсин»	Учить детей запоминать короткое стихотворение (считалку). Способствовать развитию процесса запоминания с использованием мнемотехники (с опорой на картинки). Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	Чтение худ. литературы
		В. Сутеев «Мешок яблок»	Развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.	Чтение худ. литературы
		«Детки на ветке»	Актуализировать знания детей о плодовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.	Д/игры
		«Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови» «Найди по описанию»	Продолжать учить различать понятия: овощи и фрукты. Развивать умение узнавать предметы по перечисленным признакам. Развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. Активизировать словарь существительных по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой любимый фрукт»	Формировать умение изображать объекты по памяти. Развивать умение правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвет предметов. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.	ООД	
	Рисование «Натюрморт из осенних плодов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	ООД Колдина Д.Н. стр.9	
	Аппликация (объёмная) «Фрукты и овощи»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок	ООД Колдина Д.Н. стр.16	

			развивать образное мышление.	
	Физическое развитие	«Яблоко и червячок» «У кого яблоко?»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Подвижные игры
14-18 октября 2024г Осень. Деревья, кустарники	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Опасные явления природы осенью»	Учить правилам безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Совместная деятельность
		«Прогулка по осеннему городу. Осенний букет»	Учить формулировать для игрового партнера речевую инструкцию, учить спокойно договариваться при распределении ролей, уметь принимать сюжетный замысел партнера по игре; отражать в речи личные знания и впечатления о народных осенних приметах, воображать изменения пейзажа.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Праздник чистоты»	Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Осенние листья» (оригами)	Познакомить детей с техникой оригами, рассказать об её истории. Формировать умение следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Совместная деятельность
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.36
		ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, поз-</i> 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.38

		<i>же.</i>	
	Формирование целостной картины мира «Приметы осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	ООД Карпеева М.В., стр.10, Соломенникова О.А. стр.38
	«Жизнь осеннего леса»	Уточнить и расширить представления детей о лесе как экосистеме (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Формировать представления о состоянии растений осенью, научить понимать причины листопада. Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле.	ООД Голицына Н.С. стр.33
	Региональный компонент «Осень в Петербурге»	Закрепить и расширить представления детей об осени как времени года. Формировать первоначальные представления о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. Вызвать познавательный интерес к родному городу, восхищение его красотой.	Совместная деятельность
	«Лиственные и хвойные деревья»	Учить детей сравнивать деревья разных видов; узнавать лиственные и хвойные деревья.	Карпеева М.В. стр.30
	«Осень в лесу»	Учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.	Компьютерная презентация
	«Угадай, где ошибка»	Учить детей выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогащать их словарный запас по теме «Осень»; уточнить значение некоторых слов. Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь.	Д/игра Карпеева М.В. стр.10
	«С какого дерева листок?»	Учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья (тополь, клен, березу и др.). Уточнить названия деревьев и их частей.	Д/игра
	«Найди такой листок»	Развивать умение сравнивать листочки разных деревьев по цвету и величине. Закрепить название цветов. Развивать зрительное внимание.	Д/игра

		Познавательно-исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.57
Речевое развитие		Рассматривание пейзажной картины И.Левитана «Золотая осень»	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картины.	ООД Затулина Г.Я. стр.40, Голицына Н.С., стр.176
		Деление слов на слоги. Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Учить анализировать сочетания из двух звуков: АУ, УА, воспринимая их на слух, называть количество, порядок звуков, читать их самостоятельно.	ООД Ельцова О.М. Занятие №5
		Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Учить воспринимать образное содержание сказки. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства сказки. Закрепить представление о лете и осени.	Чтение худ. Литературы Голицына Н.С., стр.28
		Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Чтение худ. литературы Ушакова О.С. стр.103
		«Осень» Трутнева Е. Заучивание стихотворения	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.10
		«Осень в лесу» И. Соколов – Микитов (чтение рассказа)	Познакомить детей с рассказом о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Чтение худ. литературы
		«Осень на пороге» Н. Сладков	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	Чтение худ. литературы
		«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А.С. Пушкин	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	Чтение худ. Литературы Голицына

		кин		Н.С., стр. 57
		Ф.Шпулев «Царица Осень»	Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе по содержанию стихотворения.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.13
		Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительн-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Чтение худ. литературы
		«Подбери слова»	Расширение словарного запаса детей, уточнение значения слов. Развитие мышления.	Д/игра Карпеева М.В. стр.10
		«Деревья, плоды, листья»	Познакомить детей с разновидностью деревьев; учить различать листья и плоды; упражнять в образовании относительных прилагательных.	Д/игра Карпеева М.В. стр.21
		«Загадайте, мы отгадаем»	Учить детей описывать дерево и узнавать его по описанию.	Д/игра Карпеева М.В. стр.22
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Береза» (рисование карандашом)	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	ООД Колдина Д. Н. стр.13	
	Рисование «Радостная осень» (Рисование акварелью)	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.	ООД Колдина Д. Н. стр.15 Голицына Н.С., стр15, 42	
	Лепка «Осеннее дерево»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налип); способствовать обогащению и активации словаря детей; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	ООД	
Физическое	«Ловишка» (с листочка-	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в бе-	Подвижная	

	развитие	ми)	ге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Формировать эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.	игра
21-25 октября 2024г Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Почему нельзя пугать птиц, трогать их гнёзда»	Развивать представления детей о перелётных птицах. Способствовать освоению правил поведения в природе.	Познавательный рассказ
		«Интервью с перелетными птицами»	Закрепление у детей представления о жизни перелетных птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности, находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами.	Сюжетно-ролевая игра
		«Птичьи разговоры»	Побуждать к импровизации в диалоге, вызывая у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позе.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Я все делаю сам»	Способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, умения детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Обогащать представления о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Птичка»	Познакомить детей с техникой оригами. Учить делать простую поделку из бумаги, выполняя работу по показу.	Совместная деятельность
		«Какие бывают птицы»	Обогащать представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде и особенностях поведения.	Беседа
		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.41
		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.44

			находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
		Формирование целостной картины мира «Куда улетают птицы?»	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином); Формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Развивать умение детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.	ООД Презентация
		«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать представления детей о птицах Ленинградской области. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	ООД Соломенникова О.А. стр.40
		Региональный компонент «География Санкт-Петербурга» (карта города, реки, острова, парки)	Дать детям представления о географии Санкт-Петербурга, северной столице России. Познакомить детей с картой Санкт-Петербурга, его главными географическими объектами (реки, острова, зелёные зоны). Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, родному городу.	Совместная деятельность
		«Чудесные голоса птиц»	Закрепить названия и разновидности птиц; послушать пение разных птиц; учить определять их по голосу.	Совместная деятельность
		«Скажи, какая стая», «Угадай что за птица», «Назови лишнюю птицу»	Закреплять в играх полученные знания об окружающем мире, продолжать учить детей классифицировать птиц: перелетные, зимующие, водоплавающие, декоративные; научить детей по внешнему признаку отличать птиц, соотносить с названием и средой	Дидактические игры
		Познавательная исследовательская деятельность «Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	Пересказ рассказа за К.Д.Ушинского	Познакомить детей с новым художественным произведением К.Д. Ушинского «Ласточка». Формировать навык связного по-	ООД

		«Ласточка»	следовательного пересказа по опорной схеме; учить правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать связную речь, интонационную выразительность.	
		Составление рассказа с использованием опорных слов. Звук и буква О.	Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Учить выделять заданный гласный звук в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды из трех звуков; анализировать звуковой ряд из трех звуков. Закрепить понятие «предложение».	ООД Ельцова О.М. Занятие №6
		«Улетает – не улетает»	Закрепить названия перелетных птиц, активизировать в речи обобщенные понятия.	Д/игра
		«Назови птицу, которая улетела»	Развивать внимательность и наблюдательность детей, закреплять названия перелётных птиц.	Д/игра
		Сладков Н. «Грачи прилетели»	Учить детей понимать смысл сказки. Заключение в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк».	Чтение худ. литературы
		В.Бианки «Подкидыш»	Продолжать формировать у детей интерес к книге, умение внимательно слушать литературное произведение. Развивать умение мысленно представлять события и героев, развивать воображение.	Чтение худ. литературы
		К.Ушинский «Ласточка»	Воспитывать желание детей слушать литературное произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Учить детей выражать своё отношение к событиям рассказа.	Чтение худ. литературы
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин .	Учить внимательно слушать произведение, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	ООД Комарова Т.С. стр.52
		Рисование	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и	ООД

		«Это что за птица?» (Рисование цветными карандашами)	украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Колдина Д.Н стр.14
		Аппликация «Летят перелетные птицы»	Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	ООД Лыкова И.А. стр.66
	Физическое развитие	«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Подвижная игра
		«Соловей»	Развивать внимание детей, быстроту реакций.	Подвижная хороводная игра
28 октября-01 ноября 2024г Домашние животные и птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с историей одомашнивания животных. Формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувство ответственности за прирученных животных, понимании ценности и неприкосновенности другой жизни.	Беседа
		«Птицферма»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	Сюжетно-ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Правила обращения с домашними животными»	Формировать навыки самостоятельного безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить правила поведения в обращении с домашними животными.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Завтрак в семье Барбоскиных»	Напомнить детям порядок подготовки к завтраку, учить правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт, учить выполнять различные действия с игрушками.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Птичий двор»	Учить детей соблюдать заданный взрослым принцип конструкции, сооружать постройки из мелкого строительного материала, использовать разные детали для создания и украшения построек.	Совместная деятельность

		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.46
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.48
		«Построим зверей на зарядку»	Учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака (высота, толщина).	Дигра
		Формирование целостной картины мира «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	ООД Дыбина О.В. стр.56
		«На птицеферме»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами; с особенностями их внешнего вида и повадок. Систематизировать представления детей о пользе, которую домашние птицы приносят людям. Познакомить с трудом работников птицефермы.	ООД Презентация
		Региональный компонент «Улицы, проспекты, переулки Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой Санкт-Петербурга. Рассказать детям о некоторых улицах, проспектах города и района. Закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. Развивать способность наблюдать, анализировать, строить предположения.	Совместная деятельность
		«Как человек за животными ухаживает».	Познакомит с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботится о них.	Познавательный

				рассказ
		«Кто живёт одной семьёй?»	Систематизировать знания детей о домашних птицах.	Д/игра Карпеева М.В. стр.29
		Познавательно-исследовательская деятельность «Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.55
Речевое развитие		Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить детей развивать предложенный сюжет. Активировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежка в разных падежах. Учить использованию вопросительной и повествовательной интонации.	ООД Ушакова О.С, стр. 168
		Звуки М, Мь. Буква М.	Познакомить с понятием «согласный звук»; учить выделять заданный согласный звук в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Продолжать учить воспроизводить и читать звуковые ряды из двух звуков; анализировать звуковой ряд из двух звуков.	ООД Ельцова О.М. Занятие №7
		«Домашние животные» Игра-викторина	Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух. Закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	Совместная деятельность Затулина Г. Я. стр.56
		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.300
		«Сивка-Бурка» Рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.26
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин (чтение рассказа)	Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, усидчивость.	Чтение худ. литературы Затулина

			Положительные эмоции. Воспитывать интерес к домашним животным, к природе.	Г. Я. стр.121
		Чтение рассказа Э.Блайтона «Знаменитый утенок Тим»	Учить понимать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Чтение худ. литературы
		«На птичьем дворе»	Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах. Воспитывать интерес к домашним птицам.	Дигра
		«Найди четвертого лишнего»	Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать речь, внимание. Воспитывать внимательное отношение к установке педагога	Дигра Карпеева М.В. стр.29
		«Кто живёт во дворе?»	Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Дигра
		«Кто как голос подаёт?»	Развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Домашние животные».	Дигра
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домашние животные – наши друзья»	Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим. Учить детей передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность	ООД Голицына Н.С., стр.90
		Рисование «Цыплята» (Штриховка фломастерами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	ООД Колдина Д. Н. стр.29
		Лепка «Петушок с семьей»	Учить рассматривать игрушку, выделять особенности строения; лепить с натуры; передавать характерную форму и пропорции петуха (форма туловища, головы, дугообразный хвост; туловище во много раз больше головы); изображать характерные детали: гребешок, бородку, клюв; видеть и передавать в оформлении некоторую декоративность крыльев хвоста.	ООД Грибовская А.А. стр.51, Комарова Т.С. стр.46
	Физическое развитие	«Гуси и утки»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Подвижная игра

05-08 ноября 2023г Дикие животные наших лесов	Социально-коммуникативное развитие	«Как ёжик друзей в лесу искал»	Способствовать творческому использованию в игре представлений о живой природе, диких животных. Формировать представления о понятии «дружба», «друзья», развивать понимание того, что дружбой надо дорожить.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Будь осторожен!»	Учить осторожному обращению с дикими животными в природе и зоопарках, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Свет мой, зеркальце, скажи»	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить замечать и самостоятельно устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать аккуратность, стремление быть опрятными. Углублять представления о важности гигиенических процедур, соблюдения правил гигиены.	Практическое упражнение
	Познавательное Развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Лесные жители»	Учить детей делать объёмную игрушку на основе цилиндра; совершенствовать умение использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и дополнительным материалом.	Совместная деятельность
		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.51
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.54
		«У кого хвост длиннее?»	Развивать умение сравнивать предметы по длине с использованием мерки, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче».	Д/игра
		Формирование целостной картины мира Просмотр презентации	Обобщить представления детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах. Вызвать интерес детей к живой природе; формировать заботливое отношение к живот-	ООД Презентация

		«Дикие животные наших лесов»	ным, окружающей природе.	
		«Как дикие животные к зиме готовятся»	Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Развивать доказательную речь, логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.	ООД
		Региональный компонент «Город на островах»	Развивать представления детей о географии Санкт-Петербурга. Выучить с детьми названия крупных островов города, рассказать, чем они знамениты. Развивать познавательный интерес, коллективное сотрудничество.	Совместная деятельность
		«Кто живет в лесу»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, кабан, лось, белка, рысь и др.): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Показ презентации
		«Потеряшки»	Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память. Учить детей соотносить животных и их детёнышей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.34
		«Чей хвост?»	Закрепить знания детей о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Что такое масса?»	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – весами; научить способом их использования.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.56
	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций в книгах Е. Чарушина о животных	Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России. Закрепить представления детей о творчестве художника-иллюстратора Е. Чарушина. Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголам. Побуждать вспомнить содержание рассказов Е. Чарушина о животных.	ООД Голицына Н.С., стр.330
		Звуки н, нь Буква Н	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. Закрепить понятие «согласный звук». Продолжать учить воспроизво-	ООД Ельцова О.М.

