

Составлен и представлен  
заведующим ГБДОУ детский сад №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
И.Е.Олейник  
Приказ от 09.04.2026 № 40

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Общего собрания работников  
Протокол от 09.04.2026 № 3

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада №76 комбинированного вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**за 2025 год**

**Санкт-Петербург**  
**2026**

## Оглавление

1. Введение .....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	3
1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ .....	4
1.3. Способ и методы получения информации .....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	5
2.1. Динамика контингента воспитанников .....	5
2.2. Специфика образовательных программ .....	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....	7
2.4. Динамика состояния здоровья обучающихся .....	10
2.5. Развитие здоровьесберегающей среды .....	12
2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами .....	14
2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....	16
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью .....	17
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	17
3.2. Результаты контрольно-надзорной деятельности .....	20
3.3. Структура и основные направления методической работы .....	20
3.4. Основные достижения педагогического коллектива .....	22
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности .....	23
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	23
5. Оценка востребованности выпускников .....	32
6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	33
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	37
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	38
9. Оценка материально-технической базы .....	38
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	42
11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....	44

## 1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ, ГБДОУ №76, Образовательное учреждение, Образовательная организация) проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В отчете отражена информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа 2025 года и с 1 сентября по 31 декабря 2025 года.

### Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Олейник Ирина Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К. Фактический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К; Фактический адрес: 192174, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 113, корпус 4, литер А.
Телефон/факс	Телефон/факс: 8 (812) 242-39-99, 8 (812) 246-89-94
Адрес электронной почты	zav.ds76@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем детского сада является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 корпус 1963 год 2 корпус 2015 год
Лицензия	серия 78Л02 №0000633 от 10.02.2016 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

#### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

### **1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ**

- присмотр и уход за детьми;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ;
- создание в ГБДОУ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБДОУ;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ГБДОУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБДОУ;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика контингента воспитанников

ГБДОУ №76 является учреждением комбинированного вида. В 2025 году в ГБДОУ функционировали группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. С 2021 года в ГБДОУ функционирует структурное подразделение Служба ранней помощи. В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 года в ГБДОУ №76 функционировало 13 групп. В таблицах 2,3 представлены направленности и количество групп:

Таблица 2

Направленность групп	2023 год	2024 год	2025 год
Общеразвивающая	6	6	6
Компенсирующая	6	6	6
Всего:	12	12	12
Служба ранней помощи	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

В течение трех последних лет общее количество групп и их направленность не менялись.

Таблица 3

Направленность групп/Структурное подразделение	Количество воспитанников 2023 год	Количество воспитанников 2024 год	Количество воспитанников 2025 год
Общеразвивающая	138	116	121
Компенсирующая	60	60	51
Служба ранней помощи	8	6	7
<b>Всего</b>	<b>206</b>	<b>182</b>	<b>179</b>

В течение 3-х последних лет, общее количество обучающихся ГБДОУ №76 незначительно уменьшается. Это связано с изменениями демографической ситуации, снижение рождаемости в целом по Санкт-Петербургу. В 2025 году на одного воспитателя общеразвивающих групп приходится 20 обучающихся, групп компенсирующей направленности – 8 обучающихся. Не смотря на снижение количества воспитанников, ГБДОУ № 76 востребован среди потенциальных родителей.

Контингент ГБДОУ обучающихся (воспитанников) формируется в соответствии с их возрастом и видом групп. Количество групп в ГБДОУ определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для ГБДОУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования.

Распределение количества обучающихся на одного педагога

Таблица 4

Календарный год	Количество обучающихся воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2023	206	40	5,25:1
2024	182	40	4,55:1
2025	179	40	4,47:1

Количество детей в 2025 году снизилось в группах компенсирующей направленности.

**Вывод:** показатель количества детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, зачисляемых в образовательное учреждение, уменьшился, что соотносится с общим показателем снижения рождаемости в целом.

## 2.2. Специфика образовательных программ

Образовательная деятельность в ГБДОУ №76 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная деятельность в ГБДОУ ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В 2025 году ГБДОУ №76 осуществляло образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО).
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ЗПР).
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО УО(ИН)).
4. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО НОДА).
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ТМНР).

Образовательные программы ГБДОУ №76 были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 29.08.2025 № 1. Программы были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс, а также с учетом регионального компонента.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБДОУ №76, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС, ФООП ДО и ФАОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемых программ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

**Вывод:** *ГБДОУ №76 соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также располагает необходимым набором парциальных программ. Это означает, что образовательное учреждение обеспечивает полный спектр образовательных услуг, предусмотренных государственными стандартами.*

### 2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В 2025 году в рамках проекта Программы развития «Воспитательная работа» ГБДОУ №76 продемонстрировало значительный прогресс в укреплении сотрудничества с родителями. Реализованные совместные мероприятия привели к увеличению вовлеченности родителей в жизнь детского сада, их активному участию в образовательном процессе и повышению открытости к взаимодействию.

Ключевыми факторами успеха стали:

- создание единого образовательного пространства благодаря совместной работе детского сада и семьи;
- продолжение работы родительского клуба «КВОРУМ», способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Таким образом, в 2025 году ГБДОУ №76 успешно реализовало цели проекта, добившись более тесного и продуктивного партнерства с семьями воспитанников.

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году проводился количественный и качественный анализ семей дошкольников (таблица 5,6). В ГБДОУ №76 посещают 179 детей, что составляет 164 семьи.

#### Характеристика семей по составу

Таблица 5

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	143	87,2%
Неполная с матерью	19	11,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	1,2%

#### Характеристика семей по количеству детей

Таблица 6

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	45,1%
Два ребенка	62	37,8%
Три ребенка и более	28	17,1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ №76.

### Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 53 мероприятия.

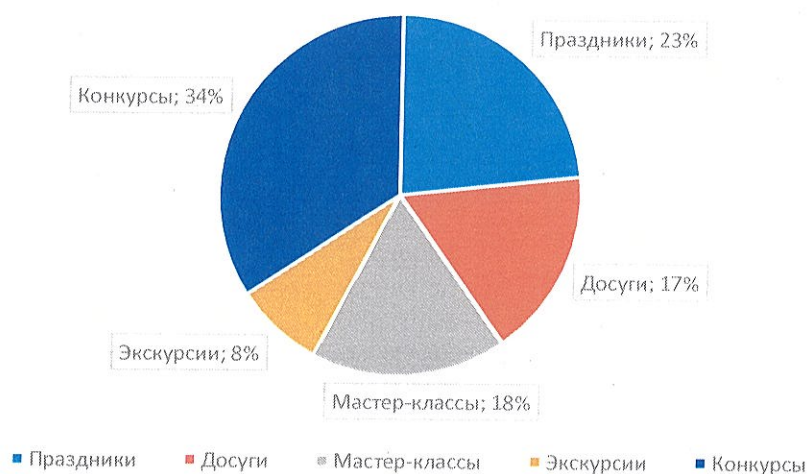
С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические встречи. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В ГБДОУ №76 реализуется Федеральная рабочая программа воспитания. Воспитательная работа в ГБДОУ №76 строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2025 году дошкольники подготовительной группы вступили в ряды «Орлят-дошколят».

В 2025 году в рамках рабочей программы воспитания ГБДОУ проведены различные образовательные и культурно-досуговые мероприятия, направленные на личностное развитие и социализацию воспитанников (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Мероприятия, проведенные в рамках Программы воспитания в 2025 году



В 2025 учебном году были успешно реализованы такие направления работы как песочное рисование, библио-актив, эко-деревня, исследовательская деятельность, театральное и музейное направление. Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвуют в проектах различной направленности.

