

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 14.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 15.04.2025 № 38
Заведующий ГБДОУ детский сад №76
Невского района Санкт-Петербурга
И.Е.Олейник



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №76 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ	4
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика контингента воспитанников	5
2.2. Специфика образовательных программ	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	6
2.4. Динамика состояния здоровья обучающихся	9
2.5. Развитие здоровьесберегающей среды	10
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	10
2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	11
2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	14
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	14
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	14
3.2. Результаты контрольно-надзорной деятельности	17
3.3. Структура и основные направления методической работы	17
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	19
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	20
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения	30
5.1. Кадровый состав организации	30
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
7. Оценка качества материально-технической базы	34
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	42

1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ, ГБДОУ №76, Образовательное учреждение, Образовательная организация) проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В отчете отражена информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа 2024 года и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Олейник Ирина Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К Фактический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К Фактический адрес: 192174, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 113, корпус 4, литер А
Телефон/факс	Телефон/факс: 8 (812) 242-39-99, 8 (812) 246-89-94
Адрес электронной почты	zav.ds76@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем детского сада является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 корпус 1963 год 2 корпус 2015 год
Лицензия	серия 78Л02 №0000633 от 10.02.2016 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

2. Оценка системы управления образовательной деятельности.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ

- присмотр и уход за детьми;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ;
- создание в ГБДОУ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБДОУ;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ГБДОУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБДОУ;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика контингента воспитанников

ГБДОУ №76 является учреждением комбинированного вида. В 2024 году в ГБДОУ функционировали группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. С 2021 года в ГБДОУ функционирует структурное подразделение Служба ранней помощи. В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года в ГБДОУ №76 функционировало 13 групп. В таблицах 2,3 представлены направленности и количество групп:

Таблица 2

Направленность групп	2022 год	2023 год	2024 год
Общеразвивающая	6	6	6
Компенсирующая	6	6	6
Всего:	12	12	12
Служба ранней помощи	1	1	1
Всего:	13	13	13

В течение трех последних лет общее количество групп и их направленность не менялись.

Таблица 3

Направленность групп/Структурное подразделение	Количество воспитанников 2022 год	Количество воспитанников 2023 год	Количество воспитанников 2024 год
Общеразвивающая	144	138	116
Комбинированная	-	-	-
Компенсирующая	59	60	60
Служба ранней помощи	7	8	6
Всего	210	206	182

В течение 3-х последних лет, общее количество обучающихся ГБДОУ №76 уменьшилось. Это связано с изменениями демографической ситуации, снижение рождаемости в целом по Санкт-Петербургу. В 2024 году на одного воспитателя общеразвивающих групп приходится 19 обучающихся, групп компенсирующей направленности – 10 обучающихся. Не смотря на снижение количества воспитанников, ГБДОУ № 76 востребован среди потенциальных родителей.

Контингент ГБДОУ обучающихся (воспитанников) формируется в соответствии с их возрастом и видом групп. Количество групп в ГБДОУ определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для ГБДОУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования.

Распределение количества обучающихся на одного педагога

Таблица 4

Календарный год	Количество обучающихся воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2022	210	39	5,3:1
2023	206	40	5,25:1
2024	182	40	4,55:1

Количество детей в 2024 году снизилось в группах общеразвивающей направленности. Численность воспитанников групп компенсирующей направленности осталась прежней.

Вывод: показатель количества детей групп общеразвивающей направленности, зачисляемых в образовательное учреждение, уменьшился. Количество детей компенсирующих групп осталось без изменений.

2.2. Специфика образовательных программ

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная деятельность в ГБДОУ ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В 2024 году ГБДОУ №76 осуществляло образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО).
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП УО(ИН).
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП НОДА).
4. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ТМНР).

Особенностью программ является реализация вариативной их части – парциальных образовательных программ: «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги». Г.Т.Алифанова, экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Вывод: *ГБДОУ укомплектовано необходимым количеством программ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также парциальными программами.*

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В 2024 году в рамках проекта Программы развития ГБДОУ №76 «Ответственное родительство» было реализовано много совместных мероприятий. За период реализации проекта увеличилась доля участия родителей в мероприятиях детского сада. Заметно прибавился рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, родители стали более открыты к сотрудничеству детского сада и семьи. Совместная работа коллектива ГБДОУ №76 с семьёй способствовала созданию единого

образовательного пространства для детей и взрослых. В 2024 году продолжил свою работу родительский клуб «КВОРУМ», повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился количественный и качественный анализ семей дошкольников (таблица 5,6). В ГБДОУ №76 посещают 182 ребенка, что составляет 176 семей.

Характеристика семей по составу

Таблица 5

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	85%
Неполная с матерью	25	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 6

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	47,5%
Два ребенка	71	40%
Три ребенка и более	22	12,5%

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на методическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях и важности роли семьи для человека.

В рамках мероприятий Года семьи в ГБДОУ было реализовано много проектов для семей воспитанников. Образовательный процесс как взаимодействие представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей-педагогов-родителей. Одно из направлений работы детского сада является работа с родителями, направленная на установление положительных взаимоотношений, разработку новых форм работы с родителями, пропаганды педагогических знаний.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован районный конкурс «Читаем прозу вместе», среди семей воспитанников.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические встречи. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ №76 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ГБДОУ №76 систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

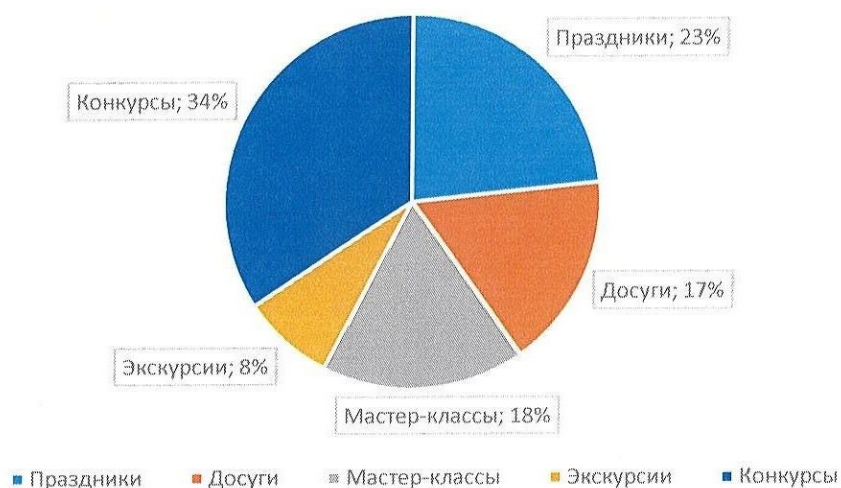
В соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07) для 2 детей из семьи участника СВО было организовано психологическое сопровождение.