			дить и читать звуковые ряды из двух звуков; анализировать звуковой ряд из двух звуков.	Занятие №8
		«Кто как передвигается?»	Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме «Дикие животные» Развивать умение детей движениями передавать повадки животных.	Д/игра
		«Узнай зверя по описанию»	Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.	Д/игра
		Братья Гримм «Заяц и ёж» (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, используя простые и сложные предложения. Развивать внимание, память. Учить образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Чтение худ. литературы
		«Заяц-Хваста» Пересказ русской народной сказки	Учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.15
		«Лиса и рак» Пересказ русской народной сказки	Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	Чтение худ. Литературы Затулина Г. Я. стр.48
		Чтение рассказа Е. Чарушина «Случай в лесу»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению, любознательность.	Чтение худ. литературы
		Чтение венгерской народной сказки «Два глупых ежа»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ежи Ежовичи» (Штриховка цветными карандашами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	ООД Колдина Д. Н. стр.13

		Рисование «Мишка, мишка, лежебока» (Штриховка «петелькой»). Фломастеры)	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки "петелькой". Упражнять в рисовании "петелькой". Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	ООД Колдина Д. Н. стр.28
		Аппликация (силуэтная) «Кто живет в лесу?» (коллективная композиция)	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса.	ООД Лыкова И.А. стр.64
		«В гости к лесным жителям»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, побуждать их активно участвовать в развлечении. Закрепить представления детей о лесных животных. Создать весёлое настроение.	Развлечение
	Физическое развитие	«Охотники и звери»	Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.	Подвижная игра
11-15 ноября 2024г Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения Беседа «Как вести себя рядом с животным?».	Рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным.	Беседа
		«Маугли. Приключения в джунглях»	Закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни.	С/р игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые стулья»	Учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стулья в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Животные Севера» (Лего)	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь детей: слева, справа, между, внутрь: развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, желание довести дело до конца, аккуратность в работе.	Совместная деятельность Короткова Е.А. стр.102
	ФЭМП №5	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	ООД И.А.Помораева	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	В.А.Позина стр.55
	ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.58
	Формирование целостной картины мира «Путешествие на северный полюс»	<p>Дать детям представления о животных Арктики и Антарктики. Формировать элементарные представления о животном мире этих материков. Расширять кругозор детей. Уточнять и расширять словарный запас детей. Развивать внимания и зрительного восприятия. Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять знания детей о животных и их детёнышах. Обогащать речь детей пространственными предложениями. Воспитывать любовь к животным и бережного отношения к природе.</p>	ООД
	«Знакомые незнакомцы»	<p>Обобщить представления детей о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.</p>	ООД
	Региональный компонент «Львы стерегут город»	<p>Познакомить детей с основными скульптурами львов в Санкт-Петербурге, историей их создания. Дать детям представления о работе скульптора. Активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемную ситуацию.</p>	Совместная деятельность Квест
	«Обезьянки»	<p>Развивать умение детей отгадывать простые описательные загадки о животных; развитие внимания, координации движений,</p>	Дигра

			памяти.	
		«Чем питаются белые медведи?».	Способствовать развитию познавательного интереса.	Позавательный рассказ
		«Животные Севера»	Познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера, животные холодных стран».	Беседа
		«Угадай и расскажи»	Закреплять знания детей о животных Севера, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение.	Дигра
		Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.61
	Речевое развитие	«Север»	Совершенствовать умение рассматривать картин и рассказывать о ней. Продолжать формировать грамматический строй речи, уметь строить сложные предложения. Расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы.	ООД Затулина Г.Я., стр.43
		Звуки к, кь и буква К	Закрепить умение выделять заданный согласный звук в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды в из двух звуков; анализировать звуковой ряд из двух звуков.	ООД Ельцова О.М. Занятие №9
		«Кто кем был»	Расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.	Дигра
		«Детки в клетке» С.Я. Маршак	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Чтение худ. литературы
		«Как мы ездили в зоосад» Б. Житков	Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Чтение худ. литературы
		Р. Киплинга «Слоненок»	Формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.	Чтение худ. литературы
		Е.Емельянов «Окся-труженица»	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диа-	Чтение худ. Литературы

			лог по поводу прочитанного произведения.	Затулина Г.Я., стр.45
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Пингвины» (Рисование пастельными мелками)»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	ООД Колдина Д.Н. стр.32	
	Рисование «Лев»	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	ООД Колдина Д.Н. стр.30	
	Лепка «Топают по острову слоны и носороги»	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и т.п.) для создания выразительного образа.	ООД	
	Физическое развитие	«Белые медведи»	Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, доставлять детям радость от прогулки.	Подвижная игра
18-22 ноября 2024г Такие разные народы	Социально-коммуникативное развитие	«Умейте дружбой дорожить»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.	Беседа
		«Ванька - забияка. Драться или договариваться»	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.	Игровая ситуация
		«В мире вежливых слов»	Продолжать знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек», поддерживать стремление быть культурным человеком. Формировать коммуникативные компетенции, обсудить, как нужно поступать в различных ситуациях, какие слова использовать.	Беседа
		«Дом дружбы»	Вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.	Д/игра

		«Угадай, кто позвал»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Упражнять слуховой анализатор, развивать внимание, память.	Д/игра
		Формирование основ безопасного поведения «Незнакомцы»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения. Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Салфетки – наши помощники»	Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, здоровью.	Игровая ситуация
Познавательное Развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Открытка в подарок другу из другой страны»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку объёмной аппликацией. Развивать фантазию, творческую инициативность.	Совместная Деятельность
		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.61
		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.64
		Формирование целостной картины мира	Расширять представления о разных странах и их месте на карте мира. Дать знания о различиях народов России и земли.	ООД Голицына

		«Много стран на белом свете»	Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Познакомить с некоторыми аналогами русских слов на других языках (мама - нянька - mutter, motter; дети — дти - kinder — children).	Н.С., стр.277
		«Путешествие по миру. Дети разных народов»	Формировать у детей понятие «дружба» между детьми разных национальностей, предпосылки толерантности. Познакомить с элементами культуры разных народов, особенностями жизни детей в разных странах.	ООД
		Региональный компонент «Жители Санкт-Петербурга. Понятие толерантности»	Расширить представления детей о родном городе, его жителях. Познакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими наш город добрыми делами. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости «Я-петербуржец».	Совместная деятельность
		«Что такое дружба»	Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.	Беседа
		Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.59
	Речевое развитие	«Разные страны-разный язык»	Формировать представление детей о народах, населяющих нашу планету, языковом пространстве Земли. Учить делать выводы, простейшие умозаключения. Развивать элементарные умения и навыки работы с информацией, внимание, память, речь детей, коммуникативные умения. Воспитывать толерантность.	ООД
		Звук т и буква Т	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Закрепить умение выделять заданный согласный звук в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды из двух и трёх звуков; анализировать звуковой ряд из трёх звуков.	ООД Ельцова О.М. Занятие №10
		«Во что ты любишь играть с друзьями?»	Развивать представления детей о дружбе и друзьях. Развивать диалогическую речь, память.	Ситуативная беседа

		Стихотворение Л.Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать понятия «друг», «дружба». Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Чтение худ. литературы
		«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» Рассказывание белорусской сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.130
		С.Михалков «Как друзья познаются» (пересказ)	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Учить понимать смысл пословиц запоминать их и применять в своей речи к месту.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я., стр.47
		Сапгир Г. «Мой друг Зонтик»	Развивать интерес детей к авторским сказкам, эмоционально воспринимая их содержание. Учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я., стр. 14
		М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны»	Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Я, ты, он, она...»	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.	ООД Голицына Н.С., стр.288	
	Рисование «Хоровод дружбы»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Развивать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядные платья пляшущих людей). Закреплять приемы рисования карандашами.	ООД	
	Аппликация «Дружат дети на планете» (коллективная работа)	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Закреплять знания о том, что люди разных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, различия во внешнем облике, но в то же время и общие сходства по образу жизни. Продолжать совершенствовать технику обрывной аппликации. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.	ООД	

<p>25 -29 ноября- 2024г</p> <p>Одежда</p>	Физическое развитие	«Паровозик дружбы»	Закреплять у детей умение слушать сигнал, следовать правилам игры.	Подвижная игра
		«Швейное ателье»	Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.	Сюжетно-ролевая игра
		«Прачечная»	Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт. Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры, обогащать содержание таких игр.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о значении одежды для человека. Помочь понять, что одежда защищает человека от жары и холода, ветра и дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться и ухаживать за одеждой.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Кто в какой одежде?»	Поощрять интерес детей к самообслуживанию и своему внешнему виду. Дать детям представление об одежде, для чего она нужна. Учить называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Рубашка с галстуком»	Формировать умение следовать устным инструкциям, учить работать по схемам. Обучать различным приемам работы с бумагой.	Совместная деятельность
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.67
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.69
		Формирование целостной картины мира «Удивительный мир	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям. Продолжать учить дифференцировать одежду по сезонам. Расши-	ООД

		одежды»	рить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	
		«История вещей»	Познакомить с историей одежды. Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Расширять кругозор, любознательность . обогащать словарь. Формировать эстетический вкус; воспитывать интерес к народному быту.	ООД Голицына Н.С. стр.94
		Региональный компонент «Петербург-город рек и каналов»	Познакомить детей с главными реками и каналами Санкт-Петербурга, природным явлением наводнением, причинами его возникновения на берегах Невы. Обобщить представления детей о том, для чего людям нужны реки, что находится на их берегах. Развивать интерес к прошлому своего города.	Совместная деятельность
		«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом (мужским и женским); формировать понятия «праздничная» и «домашняя» (будничная) одежда; расширять словарный запас; развивать творчество, интерес к прошлому.	Совместная деятельность Косарева В.Н. стр.60
		«Что лишнее?»	Учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), самостоятельно выбирать основные классификации, аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, учить сравнивать и сопоставлять.	Д/игра
		«Одеваемся по сезону»	Закреплять умения детей дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону.	Д/игра Карпеева М.В. стр.39
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Экспериментирование с тканью»	Формировать представление о свойствах различных тканей; умения определять эти свойства (бывает толстая и тонкая, пропускает воздух, мнется, намокает в воде) и устанавливать связи между качествами материала или предмета одежды, и его назначением; дать понять, как люди используют свойства ткани при пошиве одежды.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Мой гардероб»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей; обогащать бытовой словарь детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить	ООД Затулина Г.Я. стр.127

			слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать бережное отношение к вещам.	
		Звук и буква ы	Закрепить умение выделять заданный гласный звук в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды из двух и трёх звуков; анализировать звуковой ряд из трёх звуков.	ООД Ельцова О.М. Занятие №11
		«Скажи со словом»	Закрепить навык детей в назывании одежды, упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Дигра Карпеева М.В. стр.38
		«Какая одежда?»	Упражнять детей в называние одежды из определённого материала, в образовании прилагательных от существительных	Дигра Карпеева М.В. стр.37
		Чтение стихотворения «Валины перчатки» В. Лившиц	Развивать умение понимать поучительный смысл стихотворения. Развивать умение давать полные обоснованные ответы. Воспитывать аккуратность; бережное отношение к одежде.	Чтение худ. литературы
		«Рукавичка» Пересказ украинской сказки	Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить детей вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я.стр.67
		«Заплата» Н. Носов	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вологодские кружева» (Роспись белой гуашью)	Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.	ООД Колдина Д. Н. стр.21
		Рисование «Русская народная одежда» (Рисование цветными карандашами и фломастерами)	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	ООД Колдина Д. Н. стр.22

		Лепка «Оденем мальчиков и девочек»	Учить детей технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное отношение к вещам, трудолюбие, культуру общения.	ООД
	Физическое развитие	«Найди свой цвет»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Подвижная игра
		«Варежка»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Подвижная игра
2-6 декабря 2024г Обувь. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Зачем нужны головные уборы зимой и летом»	Объяснить детям необходимость ношения головного убора в разное время года; воспитывать внимательное, заботливое отношение к себе.	Совместная деятельность
		«Идем в магазин за новой обувью»	Воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. Познакомить детей с правилами примерки новой обуви; Воспитывать умение устанавливать ролевые взаимоотношения в игре.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Полотенце пушистое»	Способствовать совершенствованию умения детей пользоваться полотенцем после мытья рук. Предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Совместная деятельность
		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.71
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.73

		Формирование целостной картины мира «У кого пятка после носка?» (обувь)	Продолжать формировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека; Познакомить детей с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Воспитывать бережное отношение к обуви. Познакомить детей с прошлым обуви, ее разновидностями, разнообразными материалами для ее изготовления. Подвести детей к пониманию необходимости обуви для человека.	ООД
		«Что мы носим»	Закреплять представлений об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты. Воспитывать бережное отношение к одежде, которую мы носим.	ООД
		Региональный компонент «Петр I – основатель Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с исторической личностью Петром I. Развивать познавательный интерес к изучению прошлого своей страны. Развивать воображение и творческие способности детей.	Совместная деятельность
		«Эх, лапти мои, лапти липовые»	Формировать у детей потребность в познании рукотворного мира; совершенствовать знания о предметах народного быта (их цвете, форме, величине, материале, назначении), о родовидовых понятиях; развивать связную речь.	Совместная деятельность Косарева В.Н. стр.74
		«Слушаем внимательно, думаем старательно»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закреплять навык детей в назывании одежды и обуви. Развивать внимание, память.	Дигра Карпеева М.В. стр.37
		«Из каких частей состоит обувь?»	Закреплять в памяти детей название обуви, её частей.	Дигра Карпеева М.В. стр.26
		Познавательная исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.68
	Речевое развитие	«Головные уборы рассказывают о себе»	Закреплять названия головных уборов; назначение и отличительные признаки разных головных уборов; как изготавливаются головные уборы. Поддерживать интерес детей к рассказыванию	ООД

			по собственной инициативе. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающих наименованиях, словах с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать способы словообразования прилагательных Расширять словарный запас детей.	
		Звуки п, пь и буква П.	Упражнять детей в делении слов на слоги. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды из двух и трёх звуков и предложения из двух слов.	ООД Ельцова О.М. Занятие №12
		«Маша-растеряша»	Учить детей находить предметы (обувь) по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.	Д/игра
		Ш.Перро «Кот в сапогах»	Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.88
		С.Маршак. Вот какой рассеянный.	Углублять у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героя, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образа героя.	Чтение худ. литературы
		Л.Милева. «У кого какая обувь»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику.	Чтение худ. литературы
		К.Чуковский. «Чудодерево»	Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Чудодерево»; учить понимать юмор. Закрепить представления детей об обуви (материал из которого сделана обувь, цвет, детали).	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое Развитие	Рисование «Головные уборы для карнавала»	Систематизировать представления дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению карнавала. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей	ООД
		Рисование «Шапка»	Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать	ООД

		(декоративное рисование гуашью)	умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	
		Аппликация «Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов на головном уборе.	ООД Лыкова И.А. стр.100
	Физическое развитие	«Живая шляпа»	Развивать быстроту реакции, сноровку, умение ориентироваться на слово, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра
9-13 декабря 2024г Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кормушку для птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в трудных зимних условиях. Расширять представления детей о видах кормушек, способов их изготовления из разного материала.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Безопасность зимой»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, о правилах безопасного поведения на улице зимой. Совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Правила этикета»	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	Практическое упражнение
	Познавательное Развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Кормушка для птиц»	Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки). Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Формировать интерес к конструированию Приучать наводить порядок после окончания работы.	Совместная деятельность
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.76
		ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 	ООД И.А.Помораева