В основе образовательного процесса в ГБДОУ №76 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ГБДОУ №76 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

2025 год в ГБДОУ был разработан и реализован план, посвященный Году защитника Отечества. В рамках этого масштабного проекта были проведены тематические занятия, направленные на формирование у воспитанников чувства гордости за свою страну и уважения к воинской доблести. Особое внимание уделялось знакомству с историей великих побед и подвигами героев. Дети с увлечением участвовали в творческих конкурсах, создавая рисунки и поделки, посвященные мужеству и отваге защитников.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение 2025 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия. Для родителей были организованы родительские собрания и консультации со специалистами по вопросам организации детского досуга и профилактики детского травматизма.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за здоровой образ жизни» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. План мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха реализован в полном объеме.

Активная вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс позволила продолжить выбранные направления работы с родителями в 2025 году, направленных на повышение психолого-педагогической культуры семей воспитанников.

**Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ №76 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ГБДОУ №76 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.**

#### **2.4. Динамика состояния здоровья обучающихся**

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ №76 осуществляется медицинским персоналом СПб ГБУЗ Детское поликлиническое отделение № 6, Детской городской поликлиникой № 73, согласно договору о взаимодействии.

Показатели результатов пропусков одним ребенком по болезни и общее количество случаев заболеваний в детском саду в 2025 году увеличилось.

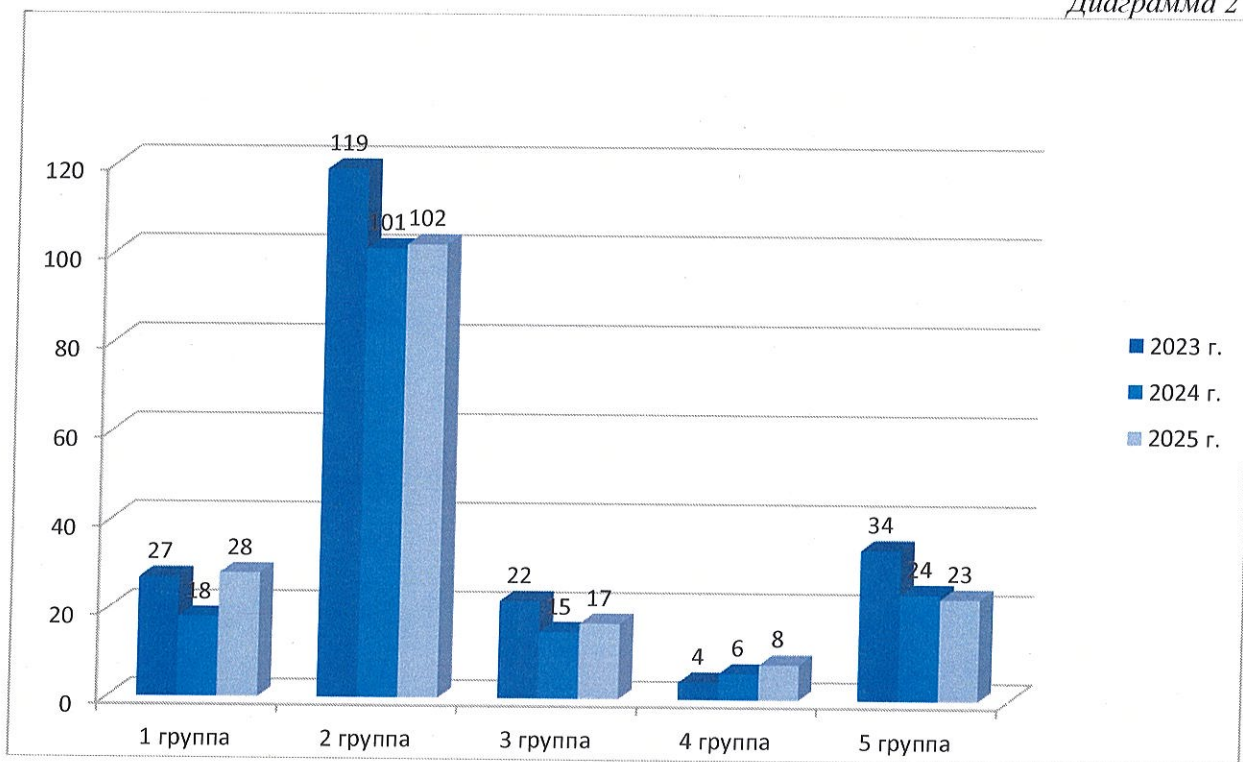
## Показатели состояния здоровья воспитанников

Таблица 7

Параметры оценки	2023 год	2024 год	2025 год
Количество детей в ДОУ	206	182	179
1 группа здоровья	27	18	28
2 группа здоровья	119	101	102
3 группа здоровья	22	15	17
4 группа здоровья	4	6	8
5 группа здоровья	34	24	23
Инвалиды	34	38	29
Количество травм	0	0	0
Заболеваемость в дето днях на одного ребенка	11,15	14,51	13,67

В диаграмме 2 наглядно представлено распределение детей по группам здоровья. Наибольшее количество детей со 2 группой здоровья, а также большое количество детей 5 группой здоровья. В диаграмме 2 представлено распределение детей по группам здоровья.

Диаграмма 2



В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ГБДОУ №76 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ГБДОУ №76 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonемииологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ГБДОУ, разработаны и утверждены десятидневные меню на год для детей;
- имеется картотека блюд к данным меню.

*Вывод: в 2025 году наблюдается тенденция к росту числа пропусков занятий детьми, связанных с заболеваниями. Причины отрицательной динамики: распространение новых штаммов вирусных инфекций, снижение охвата вакцинацией, социально-экономические условия, способствующие распространению заболеваний. Для противодействия данной тенденции разработана комплексная профилактическая система мер, направленная на достижение более высоких показателей посещаемости и снижение заболеваемости: информирование родителей (законных представителей) о важности вакцинации, а также популяризация здорового образа жизни.*

## 2.5. Развитие здоровьесберегающей среды

В 2025 году наш детский сад №76 активно работал над созданием максимально благоприятной среды для здоровья и развития малышей. В рамках программы «Здоровьесбережение» мы провели ряд мероприятий. Наши воспитатели вместе с родителями и ребятами с энтузиазмом участвовали в спортивных праздниках и акциях, прививая любовь к активному образу жизни. Весной этого года мы организовали для родителей воспитанников и их семей «ЗаБег Победы», где дети, родители и наши сотрудники вместе преодолевали дистанцию, заряжаясь позитивом и командным духом.

Кроме того, наши педагоги постоянно совершенствуют свои знания в области заботы о здоровье. Они активно посещали районные семинары, посвященные здоровьесберегающим технологиям, чтобы применять самые современные и эффективные методики в работе с детьми.

Параллельно с этим, в рамках проекта «Кадровый потенциал», мы уделяли внимание развитию наших сотрудников. В 2025 году для педагогов были организованы специальные семинары и консультации. Их целью было не только повышение профессионального уровня, но и создание более комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в группах, способствующей укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

*Вывод: анализ текущей ситуации показывает, что в учреждении успешно сформированы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья как воспитанников, так и персонала. Это является значимым достижением и подтверждает эффективность работы в данном направлении.*

*Тем не менее, для дальнейшего развития и формирования устойчивой здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, необходимо сосредоточиться на двух ключевых аспектах:*

- *Улучшение материально-технической базы: модернизация и расширение имеющихся ресурсов позволит нам внедрять инновационные подходы и программы, направленные на укрепление здоровья, а также повысить качество предоставляемых услуг.*
- *Расширение социального партнерства: активное взаимодействие с внешними организациями и экспертами в области здравоохранения и развития детей*

откроет новые возможности для реализации комплексных программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## 2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В ГБДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям, включая краткосрочные дополнительные образовательные программы в рамках реализации социальных сертификатов: художественному, физкультурно-оздоровительному и естественно-научному направлениям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. В таблице 8 представлен количественный показатель занятости детей в дополнительном образовании за 3 года.