С 01.09.2024 г в Образовательном учреждении реализуется Федеральная рабочая программа воспитания. Воспитательная работа в ГБДОУ №76 строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в рамках рабочей программы воспитания ГБДОУ проведены различные образовательные и культурно-досуговые мероприятия направленные на личностное развитие и социализацию воспитанников (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Мероприятия, проведенные в рамках
Программы воспитания в 2024 году



В 2024 учебном году были успешно реализованы такие направления работы как песочное рисование, библио-актив, эко-деревня, исследовательская деятельность, театральное и музейное направление. Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвуют в проектах различной направленности.

По сравнению с 2023 годом, в 2024 процент заинтересованных родителей в участии в различных совместных мероприятиях детского сада остается стабильно высоким. В диаграмме 2 представлены сравнительные результаты вовлеченности родителей в воспитательную работу ГБДОУ. Диаграмма наглядно показывает, что вовлеченность родителей стабильно высокая, особенно в таких мероприятиях как праздники, совместные досуги. Также остается востребованным дистанционный формат общения родителей и педагогов ГБДОУ.

Активная вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс позволила продолжить выбранные направления работы с родителями в 2024 году, направленных на повышение психолого-педагогической культуры семей воспитанников.

Вывод: в учреждении достаточно хорошо организована работа с родителями, законными представителями воспитанников. Родители активно принимают участие в образовательном и воспитательном процессах. Являются непосредственными

участниками занятий, праздников, акций, мастер-классов.

2.4. Динамика состояния здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ №76 осуществляется медицинским персоналом СПб ГБУЗ Детское поликлиническое отделение № 6, Детской городской поликлиникой № 73, согласно договору о взаимодействии.

Показатели результатов пропусков одним ребенком по болезни и общее количество случаев заболеваний в детском саду в 2024 году увеличилось.

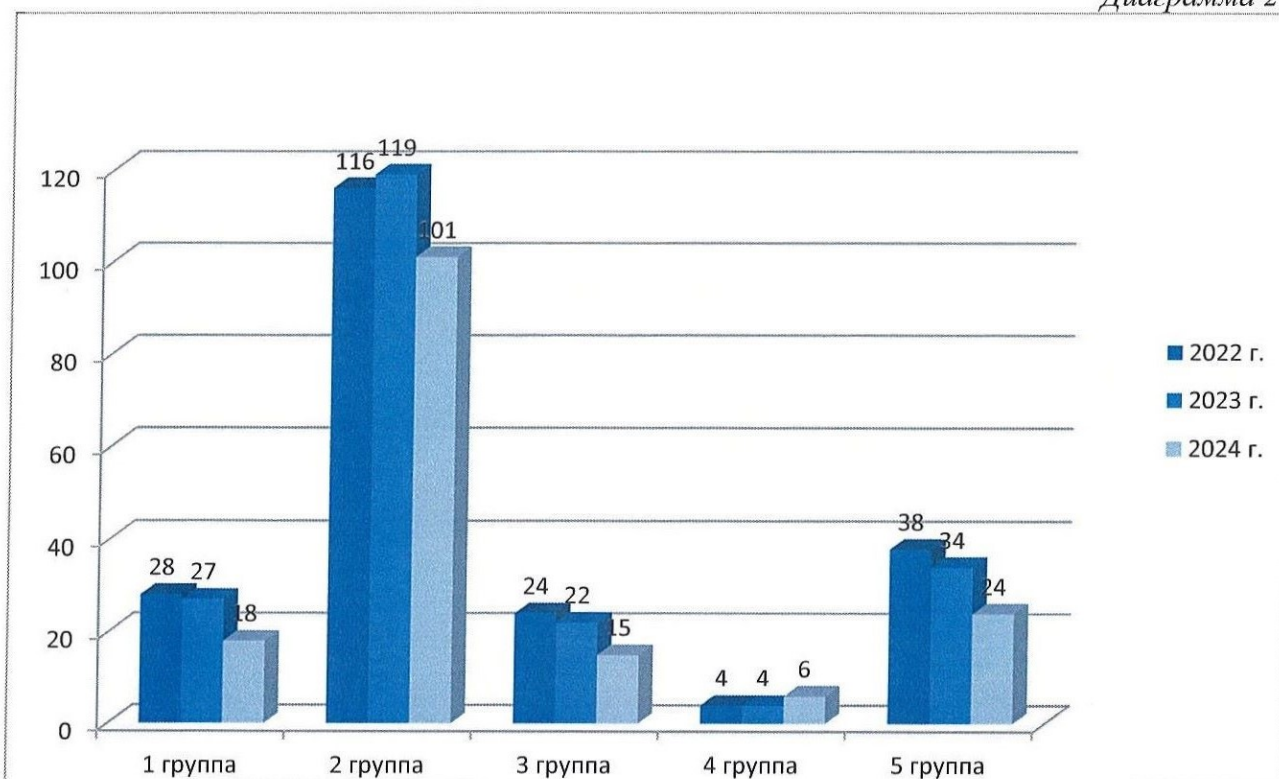
Показатели состояния здоровья воспитанников

Таблица 7

Параметры оценки	2022 год	2023 год	2024 год
Количество детей в ДОУ	210	206	182
1 группа здоровья	28	27	18
2 группа здоровья	116	119	101
3 группа здоровья	24	22	15
4 группа здоровья	4	4	6
5 группа здоровья	38	34	24
Инвалиды	36	34	38
Количество травм	1	0	0
Заболеваемость в дето днях на одного ребенка	11,47	11,15	14,51

В диаграмме 2 наглядно представлено распределение детей по группам здоровья. Наибольшее количество детей со 2 группой здоровья, а также большое количество детей 5 группой здоровья. В диаграмме 2 представлено распределение детей по группам здоровья.

Диаграмма 2



С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- приготовление пищи на очищенной через фильтр воде;
- индивидуальный подход к питанию детей-аллергиков;

- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проведение занятий по адаптивной физической культуре.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ГБДОУ, разработаны и утверждены десятидневные меню на год для детей;
- имеется картотека блюд к данным меню.

Вывод: в 2024 году увеличилось количество пропусков детей по болезни. Необходимо продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся.

2.5. Развитие здоровьесберегающей среды

В рамках реализации проекта Программы развития ГБДОУ №76 «Здоровый ребенок», цель которой создать условия для развития здоровьесозидающего образовательного пространства в дошкольном учреждении, в 2024 году были реализованы следующие организационные мероприятия по улучшению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Педагогическиеработникиактивноучаствуютипривлекаютродителейсовместно с детьми к участию в различных спортивных акциях.