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	В.А.Позина стр.77
		Формирование целостной картины мира «Жизнь птиц зимой»	Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, пищуха, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей (зимующие птицы, кормушка и др.), воспитывать чувство коллективизма, выдержки.	ООД Презентация
		«Поговорим о птицах»	Обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей, правила поведения в природе. Учить воспринимать предложенную педагогом ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.	ООД
		Региональный компонент «Здесь будет город заложен...» Как родился Санкт-Петербург	Развивать интерес к своей малой родине. Формировать начальные представления о происхождении Санкт-Петербурга, его истории. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости от осознания себя петербуржцем.	Совместная деятельность
		«Четвёртый лишний»	Учить детей классифицировать птиц; использовать в активной речи обобщающие слова: «перелётные», «зимующие» птицы.	Дигра Карпеева М.В. стр.47
		«Меню для птиц»	Уточнить представления детей о питании пернатых. Учить составлять меню для конкретной птицы.	Дигра Карпеева М.В. стр.48
		Познавательная исследовательская деятельность Как измерить тепло?»	Объяснить детям принцип действия термометров «увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение «объема — при охлаждении»).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.61
	Речевое развитие	«Птицы наши друзья»	Обобщить и закрепить знания о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	ООД Затулина Г.Я. стр.131

		Звуки х, хь и буква Х	Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковые ряды и слова из трёх и четырёх звуков и предложения из двух слов.	ООД Ельцова О.М. Занятие №13
		«Подумай, разложи»	Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих названия зимующих и перелётных птиц; обобщающих слов: «зимующие», «перелётные».	Д/игра Карпеева М.В. стр.46
		«Назови как можно больше признаков»	Активизировать словарь детей именами прилагательных, обозначающих характерные признаки птиц. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.	Д/игра Карпеева М.В. стр.47
		Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. Расширить представления о жизни зимующих птиц. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому. Прививать любовь к родной природе.	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа М. Пришвина «Птицы под снегом»	Учить детей чувствовать и понимать характер героев произведения. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Развивать память, диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение худ. литературы
		Чтение М. Горького «Воробьишко»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.	Чтение худ. литературы
		Сказка В.А. Осеевой «Сороки»	Развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы. Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.	Чтение худ. литературы
		З. Александрова «Новая столовая»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, развивать интерес животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа Н. Калининной «Про птиц»	Продолжать учить детей слушать рассказы, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из рассказа. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое	Рисование «У кормушки»	Закреплять представления детей о строении птиц, их внешнем виде. Учить детей рисовать птиц поэтапно, находить отличия	ООД

	развитие		тельные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Развивать мелкую моторику и творческие способности детей.	
		Рисование «Снегирь»	Учить детей рисовать ватными палочками. Развивать чувство цвета, мелкую моторику; воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом.	ООД
		Лепка «Птицы на кормушке»	Продолжать учить лепить детей образ птицы из целого куска пластилина. Учить лепить птицу по частям. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.	ООД
	Физическое развитие	«Воробушки и кот»	Учить детей мягко срыгивать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Подвижная игра
16-20 декабря 2024г Зима. Календарь. Время года.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Опасные сосульки»	Дополнить представления детей о зимних явлениях природы, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определённых ситуаций, избегать их.	Совместная деятельность
		«Давайте вместе посмотрим книгу о зиме»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игровая ситуация
		«Зимний рейс»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге.	Игровая ситуация
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Веселая щетка»	Развивать умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Снежинка»	Уточнить и расширить представления о снежинке. Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата. Продолжать учить использовать в работе пооперационные карты.	Совместная деятельность
		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.80

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	
	ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.83
	«Отгадай, сколько»	Учить детей слышать и различать количество звучащих звуков (один, два или три, четыре, пять и т.д.). Отличать их друг от друга.	Д/игра
	Формирование целостной картины мира «Зима, зимушка, зима!»	Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	ООД
	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	ООД Соломенникова О.А., стр.45
	Региональный компонент «Зима в Петербурге»	Воспитывать интерес и ценностное отношение к родному городу. Вызвать радость от прихода зимы, показать, как преобразился зимний Санкт-Петербург.	Совместная деятельность
	«Сон Мишки»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Играситуация
	«Когда это бывает»	Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей (снег, мороз, Новый год и др.). Развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения.	Д/игра
	«Вот пришла зима»	Учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме.	Д/игра
	Познавательная исследовательская	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами:	Совместная деятельность

		Деятельность «Чем можно измерять длину?»	линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.74
Речевое развитие		Творческое рассказывание «Какая бывает зима»	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Продолжать учить составлять предложения, анализировать их словесный состав, делить слова на слоги. Развивать интонационную выразительность речи.	ООД Затулина Г. Я. стр.57
		Звук й и буква Й	Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова май, мой; чтение слов майка, мойка. составление предложений, анализ предложений.	ООД Ельцова О.М. Занятие №14
		«Повтори, как я»	Учить детей повторять слова зимней тематики за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	Д/игра
		«Мороз Иванович» В. Одоевский Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.69
		Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка»	Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. Закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.81
		«Про снежный колобок» Н. Калинина Пересказ	Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.84
		«Лисичка – сестричка и серый волк»	Познакомить с русской народной сказкой. Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.70

		«Первый снег» Е. Трутнева Заучивание стихотворения	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запомнить его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.65
		И. Суриков «Зима» (заучивание)	Закреплять представление о зимних явлениях природы. Упражняться в подборе определений для описания зимней природы. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации любования зимней природой. Учить отмечать отражение стихотворного текста в пейзаже.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.333
		С.Есенин «Белая берёза»	Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Привлечь детей к выполнению творческих заданий: подобрать прилагательные к слову — снег, однокоренные слова.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.82
		Разгадывание и составление загадок по теме «Зима»	Учить детей разгадывать загадки-описания, сопоставляя названные признаки объектов природы, явлений, аргументировать свой ответ, доказывать, что все эти качества, свойства или действия характерны для отгадки.	Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Зимушка хрустальная»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	ООД Голицына Н.С., стр.269 Комарова Т.С. стр.67	
	Рисование «Узоры на окне»	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	ООД Колдина Д. Н. стр.39	
	Аппликация «Зелёная ёлочка» (объемная аппликация из вырезанных силуэтов)	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	ООД Колдина Д.Н. стр.31	
	Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Учить воспринимать художественный	Театрализованная игра	

			образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей.	
		«Встреча Зимушки-зимы»	Доставить веселье и радость от участия в развлечении. Учить детей правильно воспринимать русскую народную музыку. Познакомить детей с русским фольклором, обычаями и обрядами русского народа.	Развлечение
	Физическое развитие	«Снежинки кружатся»	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	Подвижная игра
		«Выпал беленький снежок»,	Развивать чувство равновесия, координацию движений.	П/и с имитацией движений
		«Два мороза»	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	Подвижная игра
23-28 декабря 2024г Праздник Нового года. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро, скоро Новый год!»	Создать у детей атмосферу общего праздничного настроения. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Игровая ситуация
		«Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»	Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному развитию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы заместители.	Сюжетно-ролевая игра
		«Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»	Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты. Применять в игре свой социальный опыт. Развивать диалогическую форму речи. Формировать коммуникативные навыки.	Сюжетно-ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Безопасный Новый год»	Познакомить детей с возможными источниками опасности в новогодние праздники: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Уборка группы к празднику»	Формировать знания и понимание компонентов труда, устанавливать взаимосвязь между ними; совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда. Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.	Совместная деятельность
	Познавательное Развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку.	Совместная деятельность

		«Фонарики на ёлку»		Голицына Н.С., стр.254
		«Виртуальная экскурсия на фабрику елочных игрушек»	Познакомить детей с производством по изготовлению елочных украшений и игрушек; Обогащать представления о материалах, из которых их делают, о труде мастеров.	Совместная деятельность
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.85
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.88
		«Поставь так же»	Упражнять в умении переносить пространственное расположение контурных изображений с плоскости на силуэтные изображения и на реальные предметы.	Игровое упражнение
		«Спрячь игрушки»	Учить детей сравнивать предметы близкие по цвету, закреплять знание об оттенках цветов. Развивать цветовосприятие, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Д/игра
		«Составь узор»	Учить детей составлять узор из цветных льдинок, природных материалов для украшения участка к празднику по образцу и самостоятельно. Обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Русские праздники и новогодние традиции»	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России. Продолжать формировать представление о празднике, его значении для людей. Приобщить детей к истокам русской народной культуры.	ООД Голицына Н.С. стр.239
		«Проказы матушки-зимы»	Уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах. Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежках, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей). Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Совершенствовать коммуникативные навыки, установление межличностного доверия, и интереса	ООД

			к партнерам по общению.	
	Региональный компонент «Новый год от Петра до наших дней»	Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси. Подвести к выводу, что важно приносить радость другим людям (дарить подарки, готовить украшения, делать пожелания и др.) Совершенствовать коммуникативные навыки детей).		Совместная деятельность
	«Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику»	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач.		Игровая ситуация
	«Так бывает или нет»	Развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса.		Д/игра
	«Узнай подарок»	Развивать умение детей на ощупь определять, какой предмет находится в мешочке.		Д/игра Карпеева М.В. стр.56
	Познавательно-исследовательская деятельность «Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.		Совместная деятельность Марудова Е.В., стр. 79
Речевое развитие	Творческое рассказывание «Новогодний праздник в детском саду»	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), -оват- (-еват), -енн- (-ейш-). Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.		ООД Голицына Н.С., стр.245
	Звуки с, съ и буква С	Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 3х и 4х звуков, предложения из 2 слов. Закрепить понятие «слог».		ООД Ельцова О.М. Занятие №15

		«Зимние забавы»	Включить детей в ситуацию свободного общения на тему: «Зимние забавы для маленьких детей»; создать условия для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!».	Игра-ситуация
		«Елка» (Е. Трутнева) Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Продолжать учить выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.72
		Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок, подвести к пониманию идеи произведения. Закрепить знания об особенностях сказочного жанра.	Чтение худ. литературы
		С.Мршак «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки, учить характеризовать поступки героев. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я.,стр.116
		А. Прейсе «Веселый новый год»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратит внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации). Воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		«Подбери рифму»	Развивать речь ребенка, воображение, память.	Дигра Карпеева М.В. стр.55
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «На новогоднем празднике»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	ООД Колдина Д. Н. стр.26 Комарова Т. С. стр.68
		Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	ООД Колдина Д. Н. стр.26
		Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	ООД Комарова Т.С. стр.72
		«В гостях у снеговика»	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего	Развлечение

			настроения. Формировать умение комбинировать разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Воспитывать артистические качества.	
	Физическое развитие	«Мороз Красный Нос»	Развивать умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.	Подвижная игра
		«Шел по лесу Дед Мороз»	Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке. Сохранять осанку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Развивать ловкость и быстроту реакции. Приобщать к ценностям культуры народов мира.	Подвижная игра
9-17 января 2025г Дом и его части. Квартира.	Социально-коммуникативное развитие	«Дом, в котором мы живем»	Предложить детям рассказать, в каких домах они живут. Обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов дома.	Беседа
		«Как мы построили новый дом»	Дать детям сведения о процессе постройки дома: выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарищей, считаться с их мнением, помогать.	Совместная деятельность
		«Уборка на кухне»	Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Источники опасности дома» «Открытое окно»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций..	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Очистка одежды и обуви от снега»	Учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Плетёный коврик в прихожую»	Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.121

		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.90
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.93
		Формирование целостной картины мира «Кто построил новый дом»	Продолжать знакомить детей с историей жилища, с разными видами домов. Способствовать расширению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности.	ООД
		«Уют в нашем доме»	Расширять представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.	ООД
		Региональный Компонент Архитектура Санкт-Петербурга. Архитекторы.	Познакомить детей с понятием «Архитектура» и профессией архитектора. Развивать представления об архитектурных деталях (арки, балконы, башни, шпили и др.). Сформировать понятие зависимости конструкции постройки от её назначения. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Совместная деятельность
		«Как построить дом»	Познакомить со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.	Презентация
		«Что лишнее?»	Побуждать детей к пониманию назначения и функции предметов, необходимых для строительства дома. Учить вычленять их общие признаки.	Дигра Карпеева М.В. стр.69
		«Чего в доме не хватает?», «Чей это дом?»	Развивать логическое мышление и фразовую речь. Активизировать словарь по теме.	Дигра
		Познавательная исследовательская деятельность	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.	Совместная деятельность Марудова

		«Разноцветные сосульки»		Е.В. стр.64
		«Строим дом»	Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Игровая ситуация
Речевое развитие		«Мы строим дом» Разбор предложений	Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить дома. Продолжать знакомить детей с предложением, со словом как единицей речи. Упражнять в выделении слов из предложения. Развивать память, познавательные интересы детей.	ООД Затулина Г.Я. стр.27
		Звуки з, зь и буква З	Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х звуков, предложения из 2 слов. Закрепить понятие «слог».	ООД Ельцова О.М. Занятие №16
		«Дом гнома, гном – дома!» Ю. Мокриц	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к русской народной сказке.	Чтение худ. литературы
		Чтение немецкой сказки "Дом трёх братьев»	Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты на иллюстрациях. При обсуждении обратить внимание на то, что в сказках у животных дома бывают как у людей, и что дом должен нести основную функцию - защищать своих жильцов	Чтение худ. литературы
		«Домик с трубой» Ю. Мориц»	Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Чтение худ. литературы
		«Отгадай загадку и найди отгадку»	Закреплять умение детей отгадывать предметы с помощью описания их признаков. Уточнять знания детей о строительных	Дигра Карпеева

			профессиях. Побуждать их к наблюдательности.	М.В. стр.68
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Обои» (восковые мелки)	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	ООД Колдина Д. Н. стр.20	
	Рисование «Домики трех поросят»	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	ООД Колдина Д. Н. стр.32	
	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	ООД Комарова Т. С.стр.87	
	Физическое развитие	«Найди свой домик»	Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Подвижная игра
20-24 января 2025г Мебель	Социально-коммуникативное развитие	«Мебельный салон»	Уточнить и дополнить представления детей о профессии продавца, дизайнера. Закреплять умение детей принимать роли на себя, реализовывать и развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра
		«Путешествие на мебельную фабрику»	Расширять представления детей о производстве мебели, о материалах, из которых её изготавливают. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «История пожарной службы в России»	Познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. Актуализировать знания о способах предотвращения пожаров.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Учимся заправлять кровать»	Учить детей заправлять кровать: поправлять простыню и одеяло, накрывать покрывалом. Развивать трудовые умения, способность доводить начатое дело до конца.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукольного	• Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Закреплять умение работать в подгруппах.	Совместная деятельность Голицына

		уголка»		Н.С., стр.136
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.95
		ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.96
		Формирование целостной картины мира «Мебель в моем доме»	Обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закреплять обобщающее слово «мебель». Расширять знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	ООД Презентация
		«Что такое интерьер?»	Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания мебели (проследить за историей развития кресла); учить понимать и объяснить назначение различных предметов мебели. Обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	ООД
		Региональный компонент «Петербург спортивный»	Расширять представления детей о Санкт-Петербурге. Раскрыть значение спорта в жизни петербуржцев. Познакомить детей с видами спорта, петербургскими командами, спортивными объектами, популярными в городе.	Совместная деятельность
		«Какой предмет лишний?»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.	Д/игра Карпеева М.В. стр.72