Таблица 8

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	Вне бюджет
				2023	2024	2025		
1.		Социально-гуманитарная						
1.1.	«Английский для малышей. «English. Play»	Кружок	4-7 лет	11	19	0	-	+
2.		Художественная						
2.1.	«Студия художественно – прикладного творчества «Хамелеон»	Студия	4-7 лет	0	0	0	-	+
2.2.	Театральный кружок «Интермедиа»	Кружок	4-6 лет	45	37	0	+	-
2.3.	Танцевальная ритмика «Созвездие ритмов»	Кружок	4-7 лет	45	37	0	+	-
2.4.	Песочная мастерская «От песчинки до картинки»	Кружок	3-4 года	11	16	14	-	+
2.5.	Праздничные открытки своими руками	Творческое объединение	5-7	0	20	0	+	-
2.6.	Веселые нотки	Творческое объединение	5-7	0	20	0	+	-
3.		Естественно-научная						
3.1.	Лаборатория естественных наук	Кружок	5-7 лет	45	37	0	+	-
3.2.	Экспериментариум	Лаборатория включая	5-7	0	20	14	+	-
4.		Физкультурно-спортивная						
4.1	Мяч и Я	Секция	5-8	0	0	10	+	-
4.2	Зумба кидс-аэробика	Кружок	4-6	0	0	11	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ГБДОУ реализуется на достаточном уровне, запрос

родителей на включение дополнительных занятий физкультурно-оздоровительной направленности был удовлетворен.

*Вывод: дополнительное образование в детском саду активно развивается, растет число предлагаемых услуг, в том числе физкультурно-оздоровительных. По сравнению с 2025 годом, посещаемость занятий увеличилась, особенно по сертифицированным программам, финансируемым в рамках социального сертификата для детей. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, подтверждает высокий спрос на дополнительное образование среди родителей воспитанников.*

## 2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

В целях эффективной деятельности образовательной организации в ГБДОУ №76 организована система взаимодействия с социальными партнерами на основе договоров и реализуемых совместных планов. В таблице 9 представлены социальные партнеры ГБДОУ детский сад №76 Невского района Санкт-Петербурга.

Таблица 9

№ п/п	Название учреждения	Направление деятельности
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»	Направление взаимодействия: организация практической подготовки обучающихся Университета.
2.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система. Центральная районная библиотека имени Л.Соболева»	Направление взаимодействия: организация сотрудничества между библиотекой и детским садом, целью которого является формирование устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к книге и чтению.
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга.	Направление взаимодействия: повышение эффективности деятельности ГБДОУ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №15», г.Псков	Направление взаимодействия: содействие в проведении совместных педагогических мероприятий, проведению совместных педагогических исследований по приоритетным направлениям в сфере образования и науки.
5.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №179», г.Ярославль	Направление взаимодействия: содействие в проведении совместных педагогических мероприятий, проведению совместных педагогических исследований по приоритетным направлениям в сфере образования и науки.
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №569 Невского района Санкт-Петербурга. Договор от 01.09.2023, бессрочный	Направление взаимодействия: оказание образовательных, консультативных, методических и информационных услуг, проведение досуговых мероприятий (акций, выставок, музыкальных вечеров).

7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	Направление взаимодействия: совместная деятельность по осуществлению социально-реабилитационных мероприятий в части адаптивной физической культуры, социально-медицинской, психолого-педагогической, социокультурной реабилитации.
8.	ЦФКСиЗ Невского района Санкт-Петербурга	Направление взаимодействия: проведение спортивных мероприятий, досугов, мастер-классов, сдача нормативов ГТО.
9.	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон»	Направление взаимодействия: содействие в проведении совместных педагогических мероприятиях, проведении совместных педагогических исследований по приоритетным направлениям в сфере образования и науки.
10.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Улыбка» г. Балашиха, Московской области	Направление взаимодействия: содействие в проведении совместных педагогических мероприятиях, проведению совместных педагогических исследований по приоритетным направлениям в сфере образования и науки.
11.	АНО ДПО «Центр духовной культуры и образования «Невский»	Направление взаимодействия: совместная деятельность и социальное партнерство сторон по организации и проведению и взаимного участия сторон в мероприятиях.
12.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Направление: консультации по психолого-педагогическим вопросам.
13.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система. Центральная районная библиотека №4»	Направление взаимодействия: организация сотрудничества между библиотекой и детским садом, целью которого является формирование устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к книге и чтению.
14.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №104 Невского района Санкт-Петербурга	Направление взаимодействия: реализация инновационной деятельности.
15.	Опорный центр поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга	Направление взаимодействия: методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Направление взаимодействия: реализация учебно-просветительских мероприятий.

	№323 Невского района Санкт-Петербурга	
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа №337 Невского района Санкт-Петербурга	Направление взаимодействия: научно-методическое участие в разработке совместных программ, проведение совместных педагогических конференций, семинаров и лекций.

*Вывод: социальное партнерство является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности ГБДОУ №76. Его реализация обеспечивает воспитанникам возможности для расширения кругозора, развития индивидуальных способностей и успешной социальной адаптации. Кроме того, социальное партнерство способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг, эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и совершенствованию профессиональной компетентности педагогического состава.*

## 2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В ГБДОУ №76 функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей в 2025 году составило 51 человек. В таблице 10 представлены количественные данные численности детей по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2023, 2024, 2025 годах.

Таблица 10

Программы \ Год	АОП ДО ТМНР	АОП ДО ИН(УО)	АОП ДО ЗПР	АОП ДО НОДА	Всего
2023	37	9	3	11	60
2024	39	12	0	9	60
2025	27	11	7	6	51

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2025 году сокращается количество детей, обучающихся по программе АОП ДО НОДА с целью улучшения организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ №76 функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят следующие специалисты: учитель-логопед (3 специалиста); учитель-дефектолог (4 специалиста); педагог-психолог (3 специалиста), инструктор по физической культуре (1 специалист).

Для детей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по программе АОП ДО ТМНР составляется индивидуальный образовательный маршрут, который является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Благодаря эффективному функционированию службы психолого-педагогического сопровождения, прослеживается положительная динамика по всем направлениям коррекционно-педагогической работы.

*Вывод: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья реализуется посредством адаптированных образовательных программ. Ключевым элементом данной работы выступает разработка и последовательное применение индивидуальных образовательных маршрутов, охватывающих всех воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.*

*Оценка образовательной деятельности ГБДОУ №76 высокая, что отмечается*

удовлетворенностью родителей, участием воспитанников в конкурсном движении, а также успешность выпускников на следующих ступенях образования. Факторы, повлиявшие на динамику: интересные проекты, активное вовлечение педагогов в профессиональное развитие, внедрение инновационных методик обучения. Система мер, направленных на достижение более высоких показателей: увеличение работы с социальными партнерами, развитие здоровьесберегающей среды, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, индивидуализация образовательных траекторий обучающихся. Спрогнозирована динамика показателей: устойчивый рост ключевых образовательных результатов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, укрепление имиджа образовательной организации на региональном уровне.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ГБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие платные дополнительные услуги. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Таблица 11

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li> <li>– распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством;</li> <li>– заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li> <li>– в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li> <li>– утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>– осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</li> <li>– увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</li> <li>– организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</li> <li>– устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</li> <li>– составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет</li> <li>– о результатах самообследования;</li> <li>– утверждает образовательные программы;</li> <li>– обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>– обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</li> <li>– несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>– несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</li> <li>– осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</li> <li>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.</li> </ul>

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– рассмотрение и принятие образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</li> <li>– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>– принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами ГБДОУ №76. Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация. Также в ГБДОУ №76 создана постоянно действующая Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, психолого-педагогический консилиум, совет по питанию, комиссия по противодействию коррупции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование». На сайте образовательного учреждения в разделе «Информация» создана и функционирует вкладка «Наставничество» для реализации внедрения целевой системы наставничества.