В рамках проекта Программы развития «Школа для педагога» в 2024 году для педагогических работников были организованы семинары, консультации направленные на улучшение здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации образовательной программы ГБДОУ №76, осенью 2024 года был организован забег для детей и родителей. Педагоги ГБДОУ принимали активное участие в семинарах района по теме здоровьесбережения.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и персонала. Для развития и формирования устойчивой здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении необходимо улучшение материально-технической базы, расширение социального партнерства в части реализации сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В ГБДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям, включая краткосрочные дополнительные образовательные программы в рамках реализации социальных сертификатов: художественному, социально-гуманитарному и естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. В таблице 8 представлен количественный показатель занятости детей в дополнительном образовании за 3 года.

Таблица 8

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	Вне бюджет
				2022	2023	2024		
1.		Социально-гуманитарная						
1.1.	«Английский для малышей. «English. Play»	Кружок	4-7 лет	23	11	19	-	+
2.		Художественная						
2.1.	«Студия художественно –	Студия	4-7лет	24	0	0	-	+

	прикладного творчества «Хамелеон»							
2.2.	Театральный кружок «Интермедиа»	Кружок	4-6 лет	39	45	37	+	-
2.3.	Танцевальная ритмика «Созвездие ритмов»	Кружок	4-7 лет	42	45	37	+	-
2.4.	Песочная мастерская «От песчинки до картинки»	Кружок	3-4 года	0	11	16	-	+
2.5.	Праздничные открытки своими руками	Творческое объединение	5-7	0	0	20	+	-
2.6.	Веселые нотки	Творческое объединение	5-7	0	0	20	+	-
3.		Естественно-научная						
3.1.	Лаборатория естественных наук	Кружок	5-7 лет	0	45	37	+	-
3.2.	Экспериментариум	Лаборатория включая	5-7	0	0	20	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ГБДОУ реализуется на достаточном уровне. Но остается актуальным включение программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Вывод: таким образом, дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение количества предлагаемых услуг, повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом, в том числе, по сертифицированным программам в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года показывает, что дополнительное образование пользуется активным спросом у родителей детей, посещающих ДОУ.

2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

В целях эффективной деятельности образовательной организации в ГБДОУ №76 организована система взаимодействия с социальными партнерами на основе договоров и реализуемых совместных планов. В таблице 9 представлены социальные партнеры ГБДОУ детский сад №76 Невского района Санкт-Петербурга.

Таблица 9

№ п/п	Название учреждения	Направление деятельности
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Психолого-педагогическое просвещение сотрудников, обследование детей специалистами ТПМПК
2.	Государственное бюджетное учреждение	Организация воспитательной работы и дополнительного образования детей при реализации

	дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга	ДООП и познавательных развивающих воспитательных мероприятий
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №34 Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-консультативное, организационно-методическое, техническое и кадровое сопровождение образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях инклюзивного образования.
4.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	- участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; - научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности; - повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система. Центральная районная библиотека имени Л.Соболева	Организация сотрудничества между библиотекой и детским садом, целью которого является формирование устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к книге и чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольников; - участие в выставках художественного творчества, мастер-классах; - самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система. Центральная районная библиотека №4	Организация сотрудничества между библиотекой и детским садом, целью которого является формирование устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к книге и чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольников; - участие в выставках художественного творчества, мастер-классах; - самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга	Совместная деятельность по осуществлению социально-реабилитационных мероприятий в части адаптивной физической культуры, социально-медицинской, психолого-педагогической, социокультурной реабилитации.
8.	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга	Организация практической подготовки обучающихся, реализуемая при организации учебной и производственной практики.

9.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №104 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация инновационной деятельности
10.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	Воспитанники и сотрудники детского сада принимают активное участие в конкурсах, тематических мероприятиях.
11.	ЦФКСиЗ Невского района	Проведение спортивных мероприятий, досугов, мастер-классов, сдача нормативов ГТО.
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	Оказание образовательных, консультативных, методических и информационных услуг, проведение досуговых мероприятий (акций, выставок, музыкальных вечеров)
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №323 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация учебно-просветительских мероприятий
14.	Частное учреждение Дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон»	Содействие в проведении совместных педагогических мероприятиях, проведению совместных педагогических исследований по приоритетным направлениям в сфере образования и науки
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа №337 Невского района Санкт-Петербурга	Научно-методическое участие в разработке совместных программ, проведение совместных педагогических конференций, семинаров, симпозиумов и лекций
16.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Улыбка».	Содействие в проведении совместных педагогических мероприятиях, проведению совместных педагогических исследований по приоритетным направлениям в сфере образования и науки
17.	МАДОУ «Детский сад №179», г.Ярославля	Сотрудничество в области педагогической и научной деятельности

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ №76. Благодаря ему, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также благодаря

социальному партнерству повышается качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В ГБДОУ №76 функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей в 2024 году составило 60 человек. В таблице 10 представлены количественные данные численности детей по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2022, 2023, 2024 годам.

Таблица 10

Программы Год	АОП ДО ТМНР	АОП ДО ИН(УО)	АОП ДО ЗПР	АОП ДО НОДА	Всего
2022	30	10	7	11	59
2023	37	9	3	11	60
2024	39	12	0	9	60

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2024 году отсутствуют обучающиеся по АОП ЗПР, уменьшилось количество детей, обучающихся по программе АОП ДО (НОДА), увеличилось количество обучающихся по АОП ДО (ТМНР). С целью улучшения организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ №76 функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят следующие специалисты: учитель-логопед (3 специалиста); учитель-дефектолог (4 специалиста); педагог-психолог (3 специалиста), инструктор по физической культуре (1 специалист).

Для детей обучающихся с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут, который является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Благодаря эффективному функционированию службы психолого-педагогического сопровождения, прослеживается положительная динамика по всем направлениям коррекционно-педагогической работы.

Вывод: в социальном паспорте образовательной организации имеются сведения о детях ОВЗ. Специальная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для всех детей ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ГБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие платные дополнительные услуги. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет,

Управляющий совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Таблица 11

Наименование органа	Функции
Заведующий	– представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; – распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством; – заключает договоры (контракты), выдает доверенности; – в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; – утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; – осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; – увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; – организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; – устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; – утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; – в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; – составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет – о результатах самообследования; – утверждает образовательные программы; – обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности; – обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения; – обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны; – несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; – несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение

	государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; – осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Управляющий совет	– решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.
Педагогический совет	– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – рассмотрение и принятие образовательных программ; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	– принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; – рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и

	дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения; – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
--	--

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация. Также в ГБДОУ №76 создана постоянно действующая Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, психолого-педагогический консилиум, Совет по питанию, комиссия по противодействию коррупции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование». На сайте Образовательного учреждения в разделе «Информация» создана и функционирует вкладка «Наставничество» для реализации внедрения целевой системы наставничества.

Вывод: структура и система управления ГБДОУ № 76 соответствует специфике деятельности ГБДОУ. По итогам 2024 года система управления ГБДОУ детский сад № 76 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления ГБДОУ не планируется.