		Познавательная-исследовательская деятельность «Большой - маленький»	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.66
Речевое развитие	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»		Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	ООД Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.127
	Звук и буква Ц		Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х звуков, предложения из 2 слов.	О Ельцова О.М. Занятие №17
	«Из чего сделана мебель»		Учить детей образовывать относительные прилагательные от имен существительных.	Д/игра Карпеева М.В. стр.72
	«Какой, какое, какая?»		Учить детей находить признаки предметов мебели и называть их.	Д/игра Карпеева М.В. стр.73
	С. Герасимов «Сказка о нарисованном стульчике»		Учить детей внимательно слушать художественное произведение, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Чтение худ. литературы
	А.Барто «Хромая табуретка»		Продолжать формировать представление о предметах мебели. Учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения. Воспитывать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Чтение худ. литературы
	Чтение англ. народной сказки «Три стула»		Познакомить детей со сказкой «Три стула», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мебель»		Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и

			навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	
		Рисование «Салон мебели»	Развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. Развивать воображение, чувство композиции.	ООД
		Лепка «Интерьер детской комнаты»	Развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине из толстого картона, фанеры или пластика для создания фона композиции. Учить аккуратно размещать на полученном фоне детали композиции, предварительно наметив их контуры стекой, развивать навыки примазывания для плотного скрепления фона и деталей композиции. Развивать чувство цвета, подбора пластилина нужных цветов для получения красивой работы. Учить украшать композицию декоративными деталями с использованием бросового и природного материала.	ООД
	Физическое развитие	«Займи стул»	Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять действие по сигналу.	Подвижная игра
27-31 января 2025г Детская книга	Социально-коммуникативное развитие	«Кто работает в библиотеке?»	Продолжать знакомить детей с трудом библиотекаря.	Беседа
		«Как изготавливают книгу»	Показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Важный звонок»	Обсудить с детьми, в каких ситуациях нужно звонить в службу спасения, упражнять их в выполнении подобных звонков. Учить детей передавать в телефонном разговоре суть проблемной ситуации. Напомнить детям о недопустимости ложных звонков.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Книжная мастерская»	Продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой; воспитывать бережное отношение к книгам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Книжка-книжечка с секретами»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность	Совместная деятельность
		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и про- 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.98

			пущенное число, обозначенное цифрой.	
		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.100
		Формирование целостной картины мира «Сказочница Матрёна» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	ООД Затулина Г. Я. стр.20
		«Детские поэты и писатели, которых мы знаем»	Систематизировать представления детей о детских писателях, о жанрах литературных произведений. Воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.	ООД
		Региональный компонент «Подвиг Ленинграда в дни блокады»	Формировать у детей понятие исторической важности событий в родной стране. Развивать представления детей о героическом прошлом нашего города в дни блокады, о героизме людей её переживших. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать.	Совместная деятельность
		Познавательная исследовательская деятельность «Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.51 №6
	Речевое развитие	«Новая сказка» (творческое рассказывание)	Формировать умение сочинять короткие сказки; рассказывать по плану, совершенствовать умение использовать выразительные средства языка, продолжать формировать элементарное представление о предложениях: они бывают грустные и веселые, длинные и короткие, простые и сложные; развивать мышление, память, воображение, воспитывать интерес к словесному творчеству.	Совместная деятельность Затулина Г.Я., стр.16
		Звуки б, бь и буква Б	Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать	ООД Ельцова

			слова из 4х звуков, предложения из 3х слов. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	О.М. Занятие №18
		«Книга-источник знаний»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.	ООД Затулина Г.Я., стр.55
		«Путешествие по сказкам»	Закрепить знания детей о любимых сказках и сказочных героях. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.	Литературная викторина Затулина Г.Я., стр.79
		«У лукоморья дуб зеленый» А.С. Пушкин Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением А.С. Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Вызвать у детей эстетические чувства, воспитывать любовь к поэзии, к русскому народному творчеству.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.50
		«Про Иванушку – дурачка» М. Горький	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с «Царевна-лягушка»	Продолжать расширять, актуализировать и систематизировать знания детей о русской народной сказке как жанре художественной литературы, ее особенностях и разновидностях. Способствовать формированию умения понимать характер героев сказки, давать оценку их поступков, усваивать последовательность развития сюжета.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я., стр.25
		Братья Гримм «Бременские музыканты», пер. В.Введенского	Учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведение.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Обложка для книги сказок»	Создание социальной ситуации развития в процессе формирования умения оформлять обложку для книги сказок. Способствовать формированию умения передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок.	ООД

			Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка; умение рисовать акварельными красками.	
		Рисование «Книжка для малышей «Колобок»	Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки. распределять эпизоды для изображения. Побуждать вспомнить основные моменты сказки, выразительно передать их при рассказе о своей работе. Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно.	ООД Голицына Н.С., стр.91
		Аппликация «Закладка для книги»	Формировать практические навыки работы с цветной бумагой, ножницами, кистью, клеем; учить составлять орнамент из отдельных элементов; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитывать ценностное отношение к собственному труду; прививать навыки усидчивости, аккуратности.	ООД
	Физическое развитие	«Быстро возьми, быстро положи»	Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра
3-7 февраля 2025г Посуда. Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	«Как хлеб на стол пришёл»	Закрепить знание о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.81
		«Поварёнок»	Выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Игровая ситуация
		«Готовим ужин для гостей»	Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.	Игровая ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Печем пирожки»	Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;	Игровая ситуация

			развивать игровые умения и навыки.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Правильно сервируем стол»	Продолжать закреплять алгоритм накрывания на стол. Учить трудиться сообща, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Посуда»	Учить изготавливать посуду, используя бросовый материал. Формировать умение делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями. Развивать воображение, фантазию.	Совместная деятельность
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.101
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.103
		Формирование целостной картины мира «Какая бывает посуда?»	Продолжать знакомить детей с предметами посуды, формировать представления об их функциях. Уточнить дифференцировку посуды. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Развивать познавательный интерес, внимание, память.	ООД Презентация
		«Фарфоровый секрет китайцев»	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.	ООД
		Региональный компонент «Петропавловская крепость»	Формировать представления детей о том, что такое крепость. Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости. Обогащать представления детей об истории возникновения Санкт-Петербурга.	Совместная деятельность
		"Из прошлого ложки"	Познакомить детей с историей возникновения ложки, с процессом ее преобразования человеком; дать представления о разнообразии ложек (разные по размеру, форме, цвету, материалам);	Совместная деятельность Косарева

			конкретизировать знания о свойствах разных материалов.	В.Н., стр.25
		«Что из чего?»	Учить детей понимать суть игровой задачи, обогащать представления о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), о том, из чего ее изготавливают. Активизировать в речи названия предметов посуды, учить называть и характеризовать материалы, из которых они сделаны.	Д/игра Карпеева М.В. стр.94
		«Что, откуда?»	Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания.	Беседа Карпеева М.В. стр.85
		Познавательно-исследовательская деятельность «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением — Магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.91 №21
	Речевое развитие	«Каша-матушка наша, а хлеб ржаной-отец родной»	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Продолжать учить сравнивать предметы, вычленяя признаки сходства и различия. Учить рассказывать в ходе обследования предмета. Обогащать словарь: размалывать, крупа, пшеничная, пшенная, овсяная, рисовая, гречневая. Расширять представления детей о знакомых предметах, развивая познавательные способности. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	ООД Затулина Г.Я., стр.30
		Звуки п, б	Учить дифференцировать звуки б и п. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х звуков.	ООД Ельцова О.М. Занятие№19
		«Отгадай загадку и загадай свою»	Побуждать детей отгадывать предметы по описанию их признаков и самостоятельно придумывать загадки.	Д/игра Карпеева М.В. стр.96
		Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась»	Развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность.	Чтение худ. литературы
		Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать его содержание. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.81

			юмора.	
		Рассказывание сказки «Лиса и журавль»	Продолжать знакомить детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, углублять интерес детей к литературе. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Хохломская тарелка»	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	ООД Колдина Д.Н. стр.10
		Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами»	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	ООД
		Лепка «Декоративная посуда»	Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налечами. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать воображение, фантазию, аккуратность, последовательность выполнения действий, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к народному творчеству.	ООД
Физическое развитие		«Один — двое», «Пройди бесшумно».	Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу, как средство воспитания выносливости.	Подвижная игра
10-14 февраля 2025г Человек. Здоровье. Части тела.	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Что такое осанка».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Беседа
		«Скорая помощь», «Поликлиника»	Учить детей создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду	Сюжетно-ролевая игра

			врача.	
		«Что мы видели в медицинском кабинете»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа.
		«Если кто-то очень болен»	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	Проблемная ситуация
		Формирование основ безопасного поведения «Нам ничуть не страшно»	Предложить детям обыграть различные ситуации, учить понимать и преодолевать свои страхи. Учить выявлять источник опасности, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Помогаем помощнику воспитателя застелить чистое постельное бельё»	Учить детей последовательно застилать постельное бельё. Приучать оказывать посильную помощь взрослым.	Труд
	Познавательное Развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Вот и вышел человек» (из бумаги)	Учить детей конструировать из бумаги на основе конуса. Закреплять умение украшать готовые детали по собственному желанию. Развивать творческие способности, воображение, эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении работы, желание доводить начатую работу до конца.	Совместная деятельность
		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.106
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	стр.109
	Формирование целостной картины мира «Познай себя»	Закреплять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей; развивать интерес к самопознанию. Научить детей избегать ситуаций, приносящих вред организму.	ООД Презентация
	«Береги своё здоровье»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, чистоты тела и эмоционального настроя. Уточнить знания о полезных свойствах продуктов. Развивать познавательный интерес, речевую и пантомимическую выразительность, память и логическое мышление. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	ООД Голицына Н.С. стр.291
	Региональный компонент «Здоровье петербуржцев»	Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность жизни петербуржцев. Развивать осознанные представления о ЗОЖ, о необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, правильного питания. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Совместная деятельность
	«Чем мы похожи, чем отличаемся»	Способствовать развитию умения различать и находить сходства во внешности со сверстниками и родителями	Беседа
	«Что мы знаем о своем здоровье»	Формировать представление о здоровом образе жизни, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Беседа
	«Что полезно для здоровья»	Развивать умение логически мыслить, устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Выработать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Формировать представления о том, что полезно, и что вредно для организма.	Д/игра
	«Мои глаза»	Формировать представление детей о глазах человека, об их строении и значении в нашей жизни. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память. Расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, глазное яблоко, веки и др. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать гуманные чувства к людям – инвалидам.	Совместная деятельность

		«Кто я такой?»	Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.	Д/игра
		«Вредно-полезно»	Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Д/игра
		«Части тела»	Обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, позывать и называть их.	Д/игра
		«Путешествие в страну здоровья»	Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему вред.	Игровая ситуация
		Познавательно-исследовательская деятельность «Измерение своего роста»	Познакомить с оборудованием для измерения роста.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Человек, его части тела»	Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для». Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей. Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать привычки здорового образа жизни.	ООД
		Звуки д, дь и буква Д	Развивать фонематический слух детей. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х звуков, предложения из 3х слов.	ООД Ельцова О.М. Занятие №20
		Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу».	Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащить словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение худ. литературы
		Чтение Мигунова «Почему надо чистить зу-	Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приема пищи; дать информацию о полезной, вредной пище;	Чтение худ. литературы

		бы?»	познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.	
		Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человеках»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Чтение худ. литературы
		Чтение Ю. Дмириев «Дети разные бывают»	Познакомить детей с литературным произведением. Развивать доброжелательные отношения друг к другу. Учить отвечать на вопросы полным предложением..	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое Развитие	Рисование «Портрет»	Расширять представления детей по теме «Человек». Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать. Развивать умение детей передавать форму головы и расположение частей лица, соотношение их по величине более точно, чем в других группах. Воспитывать бережное друг к другу. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, составляя грамматически правильные предложения.	ООД
		Рисование «Я рисую человека»	Учить изображать человека по схеме, подчёркивая его выразительность, передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Формировать навыки расположения рисунка в центре листа, симметричного расположения частей тела человека.	ООД
		Аппликация «Человек из геометрических фигур»	Развивать умение конструировать из бумаги человека. Дать понятие о строении человека. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (<i>моторику</i>). Воспитывать уважение к своему и чужому труду.	ООД
	Физическое развитие	«Свободное место»	Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.	Подвижная игра
24-28 февраля 2025г Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения «Путешествие в метро»	Закреплять знания о городском транспорте-метро; продолжать знакомить детей с правилами поведения и культурой общения в метро. Дать элементарные знания о безопасности при поездке в метро.	Совместная деятельность
		«Какую дорогу вы-	Закрепить знания детей, о правилах перехода улицы, ориентиру-	Игровая

ПДД		братъ?»	ясь на разрешающие или запрещающие знаки. Учить различать следующие дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «движение на велосипеде запрещено (разрешено)». Закрепить навык ориентирования в пространстве.	ситуация Карпеева М.В. стр.133
		«Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед».	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу
		«На перекрестке»	Учить детей анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, формировать представления об опасных ситуациях на дороге.	Презентация
		«Водители», сюжет «На автомойке»	Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Формировать умение распределять роли, налаживать контакты в совместной игре.	Сюжетно-ролевая игра
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Все делаем по порядку»	Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки, содержать транспортные игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и ставить на места.	Игровое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Автомобили»	Развивать у детей пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки. Уточнить представление о составных частях автомобиля. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора. Закреплять умение крепить оси и колеса к средней и малой площадкам. Закрепить знание названий деталей конструктора и инструментов.	Совместная деятельность Голицына Н.С, стр.100
		ФЭМП №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.126
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина

			и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	стр.128
		Формирование целостной картины мира «Мы – пешеходы»	Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.	ООД Голицына Н.С. стр.435
		«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	ООД Дыбина О.В. стр.54
		Региональный компонент «Транспорт Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с историей развития петербургского городского транспорта, правилами движения пешеходов и машин в разные исторические эпохи. Воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного города.	Совместная деятельность
		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки: «переход», «зебра», «внимание», «осторожно, дети».	Беседа
		«Правила дорожного движения надо знать и выполнять»	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.	Совместная деятельность Карпеева М.В. стр.64
		«Светофор»	Учить детей различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов.	Дигра
		Познавательная исследовательская деятельность «Что такое молния?»	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистя-

				кова АЕ стр.106 №28
Речевое развитие	«Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях	Обогащать представления детей о видах транспорта. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта; учить понимать смысл обобщающих слов. Развивать представления о предложении как о единице речи. Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте. Дать представление о значении их труда для общества.		ООД Затулина Г.Я. стр.7
	Звуки г, гь и буква Г	Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.		ООД Ельцова О.М. Занятие№21
	«Предшественники современных кораблей»	Дать детям представление о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их использовали. Ввести в словарь детей и закрепить слова, отражающие специфику словаря на флоте, названия типов кораблей. Продолжать учить детей свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи.		Совместная деятельность Затулина Г.Я., стр.100
	«Едет, плавает, летает»	Упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.		Д/игра
	«Назови ласково»	Продолжать учить детей называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.		ООД Карпеева М.В. стр.65
	«Наш автомобиль»	Стимулировать желание детей рассказывать о своей семье, как она ухаживает за свое машиной, обеспечивает безопасность пассажиров. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.		Беседа Рассматривание семейных фотографий, составление рассказов
	А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице. Способствовать правильному усвоению рассказа. Побуждать находить различия между прозаическими и поэтическими произведениями.		Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.444