***Вывод: система управления ГБДОУ №76 демонстрирует высокий уровень соответствия нормативным требованиям и специфике деятельности учреждения. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБДОУ № 76, опираясь на принципы демократичности, открытости и профессионализма. Наличие полного пакета регламентирующих документов, четкая структура, соответствующая Уставу, и функционирование коллегиальных органов самоуправления свидетельствуют о системном и организованном подходе к управлению. Деятельность коллегиальных органов осуществляется в соответствии с локальными актами, что гарантирует их эффективность и законность. В целом, система управления образовательной деятельностью ГБДОУ №76 является эффективной, соответствующей современным требованиям и ориентированной на постоянное развитие и повышение качества образования.***

### **3.2. Результаты контрольно-надзорной деятельности**

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения жалоб: в 2025 году жалобы отсутствовали.
- количество проведенных проверок в 2025 году – 3 (В сфере закупок, управление социального питания, управление Роспотребнадзора)

***Вывод: управленческие решения, принятые по итогам проверок в отчетном году: обратить внимание ответственным за направления, подлежащие проверкам в 2026 году. Усилить контроль за исполнением рекомендаций и своевременным устранением выявленных несоответствий. Провести анализ причин возникновения системных нарушений и разработать превентивные меры для предотвращения их повторения в будущем. Обеспечить регулярное информирование руководства о ходе выполнения корректирующих действий и достигнутых результатах. Области для дальнейшего развития: усиление системного анализа причин выявленных замечаний для более глубокой проработки и предотвращения их повторения.***

### **3.3. Структура и основные направления методической работы**

Методическая работа в ГБДОУ строится на основе положения о методической работе в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры педагога педагогического мастерства для достижения качества образования обучающихся (воспитанников).

Организация методической работы ГБДОУ обеспечивается методической службой, которая оказывает методическую помощь педагогическим работникам ГБДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; обеспечивает сбор, анализ систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах; создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы ГБДОУ по определенному направлению деятельности; предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консуль

тации, открытые занятия и т.п.; создает условия педагогическим кадрам ГБДОУ для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического коллектива, так и с опытом отдельных педагогов ГБДОУ.

Методическая работа осуществляется по четырём ведущим направлениям:

а) Научно-методическая работа:

- выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению;
- организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников ГБДОУ;
- организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников ГБДОУ;
- осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих инновационную и экспериментальную работу;
- аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров ГБДОУ;
- осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ГБДОУ в режиме развития (разработка концепции, комплексно-целевой программы ГБДОУ);
- адаптирование программ, новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования;
- определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы;
- составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов детей дошкольного возраста.

б) Информационно-методическая работа:

- формирование банка педагогической нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей работников;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- формирование фонда обучающих видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям для проведения образовательной деятельности;
- организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступным;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

в) Организационно-методическая работа:

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров;
- подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;
- сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательной работы.
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ГБДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

г) Диагностическая работа:

- изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов, детей;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития;
- комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников ГБДОУ;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества;
- оценка результативности педагогического процесса в ГБДОУ.

**Выводы:** методическая работа в ГБДОУ №76 является ключевым элементом, обеспечивающим высокий уровень образовательного процесса и профессиональный рост педагогов. Она представляет собой четко структурированную систему, направленную на постоянное совершенствование педагогической практики и внедрение инновационных подходов в воспитание и обучение дошкольников.

### 3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Участие педагогов ГБДОУ №76 в городских и районных мероприятиях в 2025 году

Таблица 12

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Районный этап городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО» в 2024-2025 учебном году	Лауреат
2.	Региональный конкурс методических разработок, посвященных 70-летию петербургского метрополитена «Метрополитен и железные дороги»	III место
3.	Районный читательский марафон, приуроченный к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Лауреат
4.	Открытый городской конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий»	Победитель
5.	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	Дипломант
6.	Районный конкурс «Мы помним подвиг Ленинграда!»	Лауреат
7.	Районный конкурс-выставка «Куклы-герои народных и литературных сказок»	III место

В диаграмме 3 представлены результаты участия в конкурсах в процентном соотношении. Большая доля приходится на дипломантов и лауреатов, что говорит о высоком потенциале педагогического коллектива.

Диаграмма 3



**Вывод:** результат конкурсного движения в 2025 году показывает высокий уровень профессионализма педагогов, готовых продемонстрировать свой уровень в различных конкурсах профессионального мастерства. Факторы, влияющие на профессиональные достижения педагогов ГБДОУ №76: умение работать в команде, способность к

*саморефлексии и постоянному самосовершенствованию. Важную роль играет также поддержка со стороны администрации и коллег, создание благоприятной атмосферы для развития и обмена опытом.*

### **3.5. Анализ участия в инновационной деятельности**

В 2025 году в ГБДОУ активно велась инновационная деятельность. Опыт работы учреждения представлен педагогами в качестве участников и организаторов районных семинаров в рамках реализации Программы развития Невского района в проектах «Дошкольная академия», «Семейное дело», «Методическая мастерская» среди дошкольных образовательных учреждений. В 2025 году на базе ГБДОУ были проведены следующие семинары:

23.01.2025 межрайонный Круглый стол для административных команд и специалистов, работающих с детьми с ТМНР «Особенности организации педагогического процесса в группах детей со сложным дефектом».

24.01.2025 Межрайонный семинар в ГБДОУ Детский сад №79 Красносельского района на тему «Приёмы и техники рисования песком в коррекционно-развивающей работе с обучающимся с ОВЗ».

25.03.2025 педагоги нашего детского сада приняли участие в работе деловой площадки XV Петербургского международного образовательного форума «Инклюзия: вчера, сегодня, завтра». Специалистами нашего детского сада был проведен мастер-класс «Коррекционная направленность рисования песком на световых поверхностях для детей с особыми образовательными потребностями».

13.05.2025 Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Песочное рисование как средство коррекции и развития детей дошкольного возраста» в рамках проекта «Дошкольная гармония» Программы развития системы образования Невского района.

19.08.2025 Районный семинар-практикум для специалистов консультационных центров и служб ранней помощи Невского района Санкт-Петербурга «Мастер-классы по работе с детьми раннего возраста».

19.11.2025 Районный семинар «Взаимодействие с родителями: секреты эффективного сотрудничества».

26.11.2025 Районный семинар «Эффективные практики наставничества. Мои точки роста».

11.12.2025 Районный семинар-практикум «Песочное рисование как инструмент развития познавательной сферы» в рамках проекта «Дошкольная гармония» Программы развития системы образования Невского района.

19.12.2025 Районный семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Дошкольная гармония».