3.2. Результаты контрольно-надзорной деятельности

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения жалоб: в 2024 году жалобы отсутствовали.
- количество проведенных проверок в 2024 году – 3 (В сфере закупок, управление социального питания, управление Роспотребнадзора)
- управленческие решения, принятые по итогам проверок в отчетном году: обратить внимание ответственным за направления, подлежащие проверкам в 2025 году, замечания - ответственным за направления, подлежащие проверкам в 2024 году.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа в ГБДОУ строится на основе Положения о методической работе

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры педагога педагогического мастерства для достижения качества образования обучающихся (воспитанников).

Организация методической работы ГБДОУ обеспечивается методической службой, которая оказывает методическую помощь педагогическим работникам ГБДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; обеспечивает сбор, анализ, систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах; создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы ГБДОУ по определенному направлению деятельности; предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые занятия и т.п.; создает условия педагогическим кадрам ГБДОУ для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического коллектива, так и с опытом отдельных педагогов ГБДОУ.

Методическая работа осуществляется по четырём ведущим направлениям:

а) Научно-методическая работа:

- выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению;
- организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников ГБДОУ;
- организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников ГБДОУ;
- осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих инновационную и экспериментальную работу;
- аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров ГБДОУ;
- осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ГБДОУ в режиме развития (разработка концепции, комплексно-целевой программы ГБДОУ);
- адаптирование программ, новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования;
- определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы;
- составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов детей дошкольного возраста.

б) Информационно-методическая работа:

- формирование банка педагогической нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей работников;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- формирование фонда обучающих видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям для проведения образовательной деятельности;
- организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

в) Организационно-методическая работа:

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров;
- подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;
- сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательной работы.
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение

направлений ее совершенствования;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ГБДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.
- г) Диагностическая работа:
 - изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов, детей;
 - изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития;
 - комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников ГБДОУ;
 - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества;
 - оценка результативности педагогического процесса в ГБДОУ.

Выводы: методическая работа в ГБДОУ №76 является ключевым элементом, обеспечивающим высокий уровень образовательного процесса и профессиональный рост педагогов. Она представляет собой четко структурированную систему, направленную на постоянное совершенствование педагогической практики и внедрение инновационных подходов в воспитание и обучение дошкольников.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Участие педагогов ГБДОУ №76 в городских и районных мероприятиях в 2024 году

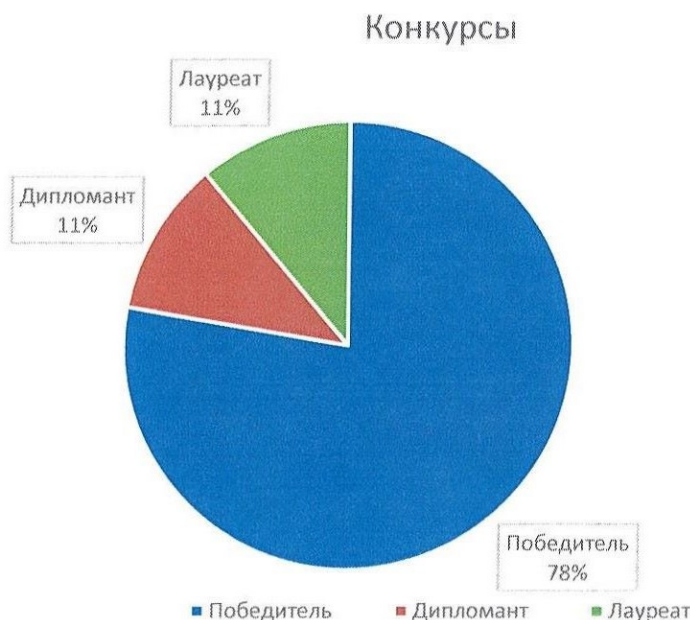
Таблица 12

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Районный конкурс видеопродуктов «Веб-Пеликан», номинация «Видеовизитка»	Победитель
2.	Районный конкурс видеопродуктов «Веб-Пеликан», номинация «Видеорепортаж»	Победитель
3.	Районный конкурс «Мы помним подвиг Ленинграда», номинация «Лучшая методическая разработка»	Дипломант
4.	Конкурс интерактивных буклетов «Семейные выходные», номинация «Блистательный Санкт-Петербург»	Победитель
5.	Районный конкурс методических разработок педагогов ДОУ Невского района Санкт-Петербурга «Знания с доставкой на дом», номинация «Слушай и учись»	Победитель
6.	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Педагогические надежды»	Лауреат
7.	Лучший видеоролик с фрагментами образовательного процесса с использованием образовательных комплексов издательства «Просвещение-Союз» в номинации «Чудо-город»	Победитель
8.	Районный грантовый конкурс между образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга «Лидер в образовании», победитель.	Победитель

9.	XIV конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга», победитель.	Победитель
----	---	------------

В диаграмме 3 представлены результаты участия в конкурсах в процентном соотношении. Большая доля приходится на дипломантов и лауреатов, что говорит о высоком потенциале педагогического коллектива.

Диаграмма 3



Вывод: результат конкурсного движения в 2024 году показывает высокий уровень профессионализма педагогов, готовых продемонстрировать свой уровень в различных конкурсах профессионального мастерства.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2024 году в ГБДОУ активно ведется инновационная деятельность. Опыт работы учреждения представлен педагогами в качестве участников и организаторов районных семинаров в рамках реализации Программы развития Невского района в проектах «Школа здоровья», «Ответственное родительство», «Школа помощи» среди дошкольных образовательных учреждений. В 2024 году на базе ГБДОУ были проведены следующие семинары:

25.01.2024 Районный семинар «Служба ранней помощи детям с ОВЗ: от теории к практике» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

08.02.2024 Районный семинар «Инновационные формы организации практики студентов и молодых педагогов в ДОУ» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

20.03.2024 Районный семинар «Техники песочного рисования для повышения адаптивных возможностей и устойчивости педагогов» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

10.04.2024 Районный семинар «Триада успеха: спорт, экология, здоровье» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

17.04.2024 Районный семинар-практикум «Приобщение детей дошкольного возраста к чтению и современной детской литературе» в рамках реализации проекта Программы

развития образования Невского района «Библио-актив».

13.05.2024 Межрайонный семинар-практикум «Песочные истории для работы с детьми ОВЗ (игры и упражнения для коррекции нарушений в развитии)» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

12.09.2024 Районный семинар «Диссеминация опыта работы педагогов в коррекционно-развивающем направлении с детьми с ТМНР, интеллектуальными нарушениями» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

07.11.2024 Районный семинар-практикум «Инновационные технологии как слагаемые здоровья» в рамках реализации проекта Программы развития образования Невского района «Школа помощи».

В 2024 году увеличилось количество педагогов представляющих опыт работы на мероприятиях различного уровня.