		Я.Пишумова «Юрка живёт на другой стороне»	Предложить детям послушать стихотворение, сопоставить его содержание с иллюстрациями. Учить детей отвечать на вопросы о правилах дорожного движения..	Чтение худ. литературы
		«По улицам города» М.Приходкина	Воспитывать у детей любовь к поэзии: закрепить знания о городском транспорте.	Чтение худ. литературы
		«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг	Учить поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	ООД Комарова Т.С. стр.38
		Рисование «На чём люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	ООД Комарова Т. С. стр.40 Голицына Н.С. стр.446
		Аппликация «Городской транспорт»	Закрепить знания о видах городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая (по выбору ребенка). Закреплять знание приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания.	ООД Голицына Н.С., стр.135
Физическое развитие		«Цветные автомобили» «Регулировщик»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Развивать умение при помощи считалки выбирать ведущего, при участии педагога организовывать игру.	Подвижные игры
17-21 февраля 2025г День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	«Армия — защитница Отечества», «Что такое Родина?»	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их.	Беседы

		«Бравые солдаты».	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.	Сюжетно-ролевая игра
		«Кому нужна зарядка», серия «Смешарики»	Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать представления детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат-защитников родины.	Просмотр мультфильма
		Формирование основ безопасного поведения «Шаг за шагом»	Формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире, на основе анализа проблемных ситуаций помочь детям сформулировать алгоритм первых действий при возникновении опасных ситуаций. Учить применять освоенные модели поведения в повседневной жизни (в быту) и в неординарных и опасных ситуациях, способность действовать по инструкции. Учить принимать участие в обсуждении проблемы, высказывать свое мнение.	Анализ ситуации
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Ремонт коробок для бросового материала»	Закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.	Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Военная техника»	Закреплять представление о вооружении Российской армии Упражнять в навыках рассказывания по игрушке. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.346
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.111

		ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.114
		«Из каких фигур состоит предмет?»	Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (<i>геометрических фигур</i>).	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	ООД Дыбина О.В., стр.26 Затулина Г.Я. стр.112
		«Слава Армии родной!»	Закрепить представления детей о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и ар защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.	ООД Голицына Н.С., стр.342
		Региональный компонент «Санкт-Петербург- город военной славы, город-герой»	Познакомить детей с городом-героем Ленинградом. Расширять представления об истории России, о героическом подвиге Ленинграда в годы войны. Воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к её судьбе.	Совместная деятельность
		«Папа может все, что угодно»	Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними. Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.	Беседа
		Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России»	Формировать представления детей о Российской армии, о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Совместная деятельность
		«Что кому?»	Актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных, которым эта техники принадлежит, учить отмечать их особенности. Формировать умение играть со	Д/игра

			сверстниками, подчиняться правилам игры.	
		«Что нужно защитнику Отечества?»	Закрепить знания детей о защитниках Отечества.	Д/игра Карпеева М.В. стр.80
		Познавательно-исследовательская деятельность «Почему поет пластинка?»	Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.98 №24
Речевое развитие		Творческое рассказывание «Если бы я был военным»	Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.	ООД Затулина Г.Я. стр.111
		Звуки с, з	Учить детей дифференцировать в словах звуки с и з. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие№22
		«Кем ты будешь?»	Закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.	Д/игра Карпеева М.В. стр.80
		«Папины заботы»	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.	Совместная деятельность Затулина Г.Я. стр.102
		Л. Кассиль Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»	Познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.	Чтение худ. литературы
		Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение)	Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим боду. Побуждать давать оценку по-	Чтение худ. литературы Голицына

			ступкам героев произведения.	Н.С., стр.348
		Чтение стихотворений Н.Малкова «Будем в армии служить», А.Ошнурова «В нашей армии»	Познакомить со стихотворениями об армии, расширять кругозор; прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к армии.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения Д.Красавина «Петя - герой»	Обсудить с детьми, как герой стихотворения готовится стать солдатом, какие упражнения выполняет.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения О.Бундура «Солдат»	Предложить детям прослушать стихотворение, найти на рисунке упоминаемые в нем элементы униформы. Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Учить называть предметы одежды и атрибуты, используемые представлениями разных родов войск, рассказать об их назначении.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поздравительная открытка» (Рисование цветными карандашами)	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	ООД Колдина Д.Н. стр.35	
	Рисование «Наша Армия»	Обобщить представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	ООД Голицына Н.С., стр.349	
	Лепка «Военные учения»	Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении.	ООД Голицына Н.С., стр.353	
	Художественно-ручной труд «Морячок»	Обобщить представления о военно - морском флоте. Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавать образ. Развивать эстетические чувства, желание довести дело до конца; Развивать творческую активность.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.355	
	Рассматривание и обсуждение картины	Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении.	Совместная деятельность	

		М.В.Васнецова «Три богатыря»,	Закреплять представления детей о празднике День защитника Отечества, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	затулина г.я., стр.104
	Физическое развитие	«Разведчики»	Способствовать развитию моторно-двигательного внимания, координации. Развивать творчество и выдумку при выполнении движений.	Подвижная игра
		«Взятие крепости»	Упражнять детей в метании на даль в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании.	Игровое упражнение
		«Смелые солдаты»	Учить детей ходить вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.	Игровое упражнение
10-14 марта 2025г Моя семья.	Социально-коммуникативное развитие	«Молодые, пожилые, старые»	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Закрепить знания детей о различии полов. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы.	Беседа
		«Семья»	Закрепить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать умение распределять роли и действовать согласно с ней, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.	Сюжетно-ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Взрослые и дети»	На правах участника игры способствовать принятию детьми сюжетов, позволяющих формировать компетенции безопасного поведения в быту, социуме; формировать у детей представления о своих правах и обязанностях как члена семьи, детского коллектива, социума. Способствовать обогащению репертуара ролевых действий, развитию диалогической речи.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Протираем строительный конструктор»	Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении соответствующих трудовых операций, учить договариваться с товарищами о распределении фронта работы. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность, стремление хорошо выполнить порученное дело.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Моя семья» (из бумаги)	Учить детей конструировать из бумаги фигурку человека. Закреплять умение вырезать различные формы; развивать глазомер, конструктивное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к самому себе, и окружающим людям.	Совместная деятельность

		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.116
		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.118
		Формирование целостной картины мира «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	ООД Дыбина О.В., стр.29
		«Мое имя»	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	ООД
		Региональный компонент «В музей всей семьёй»	Воспитывать у детей интерес к родному городу. Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать детям представление о музеях Санкт-Петербурга, их коллекциях, экспонатах, зданиях, в которых они расположены.	Совместная деятельность
		«Дружная семья»	Обсудить с детьми понятие «дружная семья». Предложить детям рассказать, как близкие заботятся о них. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать семейную принадлежность.	Беседа
		«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Совместная деятельность
		Познавательная исследовательская деятельность	Обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают 95 высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с	Совместная деятельность Тугушева

		«Как сделать звук громче?»	помощью специальных предметов.	ГП., Чистякова АЕ стр.95 №23
Речевое развитие		Рассказывание из личного опыта «Моя семья»	Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое древо. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам. Обогащать словарь детей словами бытового характера.	ООД Затулина Г.Я. стр.36
		Звуки в, вь и буква В	Учить детей дифференцировать в словах звуки в и вь. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие№23
		Чтение стихотворения Я.Акима "Родня»	Вызвать положительное отношение к худ. произведению. Уточнить знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях.	Чтение худ. литературы
		Ш.Перро «Мальчик-с-пальчк»	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.	Чтение худ. литературы
		«Красная Шапочка» Ш. Перро	Учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведение.	Чтение худ. литературы
		Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок)	Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	Чтение худ. литературы
		«Собери предложение»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Учить детей согласовывать слова в предложении.	Д/игра Карпеева М.В. стр.92
		«Кто больше назовёт ласковых слов для своих родных»	Закреплять представления детей о семье и родственных отношениях. Пополнять словарь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя семья» (Рисование цветными карандашами)	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении.	ООД Колдина Д.Н. стр.71 Голицына Н.С. стр.396	

		Рисование «Автопортрет» (Рисование гуашью)	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	ООД Колдина Д.Н. стр.69
		Аппликация «Моя дружная семья»	Составление фигуры человека из геометрических фигур. Формировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами.	ООД
	Физическое развитие	«Змейка папа, змейка мама, змейки вся моя семья»	Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию.	Подвижная игра
03-07 марта 2025г Праздник 8 марта	Социально-коммуникативное развитие	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любви, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Совместная деятельность
		«Самая хорошая»	Учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки. Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.	Беседа
		«Моя бабушка»	Учить детей рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, отзывчивость.	Беседа
		«Назови близких»	Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи.	Д/игра
		«Мама заболела»	Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.	Проблемная ситуация
		«Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»,	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать представления о труде, о профессии продавца.	Сюжетно-ролевая игра

		Формирование основ безопасного поведения «Опасные поступки»	Учить детей видеть потенциальную опасность в различных ситуациях, понимать последствия поступков. Учить оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь ребенка в опасные ситуации.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Сидим красиво»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Цветы для мамы»	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить изображать цветы в технике бумагопластики.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.387
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.120
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.123
		Формирование целостной картины мира «Лучше всех на свете мамочка моя»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	ООД Голицына Н.С. стр.374
		«Международный женский день»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта, развивать у детей интерес к традициям его празднования. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками. Закреплять названия основных женских профессий. Воспитывать уважительного отношения ко всем женщинам.	ООД Презентация

		Региональный компонент «Зимний дворец. Эрмитаж»	Формировать представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Рассказать об истории строительства и архитектурных особенностях Зимнего дворца. Познакомить детей с одним из величайших музеев мира - Эрмитажем, разнообразием экспонатов, которые в нём хранятся. Вызвать интерес и желание побывать в Эрмитаже.	Совместная деятельность
		«Подарок», серия «Лунтик»	Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам поведения.	Просмотр мультфильма
		Познавательная исследовательская деятельность «Секретные записки»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова А.Е стр.104 №27
	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать над её содержанием. Развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.	ООД Голицына Н.С. стр.379
		Звуки ф, фь и буква Ф	Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. Учить детей дифференцировать в словах звуки ф и фь. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие №24
		«Поговорим о маме»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	Совместная деятельность Затулина Г.Я., стр117
		Ю.Яковлев «Мама»	Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, вырази-	Чтение худ. литературы

			тельность речи. Воспитывать любовь к матери.	
		Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.375
		«Нанайская народная сказка „Айога" (рассказывание)	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.381
		Чтение стихотворений о маме, бабушке В.Крючкова «Моя мама», «Самая нежная...», Г. Виеру «Мамин День»	Познакомить детей с новым стихотворением; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Помочь детям увидеть лучшие качества героев произведений.	Чтение худ. литературы
		С. Вангели «Подснежники»	Учить следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки произведения с опорой на вопросы воспитателя. Предложить детям рассказать, как главный герой рассказа выбирал подарок для мамы, как готовился его подарить, что из этого вышло, обсудить, какие подарки готовят маме дети.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Плакат «Поздравляем наших мам»	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка на котором есть слова. Учить детей придумывать содержание плаката с поздравлением. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием изобразительными материалами по выбору детей.	ООД Голицына Н.С. стр.384	
	Рисование «Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	ООД Колдина Д. Н. стр.35	
	Лепка «Мимозы для любимых женщин»	Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать	ООД	

			творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Воспитывать художественный вкус.	
	Физическое развитие	«Горелки»	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	Подвижная игра
17-21 марта 2025г Культура и народные традиции	Социально-коммуникативное развитие	«Как на Руси в гости ходили»	Научить детей быть гостеприимными хозяевами и приятными гостями. Развивать у детей способность чувствовать состояние других людей, сопереживать им, осознавать необходимость вежливого поведения.	Игровая ситуация
		«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, исторических событиях, культуре. Уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	Беседа
		«На праздничной ярмарке»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Хочу и нельзя»	Формировать у детей способность управлять своим поведением, руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях	Игровой тренинг
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Одевание на перегонки»	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и убирать одежду и обувь на место; наводить порядок в своем шкафу.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Русская печка»	Учить детей из деталей конструктора сооружать русскую печь. Систематизировать знания детей о русской печи и быте русского народа.	Совместная деятельность
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.130

		формы знакомых геометрических фигур.	
	ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.132
	Формирование целостной картины мира «Россия моя мастеровая»	Обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек.	ООД Презентация
	«Русская народная кукла»	Познакомить детей с различными русскими народными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой. Развивать интерес детей к историческому прошлому родного народа. Формировать у детей проявление эстетического отношения к русским народным игрушкам. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям.	ООД Презентация
	Региональный компонент «Как Петербург хранит народные традиции»	Формировать представления детей о культуре, традициях и быте русского народа в городских условиях. Дать детям почувствовать гордость за богатейшее прошлое своей страны.	Совместная деятельность
	«Собери картинку»	Закреплять знания детей о народных игрушках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение.	Д/игра
	«Какой игрушки не стало»	Закрепить навыки порядкового счета. Формировать интерес к народной игрушке.	Д/игра
	Познавательно-исследовательская деятельность «Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей — хранителем электричества — и способом использования лимона в качестве батарейки.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.110 №29
	Речевое развитие		
	«Бабушкин сундук» Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства.	Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Развивать интонационную выразительность речи, память.	ООД Голицына Н.С. стр.100
	Звук ш и буква Ш	Совершенствовать умение детей «записывать» предложение	ООД

			графически. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	Ельцова О.М. Занятие№25
		«Угадай русскую народную сказку»	Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.	Д/игра
		К. Ступницкий «Масленица»	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Чтение худ. литературы
		Чтение р.н.с. «Царевна лягушка»	Приучить детей слушать русские народные сказки. Развивать усидчивость, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение худ. литературы
		Чтение прибаутки «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ...»	Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных. Вовлечение детей в подвижные народные игры.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с «Семь Семионов, семь работников»	Закрепить представление о роли человека-труженика, о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Развивать умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья.	Чтение худ. Литературы Голицына Н.С., стр.117
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Матрёшки из Полхов-Майдана»	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	ООД Колдина Д.Н. стр.70
		Рисование «Магазин сувениров»	Учить детей самостоятельно создавать узоры по мотивам знаковых народных росписей. Закрепить умение при составлении декоративной композиции на основе народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	ООД
		Лепка «Филимоновский петушок»	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать	ООД Колдина Д.Н. стр.92

			неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.	
		«Матрёшек русский хоровод»	Продолжать знакомить детей с матрёшкой, её весёлым и задорным нравом, создать условия для праздничного настроения, развивать эстетическое восприятие, умение выполнять движения под русскую народную музыку, воспитывать дружеские качества во время игр и танца.	Развлечение
	Физическое развитие	«Жмурки с колокольчиком»	Развивать у детей умение передавать в движении содержание текста. Воспитывать выдержку, внимание, выразительность игровых образов. Развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра
24-28 марта 2025г Каникулярная неделя «Театральная гостиная»	Социально-коммуникативное развитие	«Что я знаю о театре»	Расширять знания о видах театра, развивать умение применять свои знания в беседе.	Беседа
		«Как вести себя в зрительном зале»	Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.	Беседа
		«Театр игрушек»	Формировать эмоционально-нравственные основы поведения детей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр.	Игра-забава
		«Мы пришли в театр»	Познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера»). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Интервью»	Закрепить умение детей называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). Обсудить с детьми, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться этой информацией	Игровой тренинг
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой: учимся соотносить число людей и приборов	Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Дворец для сказочных героев»	Продолжать учить детей преобразовывать знакомую конструкцию в новую (например, дом в теремок), используя дополнительные украшения из готовых строительных деталей, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.	Совместная деятельность

		Формирование целостной картины мира «Что такое театр»	Продолжать знакомить с понятиями: «театр», «театральная игрушка»; знакомство с разновидностями театра; формировать знания о театральной игрушке и ее особенностях; знакомить с правилами посещения театра.	Совместная деятельность
		Региональный компонент «Театры Санкт-Петербурга»	Расширять представления детей о театре как разновидности искусства. Познакомить с театрами Санкт-Петербурга, их разнообразием. Воспитывать культуру поведения в театре.	Совместная деятельность
		Познавательная исследовательская деятельность «Электрический театр»	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.112 №30
Речевое развитие		«Мы едем в театр»	Развитие речи детей посредством театрализованной игры. Активизировать в речи слова на тему « <i>Театр</i> »: афиша, билеты, гардероб, фойе, программа, зрители, артисты. Закреплять умение давать характеристику, отвечая на вопросы: « <i>Какой</i> », « <i>Какая?</i> » Учить разыгрывать сказку по ролям. Воспитывать в детях чувство товарищества, доброго отношения друг к другу в совместной деятельности, прививать любовь к творчеству.	Совместная деятельность
		«Небылицы в лицах»	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе малых жанров, чувство юмора.	Совместная деятельность Затулина Г.Я., стр.92
		А.Барто «В театре»	Развивать умение детей понимать средства выразительности поэтического текста, отвечать на вопросы взрослого по содержанию стихотворения.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (образ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Совместная деятельность

		Рисование «Моя любимая сказка» (Рисование гуашью)	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.	Совместная деятельность Колдина Д.Н стр.25
		Аппликация «Занавес театра сказки» (коллективная)	Расширять представления детей о театре, о занавесе, как элементе театрального искусства. Предоставить детям возможность по-пробовать себя в роли художника-декоратора, проявить свои творческие способности в создании коллективной работы.	Совместная деятельность
		Театрализованная игра по мотивам сказки «Бременские музыканты»	Приобщать детей к искусству театра, вовлечь в игру по знакомой сказке. Учить разыгрывать несложное представление, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.	Театрализованная игра
		Театральный вечер «Сказка для всех»	Создать условия для развития творческой активности детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности. Учить детей различным средствам импровизации. Развивать музыкальные и творческие способности детей.	Совместная деятельность
	Физическое развитие	«Баба Яга»	Развивать умение проявлять выдержку, смелость, действовать в коллективе и индивидуально. Упражнять в перепрыгивании через верёвку.	Подвижная игра
31 -04 марта 2023г Весна. Время года.	Социально-коммуникативное развитие	«Какие краски у весны?»	Развивать игровые и коммуникативные навыки. Знакомить детей с характерными признаками весны, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима - белая, весна – зеленая.	Игровая ситуация
		«Весенний концерт»	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Безопасная весна»	Совершенствовать представления детей о безопасном поведении в весенний период на улице и у водоёмов. Развивать способность правильно оценивать обстановку и принимать решение.	Совместная деятельность

		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые ладони»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Дерево»	Закрепить умение конструировать в технике оригами. Развивать аккуратность и точность в работе с бумагой.	Совместная деятельность
		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.134
		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.136
		Формирование целостной картины мира «Знатоки природы»	Расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность.	ООД Соломенникова О.А., стр.63
		«Полюбуйся, весна наступает»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	ООД Соломенникова О.А., стр.58
		Региональный компонент «Весенняя прогулка по Петербургу»	Продолжать знакомить детей с Петербургом, его достопримечательностями. Вызвать познавательный интерес к родному городу, восхищение его красотой в любое время года.	Совместная деятельность
		Рассматривание скворечников, изготовленных детьми вместе с родителями	Формировать у детей представления о перелетных птицах. Дополнить знания о том, как строят и размещают скворечники. Обсудить для чего их строят. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц, формировать основы экологической культуры.	Совместная деятельность

		«Приметы весны»	Закреплять знания детей о приметах весны. Развивать воображение, внимание, память, речь. Активизировать словарь по теме “Весна”. Развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.	Д/игра Карпеева М.В. стр.89
		Познавательно-исследовательская деятельность «Радуга в небе»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.115 №31
	Речевое развитие	«Моя весна»	Формировать умение составлять небольшие рассказы о весне с использованием мнемотаблицы. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи.	ООД
		Звук ж и буква Ж	Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие№26
		«Весна, весна, поди сюда!»	Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развить речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).	Совместная деятельность Косарева В.Н. Стр.63
		Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной»,	Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Развивать речь и произвольное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Совместная деятельность
		«Подбери действие»	Учить подбирать слова-действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, память, речь детей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.89
		«Подснежник» Е. Серова	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразитель-	Чтение худ. литературы

		Заучивание стихотворения	ность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.	
		Г. Снегирев «Ласточка» Пересказ рассказа	Учить пересказывать литературное произведение близко к Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихов о весне Е.Карганова «Ласточка», С.Маршак «Круглый год. Апрель»	Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворениях, обогащать речь детей образными выражениями. Соотносить описываемые в стихотворениях картины природы с наблюдаемыми явлениями. Прививать интерес к чтению, развивать литературный вкус.	Чтение худ. литературы
		Ф. Тютчев «Зима не даром злится» Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.	Чтение худ. литературы
		Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса характер персонажей.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Что такое весна»	Закрепить представление о весенних явлениях природы, состояниях воды. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому.	ООД Голицына Н.С., стр.504
		Рисование «Зеленая весна» (Монотопия. Гуашь)	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать отпечаток в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	ООД Колдина Д. Н. стр.51
		Лепка «Весенний лес» (коллективная работа) Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	ООД
Физическое Развитие		«Скворечники»	Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить играть на всей площадке, совершенствовать умение действовать по сигналу. Учить детей ориентироваться в пространстве, разви-	Подвижная игра

			вать ловкость, способствовать закаливанию организма	
		«Перепрыгни через весенний ручей»	Учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.	Игровое упражнение
7-11 апреля 2025г Мир профессии. Инструменты.	Социально-коммуникативное развитие	«Салон красоты»	Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.	Сюжетно - ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Профессия пожарный»	Обобщать и углублять представления детей о работе пожарных. Формировать представления детей об основных источниках возникновения пожара и способах безопасного поведения при его возникновении.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой	Учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.	Практическое упражнение
		«Как мы чинили стул»	Учить детей соблюдать технику безопасности при работе с инструментами труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Игровая ситуация
		«Как человек себе помогал»	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Словарь: первобытный, пещера, лучина, керосиновая лампа, колодец, корыто. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения.	Совместная деятельность Затулина Г.Я. , стр.49
		Формирование основ безопасного поведения «Инструменты - не игрушки»	Дать детям представление о том, что инструменты могут быть опасны и нанести вред организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению.	Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Как столяр сделал стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе, как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.	Совместная деятельность
	ФЭМП №3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	ООД И.А.Помораева	

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	В.А.Позина стр.143
		ФЭМП №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.145
		Формирование целостной картины мира «Нужные профессии в городе»	Закрепить и систематизировать представления детей о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Уточнить понятия «труд», «профессия»; обобщить представления об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Воспитывать уважение к труду людей.	ООД Голицына Н.С. стр.64, 108
		«Кто защищает людей»	Расширять представление о людях героических профессий — военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости.	ООД Голицына Н.С. стр.473
		Региональный компонент «Петербург – город людей разных профессий»	Конкретизировать представления детей о профессиях людей в большом городе. Показать значимость и важность каждой профессии для других людей. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.	Совместная деятельность
		«Ящик с инструментами»	Закреплять представления детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых, с их деловыми качествами, трудовыми действиями. Развивать логическое мышление, зрительное и тактильное восприятие, внимание.	Совместная деятельность

		«Волшебная дудочка»	Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; обогащать словарный запас новыми словами; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Совместная деятельность
		«Путешествие в прошлое ручки»	Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека, устанавливать причинно – следственные связи между назначением и способами употребления; развивать интерес и желание знать прошлое человека; активизировать мыслительную деятельность, словарный запас.	Совместная деятельность
		«Кто где работает?»	Формировать умение устанавливать отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах.	Д/игра
		«Сделаем куклам разные прически»	Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»	Д/игра
		Познавательная исследовательская деятельность «Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.116 №32
	Речевое развитие	«Кем и как работают мои родители»	Закрепить представления детей о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в дифференцировке звуков ч и г, вырабатывать отчетливую дикцию.	ООД Голицына Н.С., стр71
		Звуки ш и ж	Помочь детям освоить звуковой анализ слова. Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж. Закрепить умение выделять заданные согласные звуки в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4х и 5ти звуков, предложения из 4 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие №27
		«Вот какие инструмен-	Продолжать знакомить детей с названием инструментов, их	Совместная

		ты»	назначением, способами использования; уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме; учить описывать предметы с помощью вопросов воспитателя, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова действия.	деятельность
		«Угадай инструмент»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Д/игра
		«Назови предмет»	Учить детей подбирать к заданному слову прилагательные, описывающие свойства, качества предмета; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде, падеже.	Д/игра
		«Откуда стол пришел» С.Михалков	Учить детей понимать и запоминать поэтический текст; развивать знания о труде взрослых.	Чтение худ. литературы
		«Дядя Степа» С. Михалков (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Чтение худ. литературы
		«Работа» Д. Габе (чтение рассказа)	Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Побуждать детей высказываться по теме из личного опыта. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь.	Чтение худ. литературы
		В.Маяковский «Кем быть»	Закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения.	Чтение худ. Литературы Голицына Н.С., стр.75
		«Для чего руки нужны» Е. Пермяк Пересказ рассказа	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.155
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветовой спектр художника»	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к	ООД Колдина Д. Н

			работе с красками.	
		Рисование «Теплые и холодные тона» (рисование гуашью)	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона".	ООД Колдина Д. Н
		Лепка «Клоун»	Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.	ООД Колдина Д. Н. стр.14
		Театрализованная деятельность по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»	Формировать интерес к театрализованным играм, стимулировать к творчеству и импровизации. Развивать эмоциональную сферу детей, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, активизировать и расширять словарь.	Игра-импровизация
	Физическое развитие	«Пожарные на учении»	Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость), умение двигаться в заданном направлении, менять характер движения по сигналу.	Подвижная игра
14-18 апреля 2025г Космос	Социально-коммуникативное развитие	«Космопутешествие»	Развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевой диалог. Помочь детям наладить взаимодействие в совместной игре.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Буду делать хорошо и не буду-плохо!»»	Формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов. Формировать осознанное отношение к общепринятым нормам поведения.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Застегни и зашнуруй»	Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно шнуровать.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме),	Совместная деятельность

		«Космодром»	дополнять и обыгрывать постройку.	Голицына Н.С., стр.461
		ФЭМП №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.138
		ФЭМП №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.140
		«Подбери ракету»	Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	ООД Дыбина О.В. стр.53
		«Звёзды и планеты»	Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет. Формировать понятия космос, космическое пространство, звёзды. Продолжать учить детей решать проблемные ситуации; повышать интерес к исследовательской деятельности.	ООД Голицына Н.С. стр.454
		Региональный компонент «Космический Петербург»	Расширять представления детей о родном городе. Познакомить с объектами Петербурга, которые связаны с освоением людьми космоса. Развивать коммуникативные навыки, физическую активность.	Совместная деятельность
		«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Совместная деятельность

		Познавательно-исследовательская деятельность «Почему в космос летают на ракете?»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.102 №26
Речевое развитие		«День космонавтики» Беседа и рассказ воспитателя	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.	ООД Затулина Г.Я. стр.142
		Звуки л, ль и буква Л	Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; дифференцировать звуки л и ль, анализировать и читать слова из 4-6 звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие №28
		Просмотр иллюстраций на тему «Космос»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, речь детей, интерес к совместной деятельности.	Совместная деятельность
		В. Бороздин «Звездолетки» (чтение рассказов)	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.	Чтение худ. литературы
		А. Митяева «Первый полет»	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	Чтение худ. литературы
		Албанская народная сказка «Как Луна и Солнце друг к другу в гости ходили»	Познакомить детей с новой народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Обратит внимание детей на образные слова и выражения.	Чтение худ. литературы
		Миф «Дедал и Икар»	Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.	Чтение худ. Литературы Голицына Н.С., стр.464
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Путь к звёздам»	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема	ООД Голицына Н.С., стр.467	

			набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	
		Рисование «Лунный пейзаж»	Расширять представление о космическом пространстве и полетах и космос. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять прием рисования способом набрызга.	ООД Голицына Н.С., стр.469
		Аппликация «Космические корабли»	Расширять и обобщать представления о космической технике. Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.	ООД Голицына Н.С., стр.471
		«Загадочный космос»	Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Обобщать представления по теме «Космос». Способствовать развитию двигательных возможностей детей, активизации речевой и познавательной деятельности.	Развлечение
	Физическое развитие	«Космонавт»	Разучить с детьми новую игру. Продолжать формировать умение детей соотносить слова с действиями. Развивать речь, память, координацию движений. Обогащать двигательный опыт.	Подвижная игра
21-25 апреля 2025г Цветы.	Социально-коммуникативное развитие	«Не надо рвать цветы»	Прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас.	Беседа
		«Цветочный магазин»	Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.	Сюжетно – ролевая игра
		Формирование основ безопасного поведения «Осторожно, ядовитые растения!»»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, дать представление об опасности, исходящей от них (обонятельная, пищевая, тактильная). Развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство в центре природы	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания ша-	Совместная деятельность

		«Вот какие разные у нас букеты цветов»	рика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ скатывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику.	
		ФЭМП №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.147
		ФЭМП №6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.149
		Формирование целостной картины мира «Международный день Земли»	Расширять представления детей о том, что Земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	ООД Соломенникова О.А. , стр.65
		«Комнатные растения— спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, научить узнавать их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	ООД
		Региональный компонент «Экскурсия в Ботанический сад»	Познакомить детей с историей и обустройством петербургского Ботанического сада. Развивать представления детей о взаимосвязи человека и природы. Развивать интерес к растениям родного края и экзотическим растениям.	Совместная деятельность
		Рассматривание картинок с изображением раз-	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).	Совместная деятельность