**Выводы: по сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается рост участия педагогов в методических объединениях, районных и городских семинарах. Факторы, влияющие на повышение профессиональной активности педагогов: расширение спектра предлагаемых тем для обсуждения, актуальность рассматриваемых вопросов, а также возможность обмена передовым педагогическим опытом и внедрения инновационных методик в образовательный процесс. В ГБДОУ №76 существует система мер, направленная на поддержку педагогов, проявляющих инициативу в организации и проведении мероприятий, распространение педагогического опыта.**

### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем

обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения образовательных программ.

В 2025 году ГБДОУ детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга посещали 179 детей, из них:

Таблица 13

№	Наименование групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Звездочки»	16
2.	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Одуванчики»	18
2.	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Радуга»	17
3.	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Почемучки»	21
4.	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Фантазёры»	24
5.	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Дельфинчики»	25
Группы компенсирующей направленности		
7.	Разновозрастная группа для детей с ИН (УО) «Теремок»	10
8.	Разновозрастная группа для детей с ТМНР «Светлячок»	8
9.	Разновозрастная группа для детей с ТМНР «Топтыжки»	9
10.	Разновозрастная группа для детей с ТМНР «Малышок»	8
11.	Разновозрастная группа для детей с ЗПР «Непоседы»	8
12.	Разновозрастная группа для детей с НОДА «Почемучки»	8
Служба ранней помощи		
13.	Разновозрастная группа для детей с ОВЗ от 6 мес. до 3 лет	7
<b>Всего:</b>		<b>179</b>

В начале учебного года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Данное наблюдение помогает составить полную картину о привыкании воспитанников к детскому саду и спланировать работу по профилактике дезадаптации.

#### Анализ адаптационных возможностей детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 20 детей раннего возраста.

Таблица 14.

Показатели адаптации вновь поступивших детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество воспитанников	11	6	3

По результатам диагностического обследования, как видно из таблицы 14, в группах раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. Воспитатели, как и психолог, также отмечают и воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к условиям детского сада. Для родителей воспитанников группы раннего возраста образовательного процесса проведены тематические встречи Родительского клуба и даны соответствующие рекомендации родителям по особенностям взаимодействия с ребенком раннего возраста в период адаптации к детскому саду. В группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей и воспитателей, а также рекомендации

размещены в уголке специалиста на стенде. Низкий уровень адаптации выявлен у 3 детей раннего возраста, для которых составлен индивидуальный план адаптации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

#### **Анализ адаптационных возможностей детей групп компенсирующей направленности**

Всего из вновь поступивших 11 детей:

Таблица 15.

Показатели адаптации вновь поступивших детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество воспитанников	5	5	1

Среди воспитанников групп компенсирующей направленности 5 детей дошкольного возраста имеют высокий уровень адаптации, 5 воспитанников средний и, соответственно, 1 – низкий уровень. В процессе диагностического обследования были выявлены такие трудности адаптации как отсутствие режима, несоблюдение режимных моментов, отсутствие контакта со взрослыми и сверстниками, а также несформированное позитивное отношение к детскому саду. В процессе коррекционно-развивающей работы с помощью комплексного подхода нормализуется позитивный отклик ребенка от посещения дошкольного учреждения, создается психологическая безопасность образовательной среды для воспитанника, повышается качество развития навыков самообслуживания и формирования норм и правил поведения в группе.

#### **Мониторинг образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №76 комбинированного вида организуется в соответствии с программами ГБДОУ №76.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного, коррекционного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в

ГБДОУ проводится психолого-педагогический мониторинг уровня развития детей. Психолого-педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год (плановый с 01 по 15 сентября и итоговый – с 15 по 30 мая, промежуточный – в декабре – по запросу специалистов и родителей, для внесения изменений в рабочие программы педагогов и изменения образовательного маршрута).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями, которые прописаны в ОП ДО и АОП ДО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ГБДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической и адаптивной физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей, это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических занятиях проводят мониторинг готовности детей, это позволяет: на основании диагностических данных специалистами ГБДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) составляется график коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Воспитанники, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;

- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает от медицинского работника, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Заместитель заведующего анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Образовательная область	2023 год	2024 год	2025 год
<b>Общеразвивающие группы</b>			
Социально-коммуникативное развитие	58,2	59,1	58,4
Художественно-эстетическое развитие	61,3	62,8	65,2
Речевое развитие	54,8	49,2	52,3
Познавательное развитие	68,2	67,4	63,7
Физическое развитие	65,9	62,4	66,4
<b>Компенсирующие группы</b>			
Социально-коммуникативное развитие	51,3	45,5	48,7
Художественно-эстетическое развитие	41,8	38,4	39,2
Речевое развитие	37,2	32,3	36,8
Познавательное развитие	34	31	32,8
Физическое развитие	36,9	33,9	38,3

Мониторинг образовательной деятельности за 2023, 2024, 2025 годы проводился по программам ГБДОУ №76. Для детей с ограниченными возможностями здоровья мониторинг проводился по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (тяжелыми множественными нарушениями развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ГБДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Стабильна реализация образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Повысились в последний год показатели реализации образовательной области «Физическое развитие». Все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Данные итогового психолого-педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 (8) лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ГБДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

*Совместная деятельность* взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

*Организованная образовательная деятельность* ведется по подгруппам и индивидуально.

*Коррекционная работа* ведется по подгруппам и индивидуально.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Вывод:** в образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений. В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Дополнительно, в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляется систематический мониторинг образовательного процесса каждого ребенка. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методы обучения, учитывая динамику развития и индивидуальные потребности воспитанников. Особое внимание уделяется созданию поддерживающей и стимулирующей образовательной среды,

*способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка и формированию у него позитивной самооценки.*

#### **Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2025 году**

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитатели совместно с воспитанниками получили много призовых мест.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

*Таблица 17*

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
Районный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «В мире сказок»	Дипломант – 1
Городское физкультурное мероприятие среди дошкольных организаций «Чемпионат по легкой атлетике»	2 место – 1
Чемпионат «Умения юных» 2024-2025	1 место – 1
Районный детский естественно-научный и технический конкурс «От простого к сложному»	Дипломант – 1
Олимпиада для дошкольников по естественным наукам	1 место – 1
IV районный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Начало»	2 место – 1 3 место – 1
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Победитель – 1
X творческий фестиваль, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	Лауреат – 1
Районный конкурс детского рисунка «Путешествие в космос»	Лауреат – 2

Воспитанники ГБДОУ вместе с педагогами активно принимают участие в конкурсном движении.

В ГБДОУ разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе.

В мае 2025 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При реализации АОП ДО в ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга послужили основанием для составления индивидуальных маршрутов развития обучающихся в группе компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности индивидуальные маршруты разрабатывались с учетом возможностей ребенка для освоения образовательной программы. Индивидуальную работу с обучающимися в ГБДОУ проводят: штатные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (группы компенсирующей направленности), инструктор по физической культуре (по рекомендациям невролога) в соответствии с рабочими программами специалистов.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100% детей групп компенсирующей направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (51 ребенок), а также коррекционную помощь получают дети, посещающие Службу ранней помощи (7 детей). Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционной – развивающей работы учителей – дефектологов является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной – развивающей работы учителей-дефектологов являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции психических и физических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических и физических нарушений с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия учителя-дефектолога проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (малые группы). Учителя-дефектологи используют в своей работе специальные учебные пособия, разнообразные дидактические материалы.

За 2025 год коррекционную помощь учителей-дефектологов получали обучающиеся, посещающие группы компенсирующей направленности и посещающие Службу ранней помощи.