30.01.2024 Районный семинар «Ключевые компетенции педагога в работе с семьями воспитанников», на котором выступили педагог-психолог Якимайнен Д.А., заместитель заведующего по УВР Дьяченко О.Л.

25.03.2024 XIV Петербургский международный образовательный форум, с докладом выступили, с докладом выступили Тихонова Ю.А, инструктор по физической культуре, Иванова И.Н., учитель-логопед, Степанова М.А., учитель-дефектолог с докладом об опыте работы по коррекционно-развивающему проекту для детей с ТМНР «Мяча стремительный полет, сердцам надежду придает».

28.03.2024 XIV Петербургский международный образовательный форум, с докладом выступили Олейник И.Е., заведующий, Кобелева Е.А., старший воспитатель с докладом «Опыт работы детского сада в модели профминимума в классах психолого-педагогической направленности».

20.04.2024 Московском фестиваль практической психологии «Весенний Ренессанс 2024», на котором выступили Кобелева Е.А., старший воспитатель, Косарим Е.И., педагог-психолог, Никитина О.Н., педагог-психолог, представили свой опыт применения метода Sand-Art в работе с детьми раннего и дошкольного возраста коррекционной и общеразвивающей направленности.

17.05.2024 Районный семинар-практикум «Я – ВОСПИТАТЕЛЬ», на котором выступила педагог-психолог Якимайнен Д.А. с докладом «Визуализация, как способ поддержки молодого специалиста в решении педагогических ситуаций».

05.06.2024 XIII Санкт-Петербургский Саммит психологов, на котором выступили Кобелева Е.А., старший воспитатель, Никитина О.Н., педагог-психолог, Якимайнен Д.А., педагог-психолог с докладом «Применение метода Sand-Art в работе коррекционной и общеразвивающей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста».

16.12.2024 Районный семинар-практикум «Влияние родительских позиций и детского сада на развитие самооценки детей», на котором выступили Дьяченко О.Л., заместитель заведующего по УВР и Якимайнен Д.А., педагог-психолог с докладом «Самооценка дошкольника с ОВЗ. Формирование образа «Я».

Выводы: по сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается рост участия педагогов в методических объединениях, районных и городских конкурсах.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также

сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения образовательных программ.

В 2024 году ГБДОУ детский сад №76 комбинированного вида посещали 182 ребенка, из них:

Таблица 13

№	Наименование групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Группа раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет «Звездочки»	20
	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Радуга»	18
2.	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Почемучки»	16
3.	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Одуванчики»	23
4.	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Дельфинчики»	24
5.	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Фантазеры»	15
Группы компенсирующей направленности		
7.	Разновозрастная группа для детей с ИН (УО) «Теремок»	13
8.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-2 «Светлячок»	9
9.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-3 «Топтыжки»	8
10.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-4 «Малышок»	8
11.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом «Непоседы»	8
12.	Разновозрастная группа НОДА с 3 до 7 лет «Почемучки»	14
Служба ранней помощи		
13.	Разновозрастная группа для детей с ОВЗ от 9 мес. до 3 лет	6
Всего:		182

В начале учебного года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Данное наблюдение помогает составить полную картину о привыкании воспитанников к детскому саду и спланировать работу по профилактике дезадаптации.

Анализ адаптационных возможностей детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 20 детей раннего возраста.

Таблица 14.

Показатели адаптации вновь поступивших детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество воспитанников	11	6	3

По результатам диагностического обследования, как видно из таблицы 14, в группах раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. Воспитатели, как и психолог, также отмечают и воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к условиям детского сада. Для родителей воспитанников группы раннего возраста образовательного процесса проведены тематические встречи Родительского клуба и даны соответствующие рекомендации родителям по особенностям взаимодействия с ребенком раннего возраста в период адаптации к детскому саду. В группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей и воспитателей, а также рекомендации

размещены в уголке специалиста на стенде. Низкий уровень адаптации выявлен у 3 детей раннего возраста, для которых составлен индивидуальный план адаптации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ адаптационных возможностей детей групп компенсирующей направленности

Всего из вновь поступивших 27 детей:

Таблица 15.

Показатели адаптации вновь поступивших детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество воспитанников	17	4	6

Среди воспитанников групп компенсирующей направленности 17 детей дошкольного возраста имеют высокий уровень адаптации, 4 воспитанника средний и, соответственно, 6 – низкий уровень. В процессе диагностического обследования были выявлены такие трудности адаптации как отсутствие режима, несоблюдение режимных моментов, отсутствие контакта со взрослыми и сверстниками, а также несформированное позитивное отношение к детскому саду. В процессе коррекционно-развивающей работы с помощью комплексного подхода нормализуется позитивный отклик ребенка от посещения дошкольного учреждения, создается психологическая безопасность образовательной среды для воспитанника, повышается качество развития навыков самообслуживания и формирования норм и правил поведения в группе.

Мониторинг образовательной деятельности

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №76 комбинированного вида организуется в соответствии с программами ГБДОУ №76.

Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного, коррекционного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ГБДОУ проводится психолого-педагогический мониторинг уровня развития детей. Психолого-педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год (плановый с 01 по 15 сентября и итоговый – с 15 по 30 мая, промежуточный – в декабре – по запросу специалистов и родителей, для внесения изменений в рабочие программы педагогов и изменения образовательного маршрута).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями, которые прописаны в ОП ДО и АОП ДО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ГБДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической и адаптивной физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей, это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических занятиях проводят мониторинг готовности детей, это позволяет: на основании диагностических данных специалистами ГБДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) составляется график коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Воспитанники, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает от медицинского работника, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Заместитель заведующего анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Образовательная область	2022 год	2023 год	2024 год
Общеразвивающие группы			
Социально-коммуникативное развитие	58,9	58,2	59,1
Художественно-эстетическое развитие	63,2	61,3	62,8
Речевое развитие	54,9	54,8	49,2
Познавательное развитие	67,9	68,2	67,4
Физическое развитие	65,2	65,9	62,4
Компенсирующие группы			
Социально-коммуникативное развитие	50,4	51,3	45,5
Художественно-эстетическое развитие	36,4	41,8	38,4
Речевое развитие	35,3	37,2	32,3
Познавательное развитие	37,8	34	31
Физическое развитие	35,6	36,9	33,9

Мониторинг образовательной деятельности за 2022, 2023, 2024 годы проводился по программам ГБДОУ. Для детей с ОВЗ мониторинг проводился по «Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми множественными нарушениями развития, нарушением опорно-двигательного аппарата).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ГБДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Стабильна реализация образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Повысились в последний год показатели реализации образовательной области «Физическое развитие». Все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Данные итогового психолого-педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровье-сберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ГБДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам и индивидуально.