		ных комнатных растений, наблюдения.	Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами.	
		«Посадим цветы для кукол»	Формировать представление детей о цветах. Учить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровая ситуация
		«Подари букет»	Закрепить в памяти детей названия цветов. Развивать умение ориентироваться в лабиринте.	Д/игра Карпеева М.В. стр.121
		«Что изменилось?»	Дидактическая задача. Закреплять знания детей о названиях комнатных растений. Развивать наблюдательность, внимание.	Д/игра Карпеева М.В. стр.76
		«Собери и назови»	Закрепить в памяти детей название цветов. Продолжать учить составлять целое из отдельных частей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.122
		Познавательно-исследовательская деятельность «Как растения пьют воду?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.71
	Речевое развитие	Составление рассказа о комнатных растениях	Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить проявлять осторожность и осмотрительность. Учить составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя.	ООД Голицына Н.С., стр.315
		Звуки р, рь и буква Р	Упражнять детей в подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; дифференцировать звуки р и рь, анализировать и читать слова из 4-7 звуков, предложения из 3 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие №29
		«Расскажи о цветке»	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей описывать растение, отмечая существенные признаки их внешнего вида. Расширить словарь детей более точными определениями внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками...	Д/игра Карпеева М.В. стр.75
		«Мой - моя - мои»	Учить детей правильно согласовывать местоимения с существи-	Д/игра

			тельными (названиями цветов). Развивать внимание.	Карпеева М.В. стр.121
		«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Формировать у детей навыков внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе, высказывать отношение к прочитанному.	Чтение худ. литературы
		«Цветик – семицветик» В. Катаев	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.317
		М.Познанская «Ромашка»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи; воспитывать желание запоминать и рассказывать стихотворение.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Чудесный колокольчик»	Продолжать учить детей слушать сказки, запоминать персонажей, следить за развитием действий; воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Комнатное растение»	Продолжать учить рисовать с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растений. Учить рисовать простым карандашом, добиваясь выразительности от разного нажима на карандаш.	ООД Голицына Н.С., стр.318
		Рисование «Жостовские цветы» (Роспись гуашью)	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.	ООД Колдина Д. Н. стр.18
		Аппликация «Ромашки в вазе»	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	ООД Колдина Д.Н. Занятие 8
	Физическое Развитие	«Ветер и цветы»	Упражнять в ходьбе по кругу «змейкой». Закрепить умение быстро передвигаться по залу (площадке) в разных направлениях.	Подвижная игра
28-30 апреля 2025г	Социально-коммуникативное развитие	«Рыбалка»	Создать условия для активной, творческой игровой деятельности. Обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлением социальной действительности.	Игровая ситуация

Рыбы.		Формирование основ безопасного поведения «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в лесу, формировать чувство опасности огня. Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара.	Викторина
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Наводим порядок на участке»	Учить детей осматривать участок, вместе с педагогом определять фронт работ, подбирать необходимый инвентарь, безопасно транспортировать его. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, помогать друг другу.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Золотые рыбки»	Учить детей складывать квадрат по диагонали, делать базовую форму «воздушный змей», вгибать острый угол внутрь поделки, закреплять умение находить острые, тупые углы, делать надрезы ножницами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Совместная деятельность
		ФЭМП №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.151
		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина стр.153
		Формирование целостной картины мира «Что мы знаем о рыбах?»	Углубить представления детей о рыбах, как представителях фауны Земли, их пользе. Дать представления о строении и образе жизни рыб, познакомить с их разнообразием. Прививать любовь ко всему живому.	ООД Презентация
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	ООД Соломенникова О.А., стр. 48	

		Региональный компонент «Владыка морей – Адмиралтейство»	Познакомить детей с историей и архитектурными особенностями Адмиралтейства (почему так названо, что располагалось в нем раньше, украшение фасадов, жизнь в наши дни). Развивать у детей стремление как можно больше знать о прошлом и настоящем родного города.	Совместная деятельность
		«Кто где живёт»	Учить детей классифицировать рыб на аквариумных и пресноводных	Дигра Карпеева М.В. стр.104
		«Путешествие в подводное царство»	Расширять представления об обитателях морей и океанов, формировать представления о внешнем виде, образе жизни, поведении. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа Показ презентации
		Познавательно-исследовательская деятельность «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов — притяжение и отталкивание.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.69
	Речевое развитие	«Кто живет в воде?»	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.	ООД
		Звук ч и буква Ч	Упражнять в проведении звукового анализа слова; совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 4-5 звуков.	ООД Ельцова О.М. Занятие №30
		«Игра в слова»	Расширять словарь детей по теме «Рыбы». Развивать внимание, мышление, память.	Дигра Карпеева М.В. стр.103
		Чтение рассказа «Карасик» Н. Носова	Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев, дать им оценку, подумать, как каждый поступил бы на месте главного героя. Обогащать социальный опыт детей, поддерживать интерес к чтению.	Чтение худ. литературы

		Пермяк Е. «Первая рыбка» Пересказ	Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я., стр.6
		Чтение французской народной песенки «Рыбки»	Продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Золотая рыбка» (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	ООД Колдина Д.Н. стр.18
		Рисование «Чудесная рыбка»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки). Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	ООД
		Лепка «Рыбка»	Научить лепить рыбку, передавая ее характерные особенности: тело, хвост, плавники. Развивать фантазию.	ООД Коваленко З.Д. стр.42
Физическое развитие		«Акула и рыбки»	Развивать умения у детей бегать в определенном направлении; ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
		«Куда плывут рыбки»	Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра
5-7 мая 2025г День Победы	Социально-коммуникативное развитие	«На параде»	Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение распределять роли. Учить строить сюжет вокруг задуманной темы.	Сюжетная игра
		Формирование основ безопасного поведения «Можно ли уберечься от травм?»	Знакомить детей с различными видами травм и мерами их предупреждения. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	Совместная деятельность

		Самообслуживание и элементарный бытовой труд "Моем, моем чисто-чисто»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Совместная деятельность
		ФЭМП №1 Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина
		ФЭМП №2 Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина
		«Праздничный салют»	Учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти). Располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу. Учить детей выявлять и самостоятельно исправлять ошибки.	Д/игра
		«Разведчики»	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения. Учить самостоятельно составлять подобное описание, организовывать игру.	Д/игра
		Формирование целостной картины мира «Этот День Победы»	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной Войны, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить какие памятные места в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны.	ООД Голицына Н.С. стр.513

		«Военная техника на Параде Победы»	Расширять представления детей о военной технике. Закреплять знания детей о людях, защищающих нашу Родину в годы Великой Отечественной войны от немецких захватчиков. Воспитывать уважение, любовь и благородность к людям, отдавшим жизнь и здоровье за счастливое детство подрастающего поколения.	ООД
		Региональный компонент «Нас встречает Летний сад»	Формировать у детей интерес к истории и культуре родного города. Познакомить детей с первым парком Санкт-Петербурга: Летним садом, его историей и убранством. Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям города и культуру поведения.	Совместная деятельность
		Рассматривание иллюстраций, картин по теме «День Победы»	Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать представление детей о военных профессиях. Воспитывать гордость за наших воинов.	Совместная деятельность
		«Военная техника»	Развивать логическое мышление, внимание, учить определять принадлежность техники к тому или иному роду войск. Учить объяснять свой ответ, мотивировать выбор.	Дигра
		Познавательно-исследовательская Деятельность «Лупа»	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.69
	Речевое развитие	«День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне нуждается в защите.	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто	ООД
		Звук щ и буква Щ	Закрепить умение выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; дифференцировать звуки р и рь, анализировать и читать слова из 3-5 звуков, предложения из 3-4 слов, анализировать предложение. Упражнять в проведении звукового анализа слова.	ООД Ельцова О.М. Занятие №31
		«В городе праздник»	Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника. Активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания.	Беседа
		Стихотворение «Май» С.Капутикян.	Воспитывать умение слушать новые стихотворения; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	Чтение худ. литературы

			произведения.	
		А.Усачев «День Победы»	Помочь детям запомнить новое стихотворение; развивать интонационную выразительность; Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Чтение худ. литературы
		А.Митяев «Дедушкин орден»	Познакомить с произведением «Дедушкин орден» А. Митяева. Расширить знания детей о Защитниках Отечества; формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Открытки с Днём Победы»	Учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток. Формировать умения работать разными изобразительными материалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. Любовь к Родине.	ООД	
	Рисование «Праздничный салют» (нетрадиционная техника рисования)	Развивать воображение, интерес к художественному творчеству. Учить создавать красочную композицию с помощью нетрадиционной техники (набивка жёсткой полусухой кистью). Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Развивать умение самостоятельно дорисовывать композицию.	ООД	
	Апликация «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотического сознания; воспитание уважения к ветеранам. Сформировать представление о наградах времен ВОВ; продолжать формировать умение аккуратно вырезать. Воспитывать уважение к современным российским воинам, желание защищать свою страну. Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти, развитие мелкой моторики.	ООД конспект	
Физическое Развитие	«Мы – солдаты»	Развивать уверенность в себе, координацию движений, ловкость. Способствовать развитию двигательной активности детей через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе.	Подвижная игра	
	«Армия»	Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три). Ориентироваться в пространстве, действовать по команде.	Игровое упражнение	
	«Самолеты в небе»	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. Учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать двигательную активность детей.	Игровое упражнение	
12-16 мая	Социально-коммуникативное	«Забавные букашки»	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать эле-	Беседа

2025г Насекомые	развитие		ментарные навыки вежливого обращения. Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.	
		Формирование основ безопасного поведения «Опасные насекомые»	Донести до детей о то, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с насекомыми. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмот- рительность.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Чистые подоконники»	Учить детей при работе с водой соблюдать гигиениче- ские навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	Практиче- ское упраж- нение
	Познавательное развитие	Конструктивно-мо- дельная деятельность «Бабочки» (оригами)	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь по- ставленной цели.	Совместная деятельность
		ФЭМП №3 Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление дви- жения объектов, отражать в речи их пространственное положе- ние. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина
		ФЭМП №4 Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пре- делах 15. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина
		Формирование целост- ной картины мира «Шестиногие малыши»	Продолжать расширять представления о многообразии насеко- мых, познакомить с особенностями их строения. Учить различать насекомых по внешнему виду, находить отличия. Развивать пред- ставления об особенностях сезонной жизни насекомых. Воспиты- вать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление	ООД
		«Удивительный мир насекомых»	Систематизировать знания детей о насекомых, об их многообра- зии и многочисленности; их строении, питании, передвижении; закрепить характерные особенности данного вида живых орга-	ООД

			низмов; умение узнавать насекомых по внешнему виду, называть части тела. Воспитывать экологического отношения ко всему живому. Подвести к осознанию взаимосвязи всего живого на Земле. Сообщить детям интересные факты из жизни разных насекомых.	
		Региональный компонент Игра «Ключи от города»	Развивать навыки коллективного взаимодействия, сопричастности к общему делу. Углубить и уточнить представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Развивать визуальное восприятие, зрительную память, образное мышление.	Совместная деятельность
		«Чем питаются насекомые?»	Способствовать развитию у ребёнка внимания логического мышления, связной речи.	Дигра Карпеева М.В. стр.127
		Познавательно-исследовательская деятельность «Где живет эхо?»	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Совместная деятельность Марудова Е.В.стр.68
	Речевое развитие	«Из жизни насекомых»	Расширить представление детей о жизни насекомых. Формировать умения называть характерные особенности насекомых. Активизировать в речи употребление предлогов. Развивать связную речь, познавательный интерес к окружающей живой среде. Воспитывать внимание, умение слушать.	ООД
		Звук э и буква Э	Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Закрепить умение выделять заданный гласный звук в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализировать и читать слова из 3-7 звуков, предложения из 5 слов, анализировать предложение.	ООД Ельцова О.М. Занятие№32
		«Однажды утром» М. Пляцковский	Продолжать учить детей слушать рассказ, следить за развитием действия; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		«Муха - Цокотуха» К. И. Чуковский	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и запоминать ее содержание; развивать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.	Чтение худ. литературы
		«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Про-	Чтение худ. литературы

		и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» Д. Мамин - Сибиряк	должать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Бабочка - красавица» (нетрадиционное рисование в технике монотипии)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	ООД Колдина Д. Н
		Рисование «Улитка» (роспись гуашью)	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	ООД Колдина Д. Н
		Лепка «Божья коровка» (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	ООД Колдина Д. Н. стр.41
		«Муха – цокотуха»	Развивать художественно-исполнительские навыки. Способствовать развитию творческой самостоятельности. Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться, использовать знакомые средства выразительности для передачи образа.	Театрализованная игра
		«Путешествие пчёлки Майи»	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы. Продолжать развивать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Развлечение
		Физическое развитие	«Жуки»	Упражнять в беге враспынную, развивать внимание, координацию, умение действовать по сигналу.
19-27 мая 2025г Мой город Санкт – Петербург	Социально-коммуникативное развитие	«Я шагаю по улице»	Закрепить знания о правилах поведения на улицах. Обсудить смысл и важность этих и других правил. Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.	Беседа
		«Если бы я был губернатором»	Дать детям представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа	Совместная деятельность

			по плану, предложенному воспитателем.	
		Формирование основ безопасного поведения «Прогулка по улицам большого города»	Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Продолжать закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки, их назначение, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	Совместная деятельность
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Ремонт книг»	Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		Конструктивно-модельная деятельность «Я архитектор своего города»	Продолжать знакомить с профессией архитектора. Побуждать создавать конструкции по замыслу. Развивать стремление украшать свой район, город.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.128
		ФЭМП №5 Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности дней недели. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина
		ФЭМП №6 Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 	ООД И.А.Помораева В.А.Позина
		Формирование целостной картины мира «История моего города».	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей г. Санкт-Петербурга, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	ООД
		«Город, в котором я живу»	Обогащать представление детей о родном городе, его достопримечательностях; расширить представления о том, что город построен для людей, живущих в нем; воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.	ООД Презентация
		Региональный компонент	Создать условия для систематизации полученных представлений о Санкт-Петербурге, основных его достопримечательностях.	Совместная деятельность

		«День рождения любимого города»	Развивать кругозор детей, смекалку, коммуникативные навыки. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к родному городу.	
		«Узнай по описанию»	Актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.	Д/игра
		Познавательно-исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)	Закрепить представления детей о свойствах воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Приезжайте в наш город» Игра-путешествие	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	ООД Затулина Г. Я. стр.12
		Буква мягкий знак	Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Познакомить детей с мягким знаком.	ООД Ельцова О.М. Занятие №33
		«Как Уле побывал в городе» Т.Эгнер	Учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; познакомить с обобщенным понятием «город».	Чтение худ. литературы
		«Город» А.Андреева	Продолжать учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; развивать знания об обобщенном понятии «город».	Чтение худ. литературы
		«О Родине» (чтение произведений)	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Вечерний город» (Рисование акварелью)	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	ООД Колдина Д. Н. стр.33 Голицына Н.С., стр.131
		Рисование «Строительство в нашем городе»	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы	ООД