Численность воспитанников ГБДОУ с каждым годом остается стабильной, что указывает на востребованность государственной услуги реализации основных

общеобразовательных программ ДО и адаптированных основных образовательных программ ДО. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп. Группы компенсирующей направленности формируются на основании заключений ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга. Для определения образовательного маршрута детей с ОВЗ в ГБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум ГБДОУ №76.

Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по всем направлениям развития за 2025 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Выпускники ГБДОУ поступают в школы Невского района: 337, 334, 527, 707. По решению ТПМПК Невского района поступают в следующие образовательные учреждения: ГБОУ школа № 17, Школа-интернат №22, ГБОУ школа №34, ГБОУ школа №627.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В 2025 году в ГБДОУ функционировала Служба ранней помощи, которая осуществляла комплексное сопровождение 7 семей и их детей в возрасте до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риски возникновения).

Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая и индивидуальная работа с родителями;
- дистанционное сопровождение семей (официальный сайт образовательной организации, группы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», национальном мессенджере «МАХ», в группе ВК).

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

Показатели оценки результатов образовательной деятельности Службы ранней помощи в 2025 году стали:

- повышение у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специальных технологий необходимых ребенку с нарушением коммуникации.
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
- стабильная положительная динамика развития детей раннего возраста.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешной работе специалистов Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей. Диссеминация опыта работы Службы ранней помощи:

- 19.08.2025 Районный семинар-практикум для специалистов консультационных центров и служб ранней помощи Невского района Санкт-Петербурга «Мастер-классы по работе с детьми раннего возраста», учитель-дефектолог Ахапкина Е.В «Обучение родителей совместной игре с ребенком раннего возраста»;
- 08.09.2025 Районное совещание «Разработка программы просветительской деятельности для родителей детей раннего возраста», Якимайнен Д.А. и Терехова П.В. «Опыт работы Службы ранней помощи ГБДОУ №76»;
- 19.11.2025 Районный семинар «Взаимодействие с родителями: секреты эффективного сотрудничества», учитель-логопед Яценко Т.Н., инструктор по физической культуре Терехова П.В. «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста: особенности невербального общения»;

- 10.12.2025 районная встреча из цикла просветительской программы «Вместе растем и развиваемся», «Психологическое благополучие семьи. Ресурсы поддержки родителя», заведующий Службой ранней помощи, педагог-психолог Якимайнен Д.А. «Психологическое благополучие семьи. Ресурсы поддержки родителя».

*Выводы: ГБДОУ №76 демонстрирует системный и целенаправленный подход к организации образовательного процесса, ориентированный на всестороннее развитие детей и постоянное повышение качества образования. Образовательный процесс в ГБДОУ №76 осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы. Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений является обязательным условием сопровождения образовательного процесса. Динамика образовательного процесса в ГБДОУ №76 формируется под влиянием комплекса взаимосвязанных факторов: реализация личностно-ориентированной педагогической системы, квалификация и профессионализм педагогического коллектива, системная работа психолого-педагогической службы, направленная на выявление индивидуальных особенностей детей, оказание своевременной помощи и поддержки, а также консультирование родителей, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, установление партнерских отношений, проведение совместных мероприятий и консультаций способствуют единству воспитательных подходов и повышению эффективности образовательной деятельности.*

*Система мер, реализуемая в ГБДОУ №76, охватывает все аспекты образовательной деятельности и направлена на комплексное повышение качества подготовки обучающихся: актуализация образовательных программ, интеграция междисциплинарных связей, внедрение современных образовательных технологий, дифференцированный подход к обучению, разработка и применение индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих особенности каждого обучающегося, его темп усвоения материала, интересы и способности. Предоставление своевременной и конструктивной обратной связи по результатам оценки, вовлечение родителей в процесс оценки и развития обучающихся, создание благоприятной образовательной среды. Для успешной реализации прогнозируемой динамики и обеспечения высокого качества подготовки обучающихся необходимо постоянное обновление содержания программного материала.*

##### **5. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники ГБДОУ №76 успешно продолжают свое образование в школах района, включая школы № 328, 337, 334, 527, 566, 690, 717. По решению ТППМПК Невского района, некоторые выпускники направляются в специализированные образовательные учреждения, такие как ГБОУ школа № 17, школа-интернат № 22, ГБОУ школа № 34 и ГБОУ школа № 627. В целом, учащиеся демонстрируют хорошие академические результаты и проявляют интерес к учебе.

Стоит отметить, что многие выпускники ГБДОУ Невского района активно участвуют в различных внеурочных мероприятиях и кружках, как на базе школ, так и в учреждениях дополнительного образования. Это способствует их всестороннему развитию, раскрытию творческого потенциала и формированию активной жизненной позиции. Успешная интеграция в школьную среду, подкрепленная качественной подготовкой в детском саду, закладывает прочный фундамент для дальнейшего обучения и личностного роста каждого ребенка.

**Вывод:** все это свидетельствует о том, что система образования Невского района обеспечивает преемственность и поддержку для выпускников детских садов, позволяя им успешно адаптироваться к новым образовательным условиям и развивать свои способности.

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ГБДОУ работает 40 педагогов.

Организацию образовательного процесса в ГБДОУ осуществляют педагоги:

Таблица 18

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	24
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	4
Педагог-психолог	3
<b>Всего:</b>	<b>40</b>

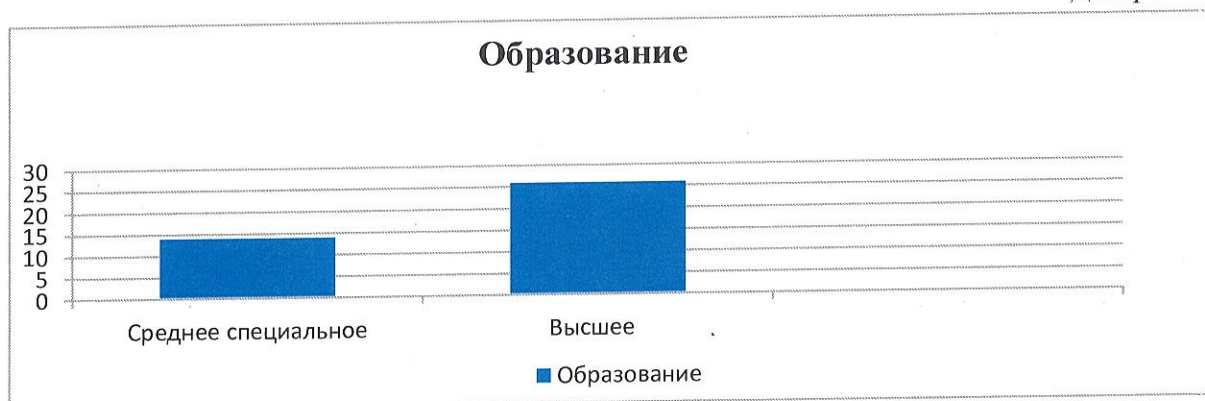
#### Образовательный уровень педагогических работников

Многие педагоги учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

##### Образование:

- Среднее специальное – 14 (35 %)
- Высшее – 26 (65 %)