Коррекционная работа ведется по подгруппам и индивидуально.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений. В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2024 году

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитатели совместно с воспитанниками получили много призовых мест.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 17

Название конкурса	Результат участия
III районный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Начало»	1 место – 1 2 место – 1
Районный конкурс детского рисунка «Наш весёлый Новый год»	Лауреат – 1
Районный этап регионального конкурса «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации»	Лауреат – 1 Победитель – 2
IV Всероссийский детский форсайт «Новое измерение - 2024»	Призёр – 1
Районный конкурс способностей «РазУм»	Победитель – 1
IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2 место – 1 3 место – 1
Районный творческий семейный конкурс, посвященный Дню отца РФ – РФ «Папы бывают разные»	Победитель – 1
Открытый районный фестиваль-конкурс ленд-арт искусства «Живёт повсюду красота»	1 место – 1
Районный физкультурный праздник-соревнование среди воспитанников ГБДОУ №76 и обучающихся ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга	Победитель – 1
IV инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Дипломант – 1

Воспитанники ГБДОУ вместе с педагогами активно принимают участие в конкурсном движении.

В ГБДОУ разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе.

В мае 2024 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При реализации АООП ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга послужили основанием для составления индивидуальных маршрутов развития обучающихся в группе компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности индивидуальные маршруты разрабатывались с учетом возможностей ребенка для освоения образовательной программы. Индивидуальную работу с обучающимися в ГБДОУ проводят: штатные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (группы компенсирующей направленности), инструктор по физической культуре (по рекомендациям невролога) в соответствии с рабочими программами специалистов.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100% детей групп компенсирующей направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (60 детей), а также коррекционную помощь получают дети, посещающие Службу ранней помощи (6 детей). Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционной – развивающей работы учителей – дефектологов является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной – развивающей работы учителей-дефектологов являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции психических и физических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических и физических нарушений с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия учителя-дефектолога проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (малые группы). Учителя-дефектологи используют в своей работе специальные учебные пособия, разнообразные дидактические материалы.

За 2024 год коррекционную помощь дефектологов получали обучающиеся, посещающие группы компенсирующей направленности и посещающие Службу ранней помощи.

Численность воспитанников ГБДОУ с каждым годом остается стабильной, что указывает на востребованность государственной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и адаптированных основных образовательных программ ДО. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп. Группы компенсирующей направленности формируются на основании заключений ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга. Для определения

образовательного маршрута детей с ОВЗ в ГБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум ГБДОУ №76.

Тщательный анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по всем направлениям развития за 2024 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Выпускники ГБДОУ поступают в школы Невского района: 337, 334 и др. По решению ТППМПК Невского района поступают в следующие образовательные учреждения: ГБОУ школа № 17, Школа-интернат №22, ГБОУ школа №34, ГБОУ школа №627.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В 2024 году в ГБДОУ функционировала Служба ранней помощи, которая осуществляла комплексное сопровождение 6 семей и их детей в возрасте до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риски возникновения).

Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая и индивидуальная работа с родителями;
- дистанционное сопровождение семей (официальный сайт образовательной организации, группы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», в группе ВК).

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

Показатели оценки результатов образовательной деятельности Службы ранней помощи в 2024 году стали:

- повышение у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специальных технологий необходимых ребенку с нарушением коммуникации.
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
- стабильная положительная динамика развития детей раннего возраста.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешной работе специалистов Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей. Диссеминация опыта работы Службы ранней помощи:

- 07.10.2024 Городской семинар «Ранняя помощь семьям с детьми с ОВЗ» опыт работы Службы ранней нашего детского сада представила учитель-дефектолог Ахапкина Е.В. с докладом «Обучение родителей совместной игре с ребенком».
- 17.10.2024 Районный семинар «Ранний возраст - фундамент содружества ДОУ и семьи», на котором выступили инструктор по физической культуре Терехова П.В. и педагог-психолог Якимайнен Д.А. с докладом «Взаимодействие родителя и ребенка раннего возраста: обзор проблем и способов их решения».

Выводы: таким образом, образовательный процесс в ГБДОУ №76 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий обучения и развития детей, а также на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, уважения к человеку труда и старшему

поколению. Образовательный процесс в ГБДОУ №76 осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в Образовательном учреждении является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ГБДОУ работает 40 педагогов.

Организацию образовательного процесса в ГБДОУ осуществляют педагоги:

Таблица 18

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	25
Инструктора по физической культуре	2
Музыкальные руководители	2
Учителя-логопеды	3
Учителя-дефектологи	4
Педагог-психолог	3
Всего:	40

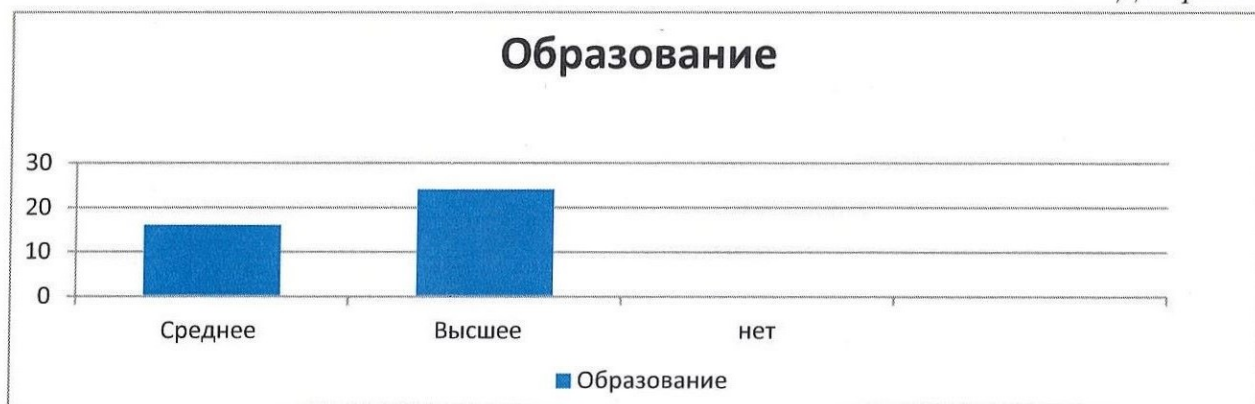
Образовательный уровень педагогических работников

Многие педагоги учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Образование:

- Среднее специальное – 16 (40%)
- Высшее – 24 (60%)

Диаграмма 4



Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 6 (15%)
- с 3-х до 5 лет – 3 (7%)
- с 5 до 10 лет – 9 (22%)
- с 10 до 15 лет – 5 (12%)
- более 15 лет – 17 (44%)