		(Свободный выбор материала)	для создания выразительного рисунка.	
		Аппликация «Наш большой город Санкт - Петербург» (коллективная работа)	Расширить знания детей о городе, в котором они живут. Познакомить с основными достопримечательностями города Санкт - Петербург. Продолжать учить пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить начатое до конца; побуждать детей испытывать удовлетворение от полученного результата.	ООД
		«Я по городу иду»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать творческие способности детей; закрепить знания ПДД и навыки их соблюдения.	Музыкальная игра
	Физическое развитие	«По болоту Петр шел»	Развивать координацию движений, внимательность; закреплять умение неподвижно стоять некоторое время.	Подвижная игра
28-30 мая 2025г До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Социально-коммуникативное развитие	«Чем школа отличается от детского сада»	Развивать интерес к обучению в школе, логическое мышление, речевую активность.	Беседа
		«За что мы любим лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Беседа
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность По замыслу	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Совместная деятельность
ФЭМП №7		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. 	Совместная деятельность И.А.Помораева В.А.Позина	

		ФЭМП №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Совместная деятельность И.А.Помораева В.А.Позина
		Формирование целостной картины мира «Весне скажем „до свидания ", лету красному „привет "!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.551
		Познавательно-исследовательская деятельность «Кто такие следопыты»	Расширить представления детей о мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, посредством игры-путешествия.	Игра-путешествие
	Речевое развитие	«Я буду первоклассником!»	Формировать мотивационную готовность к школе. Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память.	Совместная деятельность
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Совместная деятельность
		«Расскажи без слов»	Закреплять представления о летних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Игра с элементами пантомимы
		«Потерянное словечко»	Закреплять умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог.	Игра – упражнение
		К.Д.Ушинский «Четыре желания»	Воспитывать способность при восприятии содержания литературного произведения замечать некоторые выразительные средства. Систематизировать, представления детей об особенностях каждого времени года; способствовать формированию любви к природе, родному краю.	Чтение худ. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет на память»	Закреплять у детей понятие о портрете как жанре изобразительного искусства, умение рисовать лицо человека, соблюдая правильные пропорции; развивать глазомер, наблюдательность; воспитывать эстетические чувства, чувства цвета, передать в рисунке своё отношение.	Совместная деятельность
		Рисование «Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Совместная деятельность
		Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения	Совместная деятельность
	Физическое развитие	«Мы на луг ходили»	Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни	Хороводная игра
1 июня – 31 августа 2025	Летняя оздоровительная работа			

Планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников группы «Фантазеры» и их родителей на 2024-2025 уч.год

Воспитатели:

1. Филиппова Е.В

2. Калугина Т.Е.

Месяц	Мероприятия с воспитанниками	Отметка о выполнении
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения	
Октябрь	Акция «Стань заметен на дороге!»	
Ноябрь	Экскурсия к пешеходному переходу	
Декабрь	«Школа пешехода»	
Январь	Презентация «Работа инспектора ДПС»	
Февраль	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	
Март	Ролевая игра «Как вести себя на улице»	
Апрель	Акция «Без кресла не поеду!»	
Май	Викторина «Дорожная азбука»	
Июнь	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машине по России»	
Июль	Целевая прогулка «Светофор - наш друг»	
Август	Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»	
Месяц	Мероприятия с родителями воспитанников	Отметка о выполнении
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения Создание безопасного маршрута «Дом-Детский сад-Дом» Флешмоб «День без автомобиля»	
Октябрь	Советы для родителей – водителей «Неблагоприятная погода на дорогах осенью»	
Ноябрь		
Декабрь	Картотека «Что рекомендуем прочитать ребенку по ПДД»	
Январь		
Февраль	Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Колесо безопасности»	
Март		
Апрель	Онлайн дискуссия «Автокресло для ребенка за или против»	
Май		
Июнь	Рекомендация для родителей «Если вы купили ребенку велосипед»	
Июль		
Август	Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы за безопасность на дороге!»	

Планирование мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы «Фантазеры» и их родителей на 2024-2025 уч.год

Воспитатели:

1. Филиппова Е.В
2. Калугина Т.Е.

Месяц	Мероприятия с воспитанниками	Отметка о выполнении
Сентябрь	Мини-проект «Безопасный детский сад» Совместная деятельность «В лес за грибами», «Простые правила»	
Октябрь	Совместная деятельность «Почему овощи нужно мыть», «Опасные явления природы осенью»	
Ноябрь	Совместная деятельность «Правила обращения с домашними животными», «Незнакомцы» Беседа «Будь осторожен!»	
Декабрь	Совместная деятельность «Одежда и здоровье», «Безопасность зимой», «Безопасный Новый год»	
Январь	Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми» Совместная деятельность «Источники опасности дома», «Важный звонок» Презентация «История пожарной службы в России»	
Февраль	Совместная деятельность «Путешествие в метро» Тренинги «Нам ничуть не страшно»	
Март	Беседа «Опасные поступки» Тренинг «Хочу и нельзя», «Интервью»	
Апрель	Совместная деятельность «Безопасная весна», «Профессия пожарный», «Осторожно, ядовитые растения!» Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	
Май	Совместная деятельность «Опасные насекомые» Досуг «Прогулка по улицам большого города» Беседа «Можно ли уберечься от травм?»	
Июнь	Совместная деятельность «Огонь – наш друг, огонь - наш враг»	
Июль	Создание коллажа «Что полезно для здоровья»	
Август	Квест-игра «Гропинка безопасности»	
Месяц	Мероприятия с родителями воспитанников	Отметка о выполнении
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь	Экскурсия в пожарную часть	
Декабрь	Советы воспитателя «Безопасный Новый год»	
Январь		
Февраль		
Март	Памятка «Осторожно: тонкий лёд!»	
Апрель		
Май	Онлайн консультация «Безопасное окно»	
Июнь		
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	
Август	Творческая мастерская «Изготовление дидактической игры «Опасно — неопасно»	

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников на 2024/2025 уч.год**

	Активные формы взаимодействия с семьёй	Наглядно-информационные формы
Сентябрь	<u>Родительское собрание</u> «Год до школы. Задачи образовательной деятельности на 2022-2023 уч.год» <u>Анкетирование</u> «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»	<u>Фотовыставка</u> «Какого цвета лето?» <u>Оформление уголка для родителей</u> <u>Памятка для родителей</u> «Возрастные особенности детей 7-го года жизни»
Октябрь	<u>Консультация-практикум</u> «От звуков к буквам. Почему это важно» <u>Развлечение</u> «Осенняя гостиняя»	<u>Выставка творческих семейных работ</u> «Художница Осень» <u>Умный журнал</u> «Физкульт-ура-ура-ура!» (памятки; рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений)
Ноябрь	<u>Мероприятие ко Дню Матери</u> «Театр вместе с мамой» <u>Консультация</u> «Психологическая готовность к школьному обучению»	<u>Выставка творческих работ</u> «Подарок для моей мамы» <u>Советы воспитателя</u> «Занимательные опыты на кухне»
Декабрь	<u>Мастеркласс по изготовлению новогодних ёлочных игрушек</u> <u>Музыкальный досуг</u> «Дед Мороз и все, все, все...»	<u>Конкурс творческих семейных работ</u> «Новогодняя игрушка своими руками» <u>Изготовление газеты</u> «Новогодние пожелания»
Январь	<u>Час семейных встреч на участке</u> «Снежные постройки и зимние игры» <u>Родительское собрание</u> «Выбор школы и образовательного маршрута ребёнка»	<u>Памятка для родителей</u> «Мой ребёнок левша идёт в школу» <u>Фотовыставка</u> «Моя новогодняя ёлка»
Февраль	<u>Консультация-практикум</u> «Игры для здоровья» Совместный спортивный праздник с папами	<u>Советы родителям</u> «Права ребёнка - это важно» <u>Фотовыставка</u> «Я и мой папа»
Март	Совместное развлечение с родителями «Женский день 8 марта» <u>Консультация</u> (с использованием ИКТ) «Скоро в школу. Что это значит»	<u>Выставка творческих работ</u> «Мастерицы-рукодельницы» <u>Советы воспитателя</u> «Десять рецептов против жадности»
Апрель	<u>Совместное мероприятие ко Дню Театра</u> <u>Театральный вечер</u> «Я артист» <u>День открытых дверей</u>	<u>Фотовыставка</u> «Успехи наших Фантазеры» <u>Консультация</u> «Ребенок и компьютер»
Май	<u>Родительское собрание</u> «Итоги образовательной работы с детьми в 2022-2023 учебный год» <u>Совместный музыкальный досуг</u> «До свидания, детский сад»	<u>Акция</u> «Бессмертный полк» <u>Выставка детских работ</u> «Для тебя, мой детский сад» <u>Памятка для родителей</u> «Безопасное лето»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, Щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6 – 6,5 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p><u>Игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>Познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка); <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>Двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Индивидуальный маршрут разработан на основе изучения индивидуального развития каждого ребенка с помощью педагогической диагностики и направлен на создание условий развития дошкольников. Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий и развития детей, и включает: - гибкость в организации режима дня; - трансформируемость среды; - формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса; Предметно-пространственная среда является доступной и имеет разнообразные виды деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 мин	Не более 30 мин	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	
<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательное развитие	4 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Развитие речи	2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	2 раза в неделю	Дежурства	ежедневно		
Лепка/Аппликация	1 раз в две недели	Прогулки	ежедневно		
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	14 занятий в неделю				

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

ПЛАН – ГРАФИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ «Фантазеры» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<p>Оформление документации группы. Подбор диагностического материала</p> <p>Подбор репродукций осенних пейзажей и натюрмортов</p>	<p>Презентация «Петербургская осень»</p> <p>Подбор иллюстраций по знакомству детей с творческими профессиями</p>	<p>Создание картотеки «Игры-стихи для развития психических процессов»</p> <p>Подбор художественной литературы о школе</p>	<p>Презентация «Новогодние традиции»</p> <p>Оформление картотеки скороговорок</p>	<p>Обновление картотеки «Художники иллюстраторы»</p>	<p>Оформление материалов к проведению каникулярной недели</p>	<p>Пополнение картотеки игр по речевому развитию</p> <p>Подбор материала для стенда «Скоро в школу»</p>	<p>Обновление картотеки «Образовательная деятельность на прогулке в летний период»</p>	<p>Презентация «Праздник Великой Победы»</p> <p>Оформление динамики развития детей за 2021/2022 уч. год</p>	<p>Подготовка материалов для мониторинга по перспективам развития группы в 2022/2023уч. году</p>

ПЛАН-ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППЕ «Фантазеры» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<p>Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Осень»</p> <p>Оформление центра режиссёрских игр</p>	<p>Изготовление коллажа «Щедрая осень»</p> <p>Создание экологического уголка «Эко загадки»</p>	<p>Пополнение уголка изобразительности схемами рисования животных и человека</p> <p>Обновление макета «Улица, перекрёсток»</p>	<p>Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Зима»</p> <p>Пополнение атрибутов и масок для театрализованной деятельности</p>	<p>Оформление сюжетно- ролевой игры «Школа»</p> <p>Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Библиотека»</p>	<p>Изготовление развивающей игры «Цепочки»</p> <p>Создание альбома «Волшебный мир театра»</p> <p>Создание театра теней</p>	<p>Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Весна»</p> <p>Создание мини-музея кукол</p>	<p>Изготовление модели «Вселенная»</p> <p>Обновление игрового оборудования для прогулок</p>	<p>Создание макета «Жизнь под землёй»</p> <p>Пополнение масок для подвижных игр на улице</p>	<p>Изготовление выносного материала, обеспечивающего двигательную активность детей во время прогулок в летний период</p>

Дистанционное обучение (эл.ресурсы)

Социально-коммуникативное развитие	<p>kartoteka_igr_po_sotsialno.docx; https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-socialno-kommunikativnomu-razvitiyu-dlya--gruppy-4258830.html; https://infourok.ru/kartoteka-situativnih-besed-po-obrazovatelnoy-oblasti-socialno-kommunikativnoe-razvitie-2853334.html (беседы) sri_starshiy_5-7_vozrast.docx (сюжетно – ролевые игры)</p>
Познавательное Развитие	<p>https://coollib.net/b/462977-galina-pavlovna-tugusheva-eksperimentalnaya-devyatnost-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/read (Тугушева Г.П., Чистякова Е.Е. Экспериментирование); Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. М. Карпеева.pdf</p>
Речевое развитие	<p>didakticheskie_igry_na_temu_osen.docx; https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post243733863; https://yandex.ru/collections/user/anna-kasantceva/razvitie-rechi/ (34 карточки); https://vk.com/wall-163432394_83980; Затулина подготовительная группа.pdf; https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-jatova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-grupe-detskogo-sada.html; Игра Изучаем предлоги.docx; Ushakova O S Razvitie rechi detey 5-7 let.pdf</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>https://litlife.club/books/174622/read-6-7 (Колдина Д.Н. Рисование); https://lit-ra.pro/lepka-s-detjmi-6-7-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read (Колдина Д.Н. Лепка); https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/let_12/03/koldina_applikatsia_6-7_let.pdf (Колдина Д.Н. Аппликация); muzykalno-didakticheskie_igry.doc (музыкальные игры)</p>
Физическое развитие	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGicM_sA (зарядка под музыку) gimnastika_starshay_gruppa.docx https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f5d/0007896c-7a51dbbf/img7.jpg https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2255805/4db22158-5ef4-4a03-8332-97d8c3c8a2cb/s1200?webp=false</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Лыкова И.А. «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста», – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>«Формирование культуры безопасности» под ред. Л.Л.Тимофеевой, – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез , 2018.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Кастрыкина В., Попова Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», изд. «Учитель», 2020.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева, », – М.: Мозаика-Синтез , 2018.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о праздниках России», - М: Сфера, 2021.</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», - М: Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. « Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет», – М.: Сфера, 2022 .</p> <p>Шорыгина Т.А «Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей», - М: Сфера, 2021.</p> <p>Шорыгина Т.А «Детям о правилах безопасности в природе» – М.: Сфера, 2018 .</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», - М: Сфера, 2018.</p>
Познавательное развитие	<p>Лыкова И.А. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа.– М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>

	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2018.</p> <p>Карпова И.С., Мамаева В.В. «Развитие познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. ФГОС», М.: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», – М.: Учитель, 2020.</p> <p>Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа детского сада», – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», М.: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа группа», –М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Косарева В.Н. «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2020.</p>
Речевое развитие	<p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа». – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. ФГОС» - М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС)», – М.: Творческий центр « Сфера», 2018.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». – М.: Сфера, 2019.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет», авт. Гербова В.В., Ильчук Н.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В., – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 6-7 лет». Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», – М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>Шайдурова Н.В. «Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет» – СПб.: Детство-пресс, 2019.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий» – М.: мозаика – синтез, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий» – М.: мозаика – синтез, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий» – М.: мозаика – синтез, 2021.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»,— М.: Мозаика- Синтез, 2019 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», – М : Творческий центр «Сфера», 2018.</p> <p>Лыкова И. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации, цветной мир, 2021.</p> <p>Коваленко З.Д. «Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительно группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.», – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет», – М.: Творческий центр « Сфера», 2019.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.</p> <p>Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрешка: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. + 2 CD», авт Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы», – М.: Творческий центр « Сфера», 2019.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада», – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>