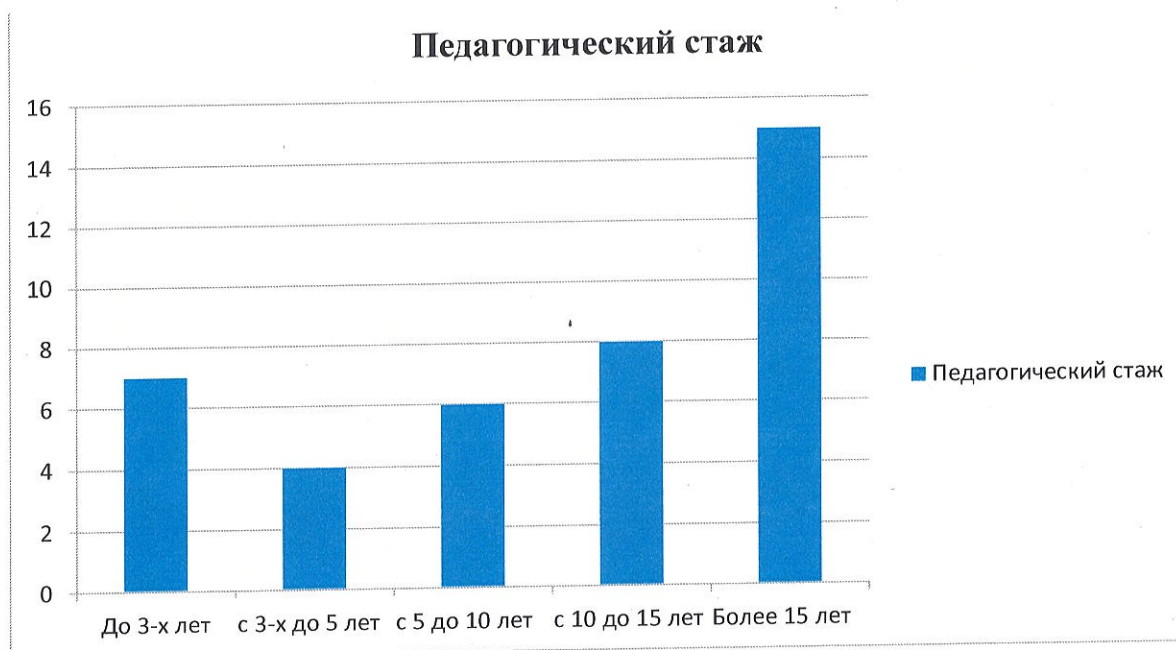
Диаграмма 4



##### Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 7 (17,5%)
- с 3-х до 5 лет – 4 (10%)
- с 5 до 10 лет – 6 (15%)
- с 10 до 15 лет – 8 (20%)
- более 15 лет – 15 (37,5%)

Диаграмма 5



**Квалификация педагогических кадров**

- Нет квалификационной категории (молодые специалисты) – 6 педагогов (молодые специалисты) (15%)
- I квалификационная категория – 12 человек (30%)
- Высшая квалификационная категория – 22 человек (55%)

Диаграмма 6



В 2025 году в ГБДОУ обновился состав специалистов, пришло много молодых педагогов. В тоже время стоит отметить, наличие педагогов с опытом работы более 15. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ГБДОУ.

В 2025 году 9 педагогов прошли аттестацию и подтвердили свою квалификацию в СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»: 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Таблица 19

Должность	Первая категория	Высшая категория
Старший воспитатель	0	0
Воспитатель	2	5
Музыкальный руководитель	0	1
Педагог-психолог	0	1
Инструктор по физической культуре	0	0
Учитель-дефектолог	0	0
Учитель-логопед	0	0
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Таблица 20

Должность	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Общее количество
Старший воспитатель	0	1	0	1
Воспитатель	13	10	1	24
Музыкальный руководитель	1	0	1	2
Инструктор по физической культуре	1	0	1	2
Педагог-психолог	3	0	0	3
Учитель-логопед	1	2	1	4
Учитель-дефектолог	0	1	3	4
<b>Всего:</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>40</b>

### Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ГБДОУ. Повышение квалификации является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 17 педагогов по различным направлениям.

### Наставничество

Детский сад реализует целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в ГБДОУ №76, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Ежегодно в ГБДОУ №76 формируется программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;

- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

### Снижение бумажной нагрузки воспитателей

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей: журнал посещаемости и календарно-тематический план. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

### Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Таблица 21

№ п/п	Наименование программы	Количество
1.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, «Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 36 часов, 27.02.2025.	7
2.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Организация образовательного-процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 часа, 09.07.2025	1
3.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений ФОП и обновленных ФГОС», 144 часа., 16.12.2025 год	1
4.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, «Организация деятельности специалистов служб ранней помощи и консультационных центров», 26.11.2025, 18 часов.	2
5.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП», 144 часа.	3
6.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 144 часа.	3
	Всего:	17

100% педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», в мессенджере «МАХ», там же ведут групповые информационные чаты для родителей воспитанников, самостоятельно разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики. Педагоги ГБДОУ принимали активное участие в онлайн конференциях, конкурсах, делились опытом работы печатных и электронных журналах посредством интернет-ресурсов.

В ГБДОУ эффективно реализуется проект программы развития учреждения «Кадровый потенциал», цель которого – повышение квалификации педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций и создание условий для самореализации. В рамках данного проекта активно внедряются инновационные методики обучения, проводятся мастер-классы. Особое внимание уделяется формированию индивидуальных образовательных траекторий для каждого педагога, учитывая его сильные стороны и зоны роста, что способствует не только профессиональному совершенствованию, но и укреплению командного духа и общей атмосферы в коллективе.

*Вывод: в ГБДОУ №76 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ №76 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.*

#### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Центром педагогической деятельности ГБДОУ №76 является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическим работникам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного учреждения состоит из 4 блоков:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание медиатеки, видеотеки, информационных ресурсов).

– Ежегодно учебно-методическое обеспечение обновляется и пополняется.

*Вывод: таким образом, учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ №76 представляет собой комплексную, многоуровневую систему, призванную обеспечить высокое качество образования и всестороннее развитие воспитанников. Учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ №76 является динамичным, ежегодно обновляется и пополняется, что гарантирует его актуальность и соответствие современным требованиям.*

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В ГБДОУ №76 библиотечно-информационный фонд находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах образовательной организации и на онлайн ресурсах. Библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО, программой воспитания. Ежегодно библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ГБДОУ №76 функционирует официальный сайт образовательного учреждения, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», а также информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», официальный канал в мессенджере «МАХ». Материал, представленный на данных информационных ресурсах, обеспечивает эффективное взаимодействие с родительской общественностью ГБДОУ.

*Вывод: в ГБДОУ №76 обеспечен комплексный и современный подход к формированию и использованию библиотечно-информационного фонда. Ресурсы распределены по различным локациям (методический кабинет, кабинеты специалистов, группы) и включают как традиционные, так и активно используемые онлайн-ресурсы. В целом, ГБДОУ №76 демонстрирует эффективную организацию библиотечно-информационного обеспечения, ориентированного на современные образовательные стандарты и потребности воспитанников.*

## **9. Оценка материально-технической базы**

В ГБДОУ №76 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ.

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 12 групп групповых, с туалетными и приемными помещениями;
- музыкальные и физкультурные залы;
- кабинеты специалистов;
- методический кабинет;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблок, кладовые;
- прачечная;
- кабинет заведующего.

Безопасность в образовательном учреждении осуществляется за счет:

- наличия «тревожной» кнопки;
- наличия охраны;
- наличия системы видеонаблюдения.

В 2025 году ГБДОУ №76 провел закупку:

- Игровой комплекс для изучения правил дорожного движения.

Дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- машина картофелечистельная – 1 шт.;
- машина посудомоечная – 3 шт.;
- шкаф холодильный – 1 шт.;
- сковорода электрическая – 1 шт.;

- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- стол световой для рисования песком – 6 шт.