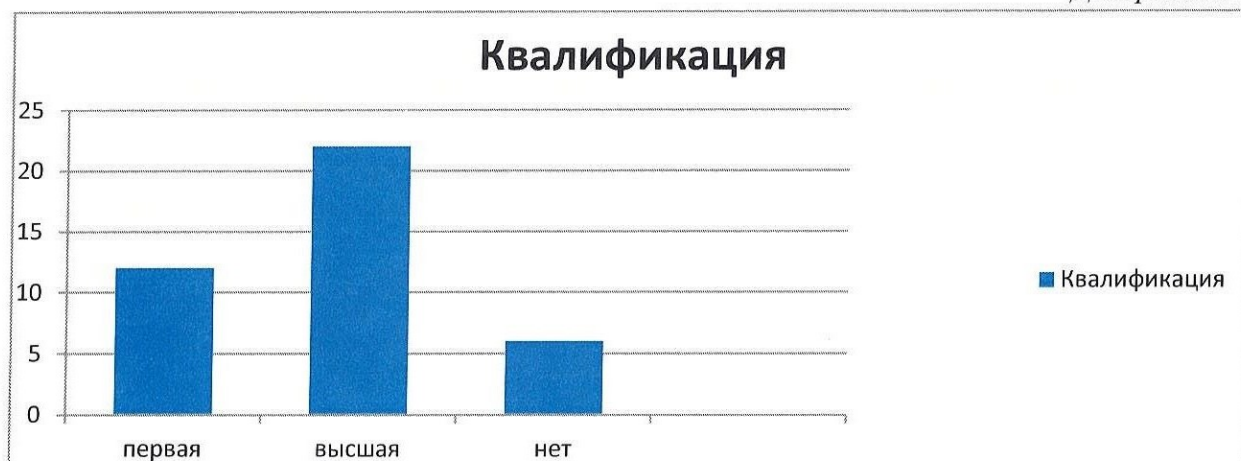
Диаграмма 5



Квалификация педагогических кадров.

- Нет квалификационной категории – 6 педагогов (молодые специалисты) (15%)
- I квалификационная категория – 12 человек (30%)
- Высшая квалификационная категория – 22 человек (55%)

Диаграмма 5



В ГБДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ГБДОУ.

В 2024 году 4 педагога прошли аттестацию и подтвердили свою квалификацию в СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»: 2 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагогов на первую квалификационную категорию.

Таблица 19

Должность	Первая категория	Высшая категория
Старший воспитатель	1	0
Воспитатель	1	0
Музыкальный руководитель	0	0

Педагог-психолог	0	0
Инструктор по физической культуре	0	1
Учитель-дефектолог	0	1
Учитель-логопед	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0
Всего:	2	2

Таблица 20

Должность	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Общее количество
Старший воспитатель	0	1	0	1
Воспитатель	13	9	3	25
Музыкальный руководитель	1	1	0	2
Инструктор по физической культуре	2	0	0	2
Педагог-психолог	2	1	0	3
Учитель-логопед	2	0	1	3
Учитель-дефектолог	2	0	2	4
Всего:	22	12	6	40

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ГБДОУ. Повышение квалификации является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов по различным направлениям.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Таблица 21

№ п/п	Наименование программы	Количество
1.	«Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом», СПб АППО, 108 часов	1
2.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, «Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 36 часов, 14.11.2024	10
3.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 часа, 29.10.2024	1

4.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», дополнительная профессиональная программа «КОНСТРУКТОРСКИЙ ЦЕНТР»: реализация всех направлений развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО в интеграции конструктивной, игровой, проектной и экспериментальной деятельности», 72 часа, 12.12.2024	2
5.	ГБУ ИМЦ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга «Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС», 36 часов	2
	Всего:	16

100% педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», там же ведут групповые информационные чаты для родителей воспитанников, самостоятельно разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики. Педагоги ГБДОУ принимали активное участие в онлайн конференциях, конкурсах, делились опытом работы печатных и электронных журналах посредством интернет-ресурсов.

В ГБДОУ четвертый год эффективно реализуется проект программы развития учреждения «Школа для педагога», цель которого – разработка, апробация и внедрение модели управления профессионального развития педагогов ГБДОУ. Педагоги ГБДОУ проводят открытые занятия, мастер-классы, консультации для педагогов ГБДОУ.

Вывод: таким образом, в ГБДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов педагогического коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром педагогической деятельности ГБДОУ №76 является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическим работникам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного учреждения состоит из 4 блоков:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание медиатеки, видеотеки, информационных ресурсов).
- Ежегодно учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется.

Программное обеспечение имеющихся технических средств позволяет работать с текстовыми редакторами и интернет-ресурсами(фото, видео-материалы). Информационное обеспечение ГБДОУ существенно облегчает процесс документооборота.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности различные образовательные продукты.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ГБДОУ №76 функционирует официальный сайт образовательного учреждения, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», а также информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Материал, представленный на данных информационных ресурсах, обеспечивает эффективное взаимодействие с родительской общественностью ГБДОУ.

Вывод: в ГБДОУ №76 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка качества материально-технической базы

В ГБДОУ №76 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ.

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 12 групп групповых, с туалетными и приемными помещениями;
- музыкальные и физкультурные залы;
- кабинеты специалистов и администрации;
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблок, кладовые;
- прачечная;
- кабинет заведующего.

Безопасность в образовательном учреждении осуществляется за счет:

- Наличия «тревожной» кнопки.
- Наличия охраны.
- Наличия системы видеонаблюдения.

В 2024 году в ГБДОУ был произведен ремонт музыкального зала и методического кабинета.

В 2024 году ГБДОУ №76 провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- машина кухонная универсальная УКМ-01 – 2 шт.;
- пароконвектомат;
- подставка под пароконвектомат;
- шкаф холодильный.
- Было закуплено следующее оборудование:
- многофункциональное устройство Pantum – 2 шт.;
- рабочая станция (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.;
- микрофон подвесной;
- витрина стеклянная с накопителем – 2 шт.;
- рулонная штора – 3 шт.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 2 спортивные площадки для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она

обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- уголок безопасности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ГБДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивные площадки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Ежегодно в ГБДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ГБДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ГБДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольца бросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста и для детей с ОВЗ) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;

- реализацию основной образовательной и адаптированной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ГБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Укрепилась материально-техническая база ГБДОУ. Закуплены: канцелярия, бумага, бытовая химия, хоз. товары, посуда.

Проведены мероприятия по охране труда:

- Проведена специальная оценка условий труда.
- Ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников с оформлением паспортов здоровья.
- Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Оборудование ГБДОУ

Таблица 22

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, оздоровительная работа	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию Организация и проведение текущей дезинфекции - Врачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом Медицинское просвещение персонала ГБДОУ
Объекты культуры и спорта	Музыкальные и спортивные залы	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия

		Занятия по адаптивной физической культуре Спортивные праздники, досуги Индивидуальная работа Профилактика плоскостопия Досуги, праздники, развлечения - Утренники.
Специальные коррекционные развивающие занятия	Кабинеты специалистов	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ГБДОУ
Административная, организационно-методическая работа	Кабинет заведующего Методический кабинет	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. - Создание благоприятного психологического климата работников. Развитие профессионального уровня педагогов. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов. - Психолого-педагогические совещания
Пищеблок	Горячий цех Заготовительный цех Кладовые для овощей и сухих продуктов	Созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена частичная аттестация рабочих мест. В ГБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, четырехразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и

соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

На ближайшую перспективу выделены следующие приоритетные направления развития материально-технической базы:

- текущий ремонт пищеблока (2-Рабфаковский пер.);
- приобретение и установка уличных тентовых навесов (2-Рабфаковский);
- подключение ГБДОУ к локальной сети Интернет;
- ремонт труб горячего водоснабжения в подвале (ул.Бабушкина).

Вывод: в ГБДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Созданы условия для реализации образовательной программы ГБДОУ и Адаптированной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального, спортивного зала, кабинеты специалистов, спортивных площадок, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений); состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ГБДОУ необходимым оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В ГБДОУ №76 ВСОКО проводится в соответствии с действующим положением Положением о внутренней системе оценки качества образования от 08.06.2022. «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Для повышения качества образования в ГБДОУ №76 ежегодно проводится внутренний аудит, цель которого выявить сильные и слабые стороны организации образовательного пространства и усовершенствовать его.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Результат анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год показал, что в ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ГБДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

ГБДОУ воспитательно-образовательный и коррекционный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы ГБДОУ.

В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В период с 02.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 68%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования ГБДОУ №76 и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации.

Программа развития ГБДОУ №76 на период 2020-2024 года.

Программа развития ГБДОУ включала в себя следующие проекты: «Школа для педагога», «Практика применения инновационных продуктов», «Цифровой детский сад», «Ответственное родительство», «Здоровый ребенок», «Одаренный ребенок». В ГБДОУ №76 были сформированы рабочие группы по сопровождению проектов программы развития. По итогам проведенной работы были сформулированы выводы о результатах реализации программы развития.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Результаты реализации проектов:

«Школа для педагога»

Реализация проекта способствовала быстрому и эффективному решению задач повышения качества образования ГБДОУ №76. Увеличилось количество участия педагогов в конкурсах различного уровня с высокой результативностью. У большинства педагогов сформирована потребность в постоянном профессиональном росте. Методические материалы публикуются в научно-методических сборниках и журналах. Увеличилось количество выступлений педагогов на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях. Ежегодно, опыт работы детского сада представляется на Петербургском международном образовательном форуме.

«Практика применения инновационных продуктов»

В ГБДОУ №76 активно ведется инновационная деятельность. Опыт работы учреждения представлен педагогами в качестве участников и организаторов районных семинаров в рамках реализации Программы развития Невского района в проектах «Школа здоровья»,

«Ответственное родительство», «Школа помощи» среди дошкольных образовательных учреждений. В ГБДОУ №76 создана психологически комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные возможности образования воспитанников.

«Цифровой детский сад»

За период реализации проекта в ГБДОУ №76 сформированы следующие модели цифровой образовательной среды: электронный документооборот педагогов на облачном сервисе Яндекс Диск, использование образовательной платформы «Сферум» для педагогов и родителей, ежегодное участие педагогов в районном конкурсе образовательных видеопродуктов «ВебПеликан» с получением грамот лауреатов и победителей. В ГБДОУ №76 установлены камеры для видео-трансляции мероприятий. Запланированный результат «разработка модели дистанционного обучения» не нашел поддержки среди родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательный процесс ГБДОУ №76 сопровождается с использованием цифрового оборудования с учетом требований СанПиН 2.1.3684-21.

«Ответственное родительство»

За период реализации проекта увеличилась доля участия родителей в мероприятиях детского сада. Заметно прибавился рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, родители стали более открыты к сотрудничеству детского сада и семьи. Совместная работа коллектива ГБДОУ №76 с семьёй способствовала созданию единого образовательного пространства для детей и взрослых. В детском саду ведет свою работу родительский клуб «КВОРУМ». Повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

«Здоровый ребенок»

В ГБДОУ №76 создана система работы, направленная на здоровьесбережение. Активное вовлечение семей в проекты детского сада, способствовало возрождению семейных традиций воспитания здорового ребенка, приобщало семьи к ведению здорового образа жизни. Одно из направлений проекта «Здоровый ребенок» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Активное вовлечение воспитанников и их семьи в данное направление способствовало повышению уровня осведомленности и формированию основ безопасного поведения на дорогах.

В ГБДОУ №76 приобретено новое оборудование: сенсорно-динамический зал «Дом Совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции, иппотренажер, тренажёр Гросса, а также обновлено оборудование спортивного зала. Таким образом, В ГБДОУ №76 создана современная развивающая предметно-пространственная среда необходимая для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

«Одаренный ребенок»

В ГБДОУ №76 действует система работы с одаренными детьми: расширен спектр программ дополнительного образования, наблюдаемая положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различных уровней. Таким образом, в ГБДОУ №76 выстроена вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Анализ результатов реализации проектов, позволяет сделать вывод о том, программа развития ГБДОУ №76 реализована в полном объеме в соответствии с выбранными направлениями, обеспечивая сохранение и совершенствование качества дошкольного образования.

Вывод: основные направления совершенствования качества образования в ГБДОУ №76 определены в Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2025- 2029 гг.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66 человек /36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 человек /36%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек /32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека (60%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ (45%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек (40%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек (40%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	22 человек/55%

1.8.2	Первая	12 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/182 1/4,55
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9
2.2	Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ №76 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности ГБДОУ за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание условий для развития и повышения профессионального мастерства педагогов; трансляции личного педагогического опыта на различных уровнях (региональном, городском, районном, на базе ГБДОУ);
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, по внедрению современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжение работы по организации в ГБДОУ бесплатных и платных образовательных услуг дополнительного образования.

Качество образования в дошкольном учреждении, эффективность управления образовательным учреждением определены содержанием организационно-педагогических условий, способствующих достижению высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований:

- построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам образовательного процесса ГБДОУ;
- применение развивающих методов обучения (проблемных, частично-поисковых, исследовательских);
- оптимальное использование личностного и творческого потенциала, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- обеспечение управляемости педагогической деятельности (организация адаптации, создание мотивационных условий, осуществление корректирующих действий и мероприятий);
- совокупность комплексных и парциальных программ, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ГБДОУ.

Планируемые результаты:

Регулярное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).

Использование педагогами интерактивного оборудования ГБДОУ.

Совершенствование работы по преемственности ГБДОУ и школы, в частности психолого-педагогических классов, социальных партнеров.

Совершенствование работы ГБДОУ с семьями, направленной на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) по организации и проведению в ГБДОУ дополнительных образовательных программ.

Заведующий ГБДОУ

И.Е.Олейник