В медицинский кабинет были приобретены:

- система оценки психологического статуса – 1 шт.;
- индикатор температуры – 4 шт.;
- набор для лор-диагностики – 1 шт.;
- аппарат для измерения артериального давления – 2 шт.;
- секундомер – 2 шт.;
- стетоскоп – 2 шт.;
- носилки медицинские – 4 шт.;
- ширма перегородка – 2 шт.

Для системы пожаротушения:

- огнетушитель – 6 шт.;
- подставка под огнетушитель – 6 шт.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 2 спортивные площадки для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- уголок безопасности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ГБДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивные площадки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Ежегодно в ГБДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ГБДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ГБДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольца, бросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных,

насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста и для детей с ОВЗ) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной и адаптированной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ГБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Укрепилась материально-техническая база ГБДОУ. Закуплены: канцелярия, бумага, бытовая химия, хоз. товары, посуда.

Проведены мероприятия по охране труда:

- Проведена специальная оценка условий труда.
- Ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников с оформлением паспортов здоровья.
- Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## Оборудование ГБДОУ

Таблица 22

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, оздоровительная работа	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом Медицинское просвещение персонала ГБДОУ
Объекты культуры и спорта	Музыкальные и спортивные залы	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Занятия по адаптивной физической культуре Спортивные праздники, досуги Индивидуальная работа Профилактика плоскостопия Досуги, праздники, развлечения - Утренники.
Специальные коррекционные развивающие занятия	Кабинеты специалистов	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ГБДОУ
Административная, организационно-методическая работа	Кабинет заведующего Методический кабинет	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. - Создание благоприятного психоэмоционального климата работников. Развитие профессионального уровня педагогов. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов. - Психолого-педагогические совещания

Пищеблок	Горячий цех Заготовительный цех Кладовые для овощей и сухих продуктов	Созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
----------	--	---

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена частичная аттестация рабочих мест. В ГБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, четырехразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

На ближайшую перспективу остаются следующие приоритетные направления развития материально-технической базы:

- капитальный ремонт здания (2-Рабфаковский пер.);
- приобретение и установка уличных тентовых навесов (2-Рабфаковский);
- ремонт спортивной площадки (ул.Бабушкина);
- спил деревьев (ул.Бабушкина);
- восстановление покрытия на прогулочных площадках (ул.Бабушкина).

**Вывод: материально-техническое обеспечение детского сада в целом находится в хорошем состоянии. Однако, для дальнейшего повышения качества образовательного процесса и создания еще более благоприятных условий для развития детей, планируется проведение необходимых ремонтных работ и обновление оборудования в группах и прогулочных площадок.**

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В ГБДОУ №76 ВСОКО проводится в соответствии с действующим Положением о внутренней системе оценки качества образования от 08.06.2022 «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Для повышения качества образования в ГБДОУ №76 ежегодно проводится внутренний аудит, цель которого выявить сильные и слабые стороны организации образовательного пространства и усовершенствовать его.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Результат

анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год показал, что в ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ГБДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

ГБДОУ воспитательно-образовательный и коррекционный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы ГБДОУ.

В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В период с 08.12.2025 по 19.12.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 69%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

*Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования ГБДОУ №76 и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации. Благодаря систематическому анализу полученных данных, педагогический коллектив получил возможность своевременно выявлять зоны роста и разрабатывать адресные меры по повышению уровня образовательных результатов воспитанников. Это позволило не только оптимизировать образовательный процесс, но и укрепить партнерские отношения с родителями, вовлекая их в процесс оценки и улучшения качества предоставляемых услуг. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования стала неотъемлемым инструментом стратегического развития ГБДОУ №76, обеспечивая его устойчивое движение к достижению поставленных целей и соответствие современным требованиям образовательной сферы.*

С 2025 года в ГБДОУ №76 реализуется Программа развития на период 2025-2029 года. В программу включены следующие проекты: «Качественное образование», «Воспитательная

работа», «Здоровьесбережение», «Ранняя профориентация», «Творческие возможности», «Кадровый потенциал», «Детский сад - территория комфорта», «Развитие образовательного пространства детского сада». Для реализации проектов программы развития были определены задачи, охватывающие ключевые направления деятельности учреждения.

Основные направления развития:

- «Качественное образование»: Совершенствование образовательных программ, внедрение инновационных методик обучения и развитие индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка.
- «Воспитательная работа»: Формирование у детей нравственных ценностей, развитие коммуникативных навыков, патриотизма и активной жизненной позиции.
- «Здоровьесбережение»: Создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний.
- «Ранняя профориентация»: Знакомство детей с различными профессиями, развитие интереса к труду и формирование представлений о будущей профессиональной деятельности.
- «Творческие возможности»: Стимулирование развития творческого потенциала детей через различные виды искусства, музыки, театра и прикладного творчества.
- «Кадровый потенциал»: Повышение квалификации педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций и создание условий для самореализации.
- «Детский сад – территория комфорта»: Создание безопасной, уютной и развивающей среды, отвечающей потребностям детей и родителей.
- «Развитие образовательного пространства детского сада»: Модернизация материально-технической базы, оснащение современным оборудованием и создание условий для разнообразной деятельности воспитанников.

Реализация программы:

Для эффективного сопровождения каждого проекта были сформированы специализированные рабочие группы. Команды объединили педагогов, специалистов и административный персонал, чья совместная работа позволила глубоко проработать каждый аспект программы. Результаты и достижения:

По итогам реализации первого года программы развития в 2025 году были достигнуты значительные успехи. Наблюдается существенное повышение эффективности работы образовательной организации. Реализация инициативных проектов способствовала достижению высокого уровня удовлетворенности родителей и общественности качеством предоставляемого дошкольного образования.

## 11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58 человек /32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек /32%
1.5.3	По присмотру и уходу	58 человек /32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,67 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек (65%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ (55%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек (35%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек (35%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 85%
1.8.1	Высшая	22 человека /55%
1.8.2	Первая	12 человек /30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 27,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 15%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/179 1/4,47
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9
2.2	Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ №76 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад демонстрирует стабильный уровень функционирования благодаря высококвалифицированному и постоянно развивающемуся педагогическому составу, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако, для успешного развития в условиях модернизации образования, учреждению необходимо сфокусироваться на комплексном совершенствовании по следующим ключевым направлениям:

- Материально-техническая база: модернизация и улучшение инфраструктуры.
- Профессиональное развитие педагогов: создание условий для роста, обмена опытом и трансляции лучших практик.
- Здоровьесбережение: активное внедрение современных технологий для поддержания здоровья детей и взрослых.
- Взаимодействие с семьями: Укрепление партнерских отношений и учет запросов родителей.
- Дополнительное образование: расширение спектра и доступности платных и бесплатных образовательных услуг.

Ключевыми организационно-педагогическими условиями для достижения высокого качества образования являются:

- Создание развивающей среды, соответствующей образовательным целям.
- Применение активных и исследовательских методов обучения.
- Максимальное использование потенциала каждого педагога и коллектива.
- Эффективное управление педагогической деятельностью через адаптацию, мотивацию и коррекцию.
- Гибкое использование образовательных программ, адаптированных к специфике учреждения.

Планируемые результаты направлены на:

- Систематическое применение здоровьесберегающих технологий с участием детей и родителей.
- Активное использование интерактивного оборудования.
- Укрепление преемственности с начальной школой и развитие партнерских отношений.
- Удовлетворение социального заказа родителей через развитие дополнительных образовательных программ.

Таким образом, детский сад находится на этапе стабильного функционирования с четким видением перспектив развития, ориентированным на повышение качества образования, укрепление здоровья воспитанников и тесное сотрудничество с семьями.

Заведующий ГБДОУ



И.Е.Олейник